



COMUNICADO DE PRENSA

Firma consultora del DE presenta análisis a Comisión Especial de Educación del Senado

(SAN JUAN – miércoles 11 de noviembre de 2014) – La Comisión Especial para la Transformación Administrativa y Operacional del Sistema de Educación de Puerto Rico celebró una vista pública hoy donde por primera vez la firma Boston Consulting Group (BCG) presentó al País los datos relativos al informe donde se recomendó la consolidación de escuelas del Departamento de Educación.

En la audiencia pública depusieron Allison Bailey, socio senior de BCG, Tyce Henry, experto en educación global, Daniel Acosta, director de práctica en servicio público de la entidad y Leisy Bartumeut, consultora en la oficina de Nueva York de BCG. Todos destacaron la necesidad de tomar acciones concretas para reformar sistema de educación en uno más eficiente y costoefectivo. La vista fue liderada por el presidente del Senado, Eduardo A. Bhatia quien además preside la Comisión Especial de Educación. Participaron activamente además, los senadores miembros de la comisión Miguel Pereira, Mari Tere González y José Nadal Power.

Entre otros asuntos, los especialistas destacaron que la utilización de escuelas en Puerto Rico “irá de 71% a 55% en el año 2020 si no se realiza un esfuerzo de consolidación, en vista de que las escuelas pequeñas y subutilizadas contribuyen al bajo número de estudiantes por maestro. La consolidación de escuelas es esencial para mejorar el aprovechamiento y las prácticas de reclutamiento de docentes”, reza la ponencia escrita de los consultores.

Sobre dicha observación, los consultores recomendaron que, “enfocarse en la cantidad adecuada de escuelas, le dará al Departamento de Educación de Puerto Rico más opciones en el futuro”. Esto se evidencia por las realidades demográficas de reducción de

población, la baja en la tasa de nacimientos y la migración de estudiantes a escuelas privadas.

La metodología que utilizó BCG para identificar las escuelas a ser consolidadas se concentró “primordialmente en mejorar el desempeño”, expresaron los deponentes. La recomendación de BCG fue de consolidar 300 escuelas en este año y 580 para el año 2020. De haberse seguido esa recomendación, la reconfiguración hubiera ahorrado al menos \$250 millones anuales al Departamento de Educación.

“La consolidación tiene beneficios académicos y fiscales para todo el sistema. Se mejoraría la calidad de las escuelas, aumentando la oferta académica y extracurricular, con un reclutamiento de menos personal docente, con mejores cualificaciones y con una inversión importante en facilidades y tecnología”, aseguraron los deponentes. Con relación a los beneficios fiscales, destacaron el uso más efectivo del personal docente, la reducción de costos operacionales y administrativos y un ahorro en costos de mantenimiento de facilidades. Además se mencionó que el Gobierno obtendría importantes ingresos por concepto de la venta de facilidades no utilizadas.

Con relación a las 70 escuelas consolidadas en este año escolar, los deponentes aseguraron que “dichas consolidaciones, sumadas a nuevas prácticas de reclutamiento permitieron reducir 2,450 puestos docentes este año. En términos de ahorro, estimamos que es de \$109 millones anuales”, expusieron. Esto es así debido a que los costos administrativos de las escuelas en Puerto Rico son de \$260 por estudiante, que es el triple de lo que se gasta en Los Ángeles y en el Condado Miami-Dade. “Al reducir sus costos administrativos, el Departamento de Educación pudiera reinvertir entre \$75 y \$100 millones en instrucción”. Se aseguró que en Puerto Rico hay más personal administrativo por cada 100,000 estudiantes que en lugares como Los Ángeles y Miami-Dade.

Entre los otros datos presentados en la vista, se destaca que la matrícula en el sistema público de educación se ha reducido en 42% desde el 1980 y se espera una reducción adicional de 22% para el año 2020. En el mismo periodo, el gasto por estudiante en el sistema público se ha triplicado: de \$2,584 en el 1980 a \$8,540 en el 2010. “El Departamento de Educación gasta menos en instrucción y más en

administración que cualquier otro Estado, 50% en instrucción versus el 65% promedio en Estados Unidos”, reza el informe.

Sobre educación especial, se destacó que el 30% de los estudiantes del sistema público pertenece a ese renglón. Esto es dos veces el promedio de los Estados Unidos. A manera de ejemplo, en Dallas y Houston es 8%, en Hawaii es 11% y de 14% en Orange County. El caso más cercano a Puerto Rico es la Ciudad de Nueva York, con 18% de estudiantes de educación especial. Los especialistas ofrecieron datos sobre la cantidad de estudiantes por maestro en Puerto Rico, que se ha reducido de 22.1 en el 1980 a 12.0 hoy en día, muy por debajo del promedio de Estados Unidos, que es de 16.1 estudiantes por maestro.

###

