

*Ponny Lee Dufresne*  
26-Dic-2012



*Secretaria*  
**Brunilda Ortíz Rodríguez**

- Ver al dorso
- Para su información
- Notas
- Para mantenerle al día
- Expediente
- Dar Cuenta
- Registrar y Procesar

*Senado*  
DE PUERTO RICO

EL CAPITOLIO  
PO Box 9023431  
San Juan, Puerto Rico  
00902-3431

T: 787.722.3460

787.722.4012

F: 787.723.5413

W: [www.senadopr.us](http://www.senadopr.us)

# REFERIDO A:

## COMISIONES PERMANENTES

---

- Hacienda
- Gobierno
- Seguridad Pública y Judicatura
- Salud
- Educación y Asuntos de la Familia
- Desarrollo Económico y Planificación
- Urbanismo e Infraestructura
- Jurídico Penal
- Jurídico Civil
- Agricultura
- Recursos Naturales y Ambientales
- Comercio y Cooperativismo
- Turismo y Cultura
- Trabajo, Asuntos del Veterano y Recursos Humanos
- Bienestar Social
- Asuntos Municipales
- Recreación y Deportes
- Banca, Asuntos del Consumidor y Corporaciones Públicas
- Desarrollo de la Región del Oeste
- Asuntos de la Mujer
- Asuntos Internos
- Reglas y Calendario
- Asuntos Federales
- De la Montaña
- Ética

## COMISIONES ESPECIALES

---

- Puerto de las Américas
- Derecho de Autodeterminación del Pueblo de Puerto Rico
- Sobre Reforma Gubernamental

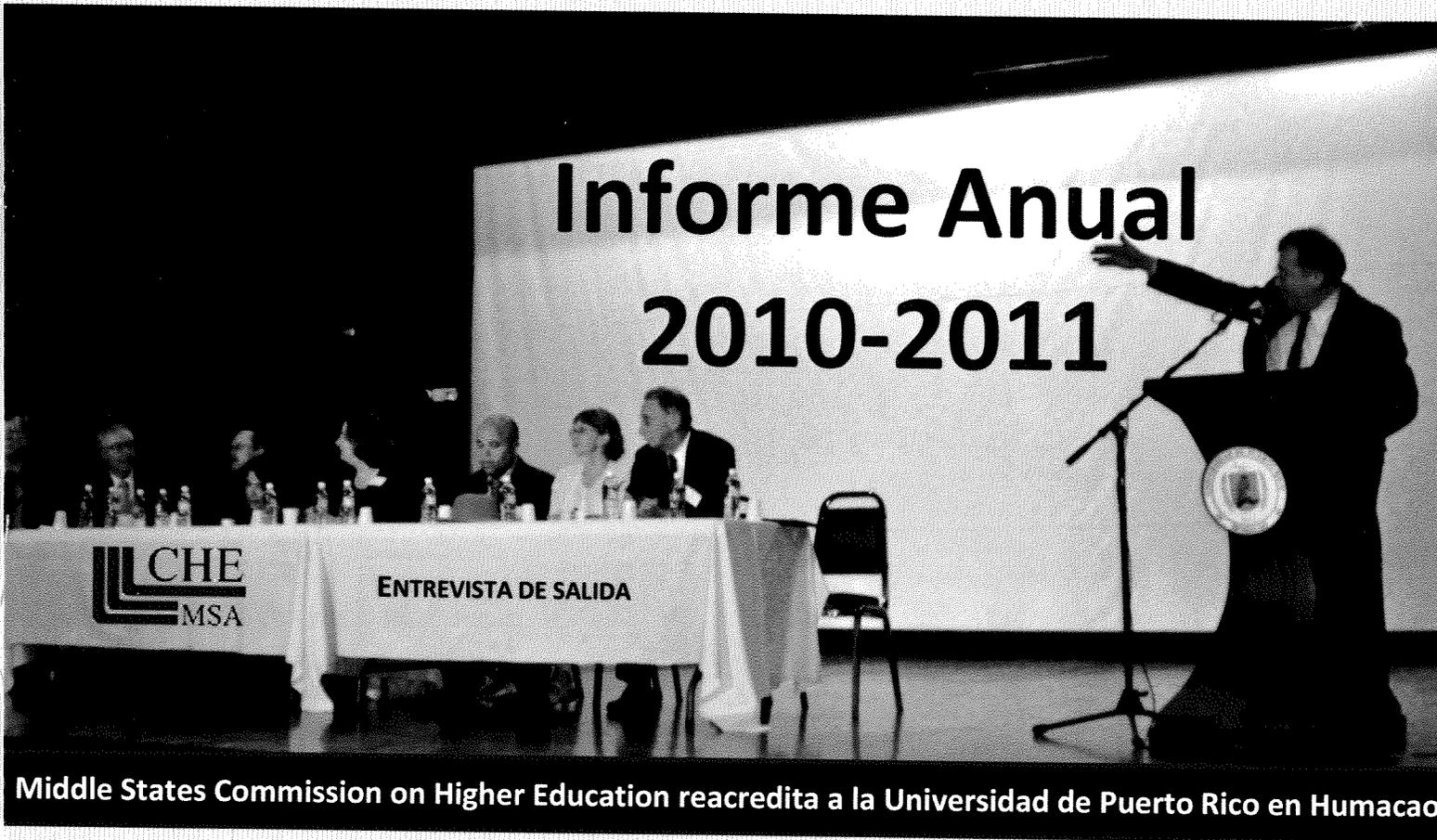
## COMISIONES CONJUNTAS

---

- Informes Especiales del Contralor
- Donativos Legislativos de Puerto Rico
- Internado Córdova-Fernós
- Internado Pilar Barbosa
- Internado Ramos Comas
- Código Penal
- Revisión y Reforma del Código Civil
- Alianzas Público Privadas
- Auditoría Fiscal y Manejo Fondos Públicos
- Revisión Continua Código Penal y Reforma de las Leves

# UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO

## Informe Anual 2010-2011



Middle States Commission on Higher Education reacredita a la Universidad de Puerto Rico en Humacao

*Oficina de Planificación, Acreditación  
e Investigación Institucional*



---

RECTORÍA

7 de diciembre de 2012

Hon. Thomas Rivera Schatz  
Presidente  
Senado de Puerto Rico  
Apartado Postal 9023431  
San Juan, PR 00902-3431

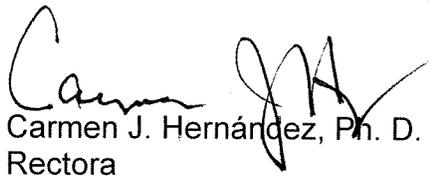
RECIBIDO  
OFIC. PRESIDENTE SENADO PR  
THOMAS RIVERA SCHATZ  
2012 DEC 22 PM 1:27

Honorable Señor Presidente:

La Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) cumple con la responsabilidad de someter el **Informe Anual 2010-2011**. Este documento presenta las ejecutorias más sobresalientes de la institución. En el mismo se incluyen las iniciativas que se han realizado para alcanzar la misión y las metas institucionales.

Este trabajo evidencia, entre otros logros, las aportaciones de la UPRH y la comunidad universitaria al área de mercado y de servicio de la institución, al país y al mundo.

Atentamente,

  
Carmen J. Hernández, Ph. D.  
Rectora

Anejo

#16943

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO**

PROCURADORA  
OFIC. PRESIDENTE SENADO PR  
TOMAS RIVERA SCHATZ  
2010 SEPT 22 PM 1:27

# **INFORME ANUAL 2010-2011**

**SEPTIEMBRE 2012**



Dra. Carmen J. Hernández Cruz  
**Rectora**

**Preparado por**  
**Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional (OPAI)**

Dra. María Lizette Candelaria González  
Dra. Mildred Cuadrado Cuadrado  
Prof. Ivette Irizarry Santiago

**Colaboración**  
Dra. Ivelisse Blasini Torres

**Revisado por**  
Dr. Ángel N. Vega Ortiz, Director

**Fuentes principales de información**  
Informes anuales de los departamentos, programas académicos y de servicios/  
oficinas administrativas/Área de Investigación Institucional de OPAI

**Diseño gráfico**  
Sra. Ingrid Vázquez Valdez

**Impresión**  
Área de Artes Gráficas, Decanato de Administración

**Fotos**  
Departamentos/Programas académicos y de servicio/Oficinas administrativas/  
Portal Universidad de Puerto Rico en Humacao

---

Call Box 860  
Humacao, PR 00792  
(787) 850-0000, Cuadro UPRH  
(787) 850-9341, Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional (otrora  
Oficina de Desarrollo Universitario)  
Dirección Electrónica UPRH: <http://www.uprh.edu>



## Tabla de Contenido

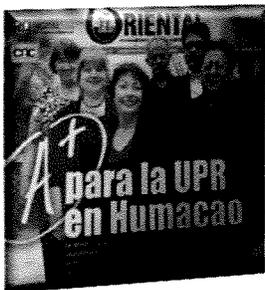
	<b>Página</b>
Mensaje de la Rectora .....	vii
Misión y Visión .....	viii
Organigrama .....	ix
I. Actividades sobresalientes .....	1
II. Perfil estadístico de la Universidad de Puerto Rico en Humacao 2010-2011 .....	4
III. Análisis de la labor realizada en la Universidad de Puerto Rico en Humacao para el logro de sus metas .....	5
IV. Administración de la Universidad de Puerto Rico en Humacao 2010-2011.....	60



# Mensaje de la Rectora



En el año académico 2010–2011, la Universidad de Puerto Rico en Humacao obtuvo su reacreditación para los próximos diez años gracias al trabajo colegiado de todos los componentes de la comunidad universitaria. También, nuestra institución superó el estatus probatorio para los estándares de *Liderazgo y Gobierno* y *Recursos Fiscales*. Por esta razón, la Middle



States Commission on Higher Education (MSCHE) felicitó a nuestros estudiantes por sus ejecutorias y resaltó la labor realizada de nuestro

equipo administrativo para el cumplimiento de todos los estándares. Todos estos logros se deben al trabajo arduo y colaborativo de muchos compañeros docentes y no docentes, quienes participaron en diferentes fases y comités para la elaboración del Autoestudio y el Monitoring Report.

En este mismo año, la Junta Administrativa aprobó, por primera vez, el plan financiero de la UPR en Humacao, en el cual se incluyó el área de oportunidad para fortalecer la situación fiscal institucional a través de siete metas estratégicas. Además, se reinauguraron las instalaciones del Complejo Deportivo, lo cual permitió la celebración de actividades deportivas muy

concurridas por la comunidad universitaria y externa.

Una vez más, la facultad estuvo muy activa en la investigación, en la publicación de artículos y libros, en la creación de bellas artes, en el ofrecimiento de conferencias en y fuera de Puerto Rico y en la exposición de obras artísticas. Como ejemplo de algunas actividades llevadas a cabo durante este año podemos mencionar: la identificación y descripción de una nueva especie de molusco (*Lepidochitona rufoi*), la publicación de tres números de la revista *Exégesis*, la celebración del Tercer Simposio Biomédico *Advances in Nano-technology, Current Status and Clinical Application*, organizado por los Programas RISE y MARC, entre otros.

El éxito estudiantil constituye nuestra razón de ser. Prueba de esto es la obtención del Primer Premio por el Mejor Carro Lunar otorgado por la NASA, obtención del campeonato de la Competencia Nacional 2011 *Students in Free Enterprise (SIFE)*, así como el premio *Superior Merit Award* otorgado por la Sociedad para la Gerencia de los Recursos Humanos (SHRM).

Felicito a toda la comunidad universitaria por los logros alcanzados y por dirigir el quehacer académico y administrativo hacia el éxito estudiantil.

*Carmen J. Hernández Cruz, Ph. D.*  
*Rectora*

## Misión

*Contribuir efectivamente al desarrollo ético, cultural e intelectual de Puerto Rico en general y de la región Oriental en particular, a través de la docencia, la creación estética, la investigación científica y humanística, así como la divulgación del conocimiento.*

*Investigar los principales problemas sociales, culturales, científicos y ambientales que afectan a nuestra sociedad. Afirmar los criterios del equilibrio ecológico, la inclusión y la diversidad como principios de todo cambio en una comunidad democrática que aspira a ser justa.*

*Facultar al estudiantado para que se desempeñe profesionalmente y contribuya a mejorar la calidad de vida en Puerto Rico a través del ofrecimiento de programas académicos relevantes e innovadores a nivel subgraduado y graduado.*

## Visión

**La Universidad de Puerto Rico en Humacao aspirará a:**

*Formar estudiantes comprometidos con la excelencia y los valores que se fundamentan en los principios de responsabilidad social, ética, moral e intelectual. La Institución enfocará sus esfuerzos de docencia, servicios e investigación hacia el estudiantado como eje central de la actividad universitaria.*

*Ofrecer programas académicos diversos y de vanguardia dirigidos al desarrollo del ser humano integrado física, intelectual y emocionalmente.*

*Preparar líderes que trasciendan los contornos de la Institución y del País mediante ofrecimientos de reconocimiento nacional e internacional; reclutando y reteniendo el mejor talento estudiantil, docente y no docente.*

*Promover la colaboración entre todos los niveles educativos y sectores públicos y privados.*

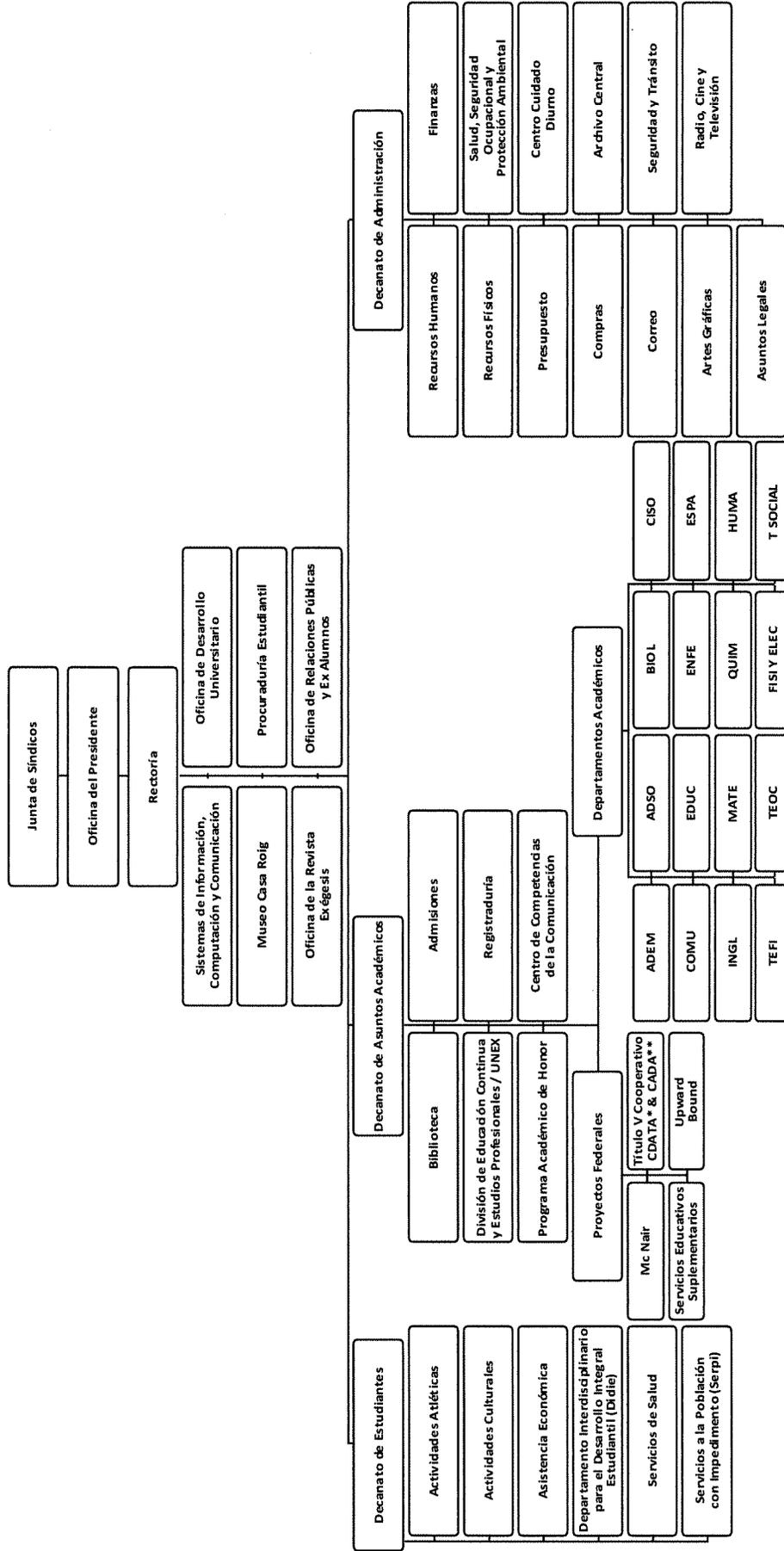
*Potenciar las capacidades de creación e investigación de los estudiantes y las estudiantes, a nivel subgraduado y graduado, en las artes y en las ciencias; aportando al fortalecimiento social, cultural, ambiental y económico del País y la transferencia de conocimiento al mundo.*

*Ser reconocida como promotora de una cultura de excelencia en la investigación y el servicio, apoyado por las tecnologías de la información.*

*Convertirse en un centro innovador de vida democrática, donde se respete la libertad de pensamiento y expresión y la diferencia de criterios. Fomentará el diálogo y la participación de los diferentes sectores universitarios en todos los niveles de la vida institucional.*



# Organigrama de la Universidad de Puerto Rico en Humacao 2010-2011



\* Centro de Desarrollo y Apoyo Tecnológico-Académico  
 \*\* Centro de Apoyo y Desarrollo Académico

## I. Actividades sobresalientes

- ✧ La Universidad de Puerto Rico en Humacao fue reacreditada por diez años por la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). El Comité Evaluador de la MSCHE anunció en la entrevista de salida el cumplimiento con los 14 estándares de excelencia en la educación superior, sin ningún requisito. También, superó el estatus probatorio para los estándares de *Liderazgo y Gobierno* y *Recursos Institucionales*.
- ✧ Se reacreditaron los programas de: Tecnología Electrónica por la ABET, el Programa de Bachillerato en Ciencias en Enfermería y el Grado Asociado en Enfermería por la National League for Nursing Accrediting Commission (NLNAC).
- ✧ Se acreditó, por primera vez, la Unidad de Preparación de Maestros por el National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). Esta acreditación incluye tres programas académicos: Bachillerato en Educación Elemental con Concentración en el Nivel Primario y Educación Especial, Bachillerato en Artes con Concentración en Inglés Nivel Elemental y Bachillerato en Artes con Concentración en Inglés Nivel Secundario.
- ✧ El Senado Académico aprobó:
  - La creación de una Secuencia Curricular en Ciencias Actuariales del Departamento de Matemáticas. El objetivo de ésta es formar profesionales que laboren en calidad de actuarios en la industria del seguro y las finanzas; esto es, profesionales que evalúan el costo de eventos contingentes futuros y se les reconoce como expertos en riesgo. La Secuencia Curricular en Ciencias Actuariales constituye un valor añadido al Programa de Bachillerato en Matemáticas Computacionales. Además, con las debidas sustituciones o equivalencias de cursos puede, también, extenderse a estudiantes de Ciencias Naturales, Administración de Empresas y otros programas académicos.
  - El Marco Conceptual y Filosófico de la Propuesta para la Implantación de un Componente de Educación General en la Universidad de Puerto Rico en Humacao (Certificación Número 2010-2011-32). También, se aprobó incorporar, como parte de la Certificación Número 2005-2006-46 (Competencias Mínimas de Educación General para los Egresados de la UPRH), la competencia "*Sensibilidad, aprecio y respeto por la capacidad creativa expresada en trabajos y manifestaciones artísticas y científicas*" (Certificación Número 2010-2011-31).
- ✧ La UPRH fue reconocida por el éxito estudiantil en diversos foros y competencias:
  - Estudiantes del Departamento de Física y Electrónica de la UPRH y estudiantes representantes de varias escuelas superiores de la Región Oriental ganaron, por segundo año consecutivo, la competencia en la división universitaria de carros lunares de la National Aeronautics

and Space Administration (NASA) en el Marshall Space Flight and Rocket Center, celebrada en Alabama en abril de 2011. La UPRH es la única institución en el mundo que ha participado en las 17 ediciones del evento.

- La UPRH obtuvo el campeonato de la Competencia Nacional 2011 de la organización Students in Free Enterprise (SIFE) con cuatro proyectos de empresarismo con enfoque social, económico y ambiental. En la competencia participaron 11 instituciones de educación superior de Puerto Rico públicas y privadas. SIFE es una organización sin fines de lucro con presencia internacional en la que participan importantes líderes del sector privado para apoyar la gestión de los universitarios participantes. Los proyectos de SIFE-UPRH atendieron problemas de la Universidad, la economía de Puerto Rico, comunidades y empresarios individuales, con una motivación para que legalizaran y emprendieran planes de expansión.
- El Capítulo Estudiantil de la Sociedad para la Gerencia de los Recursos Humanos (SHRM, en inglés) del Departamento de Administración de Empresas ganó el premio Superior Merit Award otorgado por la SHRM nacional. Este premio reconoce los logros del Capítulo por un programa educativo completo enfocado en el desarrollo profesional. Al alcanzar este premio, el Capítulo se distingue como una organización excepcional dedicada a las necesidades de sus

miembros y al avance de la profesión en la gestión de los recursos humanos. Durante este año, también, la Presidenta del Capítulo ganó el reconocimiento de “Socio del año 2011” de los capítulos estudiantiles a nivel Isla. Merece destacarse que el Capítulo Estudiantil representará a la UPRH en la Conferencia Anual de SHRM Nacional “Innovative Solutions for What’s Next in HR” en Las Vegas, Nevada.

- El Hospital Ryder Memorial, Inc. reconoció la labor de los estudiantes y de la profesora del curso Laboratorio de Adaptación al Rol Profesional del Departamento de Enfermería; a través de dicho curso se desarrolló un protocolo para el cuidado de ojos en pacientes con ventilador mecánico y comatoso, el procedimiento, las normas y los planes de cuidado. Estos documentos fueron aprobados por el Comité de Récords Médicos del hospital.
- El Senado de Puerto Rico, en su empeño por reconocer a aquellos programas y actividades que contribuyen a nuestra sociedad, reconoció y felicitó al Programa de Estudios Posbachillerato Ronald E. McNair de la Universidad de Puerto Rico en Humacao, con motivo de la celebración del “6th UPRH McNair Research Symposium” y por la labor que realizan para los ciudadanos.
- ✧ El profesor del Departamento de Ciencias Sociales, Dr. Efraín Vázquez Vera, fue condecorado con la orden al Mérito Civil de España en grado de Encomienda. Esta condecoración fue

concedida por el Rey de España, Juan Carlos I, como reconocimiento a la labor académica y diplomática en el Caribe.

- ✧ El Programa de Preparación de Maestros de la institución fue clasificado como EJEMPLAR, por segunda ocasión consecutiva, por el Instituto para el Desarrollo Profesional del Departamento de Educación de Puerto Rico. Esta clasificación fue otorgada como una de las más altas con 97 % por las puntuaciones de los estudiantes en la Prueba de Certificación de Maestros (PCMAS).
- ✧ Profesores adscritos al Programa de Biología Marina Costanera de la UPRH descubrieron una nueva especie de molusco (*Lepidochitona rufoi*). Cuatro ejemplares de este molusco fueron recolectados en los arrecifes cercanos a la Ensenada Yegua, cerca de la Reserva Natural Las Cabezas de San Juan. La nueva especie pertenece al grupo de los quitones, moluscos marinos que se caracterizan por una concha formada

por ocho placas duras. El descubrimiento fue divulgado por la Revista de Biología Tropical, publicación científica internacional. Merece destacar que dos ejemplares se encuentran en el Museo de Zoología Estatal de Munich, Alemania.

- ✧ Celebración de la Primera Fiesta Multicultural en la UPRH con el lema “La Universidad dentro de la diversidad”. Durante una semana se llevaron a cabo ferias de artesanías, degustación de platos típicos, certamen de bailes folclóricos y presentaciones artísticas. Los países representados fueron Chile, Guatemala, Perú, Colombia, India, República Dominicana y Puerto Rico. Esta actividad estuvo inspirada en la integración de empleados docentes, no docentes y estudiantes provenientes de distintas culturas; el propósito de la actividad fue integrar lo mejor de dichos contextos culturales diversos a través de las bellas artes y las artes menores.

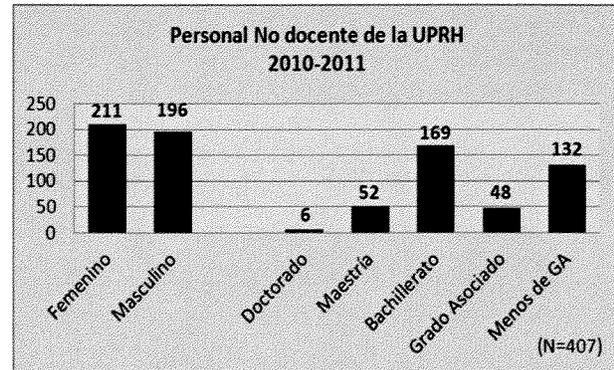
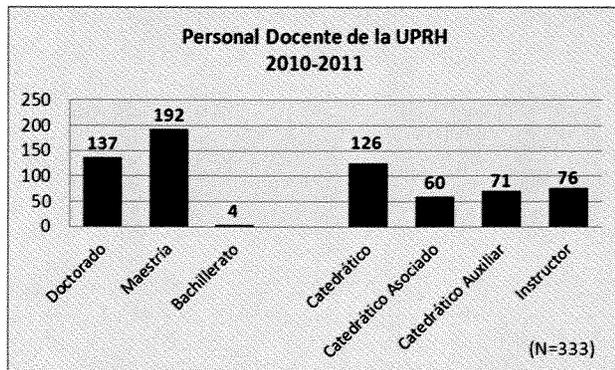
## II. Perfil estadístico de la Universidad de Puerto Rico en Humacao 2010-2011

La Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) inició el primer semestre del año académico 2010-2011 con una matrícula de 4,314 estudiantes, de los cuales el 66 % (2,850) era del sexo femenino. Los estudiantes de nuevo ingreso (841) representaron el 19 % de la matrícula total; de éstos, el 75 % (634) provino de escuelas públicas.

Durante este año académico los programas de bachillerato con mayor cantidad de matrícula fueron, en orden descendente: Contabilidad (525), Gerencia (389), Administración de Sistemas de Oficina (288), Comercio Internacional (275); y los de grado asociado fueron: Tecnologías de la Comunicación (109), Terapia Física (81) y Terapia Ocupacional (67).

La institución distribuyó \$20,287,686 en ayudas económicas al 82 % de los estudiantes matriculados durante este año que cualificaron para beca<sup>1</sup>. De otra parte, la UPRH otorgó 600 grados académicos: 490 bachilleratos y 110 grados asociados.

El claustro de la UPRH lo constituyó 333 docentes, de los cuales el 57 % era femenino. El 41 % de la facultad contó con grado doctoral y el 58 %, con maestría. El 38 % del personal docente ostentaba el rango de Catedrático. De igual forma, en la institución, laboraban 407 empleados no docentes, de los cuales el 52 % era del sexo femenino. El 1 % de estos empleados tenía grado doctoral; 13 %, maestría; 42 %, bachillerato; 12 %, grado asociado; y 32 % educación no universitaria.



La UPRH operó con un presupuesto asignado ajustado de \$47,705,872. El 50 % de éste fue utilizado para instrucción e investigación; 17 %, en apoyo institucional; 9 %, en operación y mantenimiento de la planta física; 7 %, en apoyo académico; 7 %, en servicios al estudiante; 5 %, en servicios generales; y 5 %, en otras cosas.

De otra parte, los recursos fiscales externos recaudados durante el año académico 2010-2011 ascendieron a \$5,983,502 en propuestas y donativos dirigidos a fortalecer la investigación, expandir la oferta académica y los servicios comunitarios.

<sup>1</sup> No incluye estudiantes matriculados en la División de Educación Continua y Estudios Profesionales ni en el Proyecto de Articulación.

### III. Análisis de la labor realizada en la Universidad de Puerto Rico en Humacao para el logro de sus metas

En esta sección del informe se presenta un análisis de la labor realizada, según informada por las distintas dependencias de la institución, de acuerdo con las metas establecidas en el Plan Estratégico de Desarrollo de la UPRH.



**Meta A:** Lograr que los graduandos y las graduandas posean una educación general y profesional de excelencia que les permita alcanzar su desarrollo integral y responder a las demandas de una sociedad cambiante y tecnológicamente avanzada.

#### **Acreditaciones**

##### *Nivel institucional*

La **Universidad de Puerto Rico en Humacao** fue reacreditada por diez años por la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). El Comité Evaluador de la MSCHE anunció en la entrevista de salida el cumplimiento con los 14 estándares de excelencia en la educación superior, sin ningún requisito. También, superó el estatus probatorio para los estándares de

*Liderazgo y Gobierno y Recursos Institucionales.*

##### *Nivel departamental*

Se reacreditaron los programas de: **Tecnología Electrónica** por la ABET, el Programa de **Bachillerato en Ciencias de Enfermería** y el **Grado Asociado en Enfermería** por la National League for Nursing Accrediting Commission (NLNAC).

Se acreditó, por primera vez, la **Unidad de Preparación de Maestros** por el National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). Esta acreditación incluye tres programas académicos: Bachillerato en Educación Elemental con Concentración en el Nivel Primario y Educación Especial, Bachillerato en Artes con Concentración en Inglés Nivel Elemental y Bachillerato en Artes con Concentración en Inglés Nivel Secundario.

### **Competencias académicas (resultados de reválidas, prácticas, proyectos de avalúo de aprendizaje)**

#### *Nivel institucional*

El Área de Evaluación de la **Oficina de Desarrollo Universitario** colaboró con los departamentos académicos en el alineamiento de los objetivos y competencias de los cursos y programas con la misión y metas institucionales, y evidenció que el 100 % completó el mismo. De otra parte, se colaboró con tres departamentos académicos en la preparación de 12 cierres de ciclo. Entre las recomendaciones para establecer cambios se destacan:

- ✦ *Administración de Empresas (9)*: avalúo de competencias de uso de información, investigación, trabajo en equipo, comunicación y ética. Algunos de los resultados relevantes reflejaron que los estudiantes necesitan refuerzo en el uso del manual para citar referencias en la investigación, falta de claridad en las explicación de algunos criterios de las rúbricas, dificultad en las respuestas de algunos instrumentos, satisfacción con las destrezas de trabajo en equipo y comunicación en español, insatisfacción
- con el desarrollo de la competencia en investigación y comunicación en inglés, y pobre ejecución en la prueba estandarizada de cien preguntas en la que se mide la competencia de ética. Algunas acciones tomadas fueron el desarrollo y la revisión de rúbricas y pruebas, talleres, trabajos y tópicos especiales mediante la revisión de prontuarios y selección de cursos para avaluar estas competencias al inicio de cada programa académico. También, se hizo avalúo de cierre de ciclo de las concentraciones de Gerencia, Comercio Internacional, Recursos Humanos y Contabilidad; entre las acciones tomadas se encuentran pre y pospruebas a estudiantes de nuevo ingreso y graduandos, cuestionarios para recopilar información y rúbricas.
- ✦ *Química (2)*: se revisaron dos cursos, Laboratorio Instrumental y Práctica de Química Industrial; con respecto al curso de práctica las evaluaciones reflejaron éxito estudiantil y el avalúo del otro curso determinó necesidad de equipo y espacio físico. Entre las acciones tomadas están orientación a estudiantes, administración de encuestas, presentación de informes orales, continuación de enlaces con la industria, reemplazamiento de equipo mediante la preparación de propuestas para adquisición y adiestramiento a los técnicos de laboratorio.
- ✦ *Biología (1)*: se avalúo el curso Biología Humana I mediante rúbrica y reflejó que el 82 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de cien en la evaluación. Las acciones tomadas fueron continuar con el uso de rúbrica y dejar una sesión para la evaluación final.

### *Nivel departamental*

Un estudiante del Programa de Comercio Internacional del **Departamento de Administración de Empresas** fue seleccionado por la Asamblea Legislativa de Puerto Rico para participar del Internado Córdova y Fernós, en Washington. El mismo tiene la duración de un semestre equivalente a 12 créditos académicos mientras trabajan y estudian en el Congreso de los Estados Unidos. Esta experiencia capacita a los estudiantes en relaciones internacionales.

El **Programa de Preparación de Maestros** de la institución fue clasificado como EJEMPLAR, por segunda ocasión consecutiva, por el Instituto para el Desarrollo Profesional del Departamento de Educación de Puerto Rico. Esta clasificación fue otorgada como una de las más altas con 97 % por las puntuaciones de los estudiantes en la Prueba de Certificación de Maestros (PCMAS).

Once profesores del **Departamento de Biología** desarrollaron materiales y actividades enfocadas al mejoramiento del aprendizaje estudiantil. Entre éstas: módulos instruccionales, presentaciones, rúbricas, manuales de laboratorios, actividades para el desarrollo del pensamiento crítico, preparación de portafolio académico, diapositivas para introducir temas de cursos, viajes de campo, trabajos cooperativos, conferencias especiales.

El **Departamento de Inglés** culminó con tres cierres de ciclo de avalúo de los cursos Inglés Intermedio I, Composición Avanzada II y Adquisición del Lenguaje para los cuales se crearon rúbricas. Se completó, además,

el alineamiento de los objetivos y competencias de los cursos y programas con la misión y metas institucionales.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** informó que para el primer semestre 2010-2011 el 66 % de los estudiantes candidatos a graduación obtuvo calificaciones de A o B en los cursos de concentración; en el segundo semestre este porcentaje aumentó a 71 %. Además, el 81 % de los estudiantes graduados en junio de 2011 completó los requisitos del grado con un índice de concentración de 3.00 o más. De otra parte, el departamento llevó a cabo diversos proyectos de avalúo del aprendizaje, se destacan:

- ✦ Examen diagnóstico a estudiantes *senior* para medir las competencias de comunicación, administración y tecnología; el 59 % de los estudiantes aprobó la comunicación en español, 72 % la comunicación en inglés, 44 % gerencia, 60 % administración de oficinas, 80 % administración de documentos y 70 % tecnología. Estos resultados se utilizaron para la revisión curricular.
- ✦ Se prepararon rúbricas de informes de investigación, estudio de viabilidad, propuesta de adiestramientos, fichas bibliográficas y artículos.
- ✦ Examen departamental, por primera vez, en el curso Integración de Aplicaciones en Sistemas de Información para el avalúo de la competencia de manejo y uso de la tecnología, el 71 % de los estudiantes obtuvo puntuaciones entre A y B. Se utilizaron los resultados para revisar el prontuario del curso.

El **Departamento de Terapia Ocupacional** informó que el 96 % de los estudiantes obtuvo una calificación de B o más en el curso integrador Seminario de Integración en Terapia Ocupacional. Durante el año 2010-2011 una profesora y la directora del Didie ofrecieron el taller *Técnicas para tomar exámenes de reválida* a los estudiantes de segundo año. Merece destacar que, por primera vez, el departamento ofreció un examen departamental para estudiantes candidatos a graduación con el objetivo de prepararlos para el examen de reválida.

El **Departamento de Enfermería** informó que el 100 % de los estudiantes del bachillerato que tomó la reválida durante el 2010-2011 aprobó en su primer intento. De otra parte, durante ese año se implantó como obligatorio el examen de salida para los programas de asociado y bachillerato. El 79 % de los estudiantes de bachillerato aprobó el examen.

#### **Estudiantes que ingresan a escuelas graduadas/empleados en el área de estudios**

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** informó que llevó a cabo una encuesta a graduandos (Cuestionario de Salida) cuyos resultados reflejaron que: el 86 % de los estudiantes está empleado, 75 % continuará estudios graduados y un 75 % está satisfecho con el Programa.

Un 95 % de los egresados del Grado Asociado del **Departamento de Terapia Ocupacional** encontró empleo una vez graduados. Merece destacar que el departamento cuenta con un coordinador de empleo.

El **Departamento de Enfermería** llevó a cabo una feria de empleos con la participación de siete agencias del área de la salud. Los graduandos tuvieron la oportunidad de completar solicitudes de empleo. El 88 % de los graduandos 2011 del programa de bachillerato fue empleado en los primeros seis meses, mientras que el 56 % de los graduados del grado asociado se empleó en dicho periodo de tiempo.

El **Programa Ronald E. McNair** informó que dos egresados del programa, una graduado en el 2007 de la UPRH y otra graduada en el 2004, culminaron el grado doctoral. Una de las estudiantes se gradúo de Química Orgánica con énfasis en Biorgánica de Washington State University y actualmente trabaja en el proyecto colaborativo Development of Chiminal Approaches to Detect Protein S-Nitrosation. La otra estudiante cursó sus estudios graduados en la UPR-Recinto de Río Piedras y se especializó en Química Analítica. Al momento de este informe, la estudiante se encontraba en Athens, Georgia empleada en la EPA.

El **Departamento de Química** informó que ocho estudiantes continuarán estudios graduados en universidades en y fuera de Puerto Rico.

#### **Experiencias ofrecidas a estudiantes de primer año**

Los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato del **Departamento de Matemáticas** asistieron regularmente al Seminario Departamental como parte del curso Temas de Matemáticas. De otra parte, en junio de 2011 se ofrecieron siete cursos para estudiantes de primer año.

El **Departamento de Inglés** llevó a cabo entrevistas a los estudiantes de nuevo ingreso, readmitidos y de transferencia para determinar el compromiso con el programa y la vocación para la profesión de maestro. El departamento ofreció a estos estudiantes dos talleres sobre diversos tópicos de destrezas relacionadas con su desarrollo académico y personal como estrategia de retención. El 100 % de los participantes evaluó los talleres como excelentes.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** llevó a cabo una actividad de orientación y bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso sobre el currículo del programa de bachillerato, los servicios que ofrece el departamento y la importancia de la consejería académica. A la actividad asistió el 49 % de los estudiantes de nueva admisión.

El **Departamento de Terapia Ocupacional** entregó copia del Manual de Estudiantes del departamento a todos los estudiantes de primer año para facilitar el proceso de orientación y consejería.

El **Departamento de Enfermería** llevó a cabo una orientación a estudiantes de nuevo ingreso al programa de bachillerato y el 100 % indicó satisfacción con dicha orientación.

El **Departamento de Física y Electrónica** ofreció el Seminario de Física I a los estudiantes de primer año como actividad dirigida a reducir la pérdida de estudiantes; se brindaron 14 seminarios/videoconferencias y se ofrecieron tutorías a través de un estudiante del departamento y con el auspicio del Centro de Desarrollo y Apoyo Tecnológico-Académico de la UPRH.

La coordinadora de los cursos de Química General del **Departamento de Química** programó cuatro adiestramientos con el Centro de Desarrollo y Apoyo Tecnológico-Académico (C\_Data) para los estudiantes de nuevo ingreso en el uso de sistemas informativos y en el uso de programas específicos para graficar datos y análisis estadísticos de datos. De otra parte, se ofreció a los estudiantes de nuevo ingreso el Taller de Destrezas de Estudio Independiente (Taddei) en los cursos de QUIM 3001 y TEQU 1001. Además, cinco profesores del Comité de Reclutamiento orientaron a 97 estudiantes de nuevo ingreso. También, una profesora editó, diseñó, publicó y dio mantenimiento a las páginas electrónicas del departamento para las conferencias y laboratorios de Química General I & II (QUIM 3001, QUIM 3002, QUIM 3003, QUIM 3004), de los laboratorios de Química Orgánica I & II (QUIM 3033 & 3034) y de las conferencias de Química Orgánica I & II (QUIM 3031 & 3032). Se actualizó información relevante para la visita de la MSCHE 2011 en la página web del departamento.

La **Oficina de Seguridad y Tránsito** benefició el 60 % de los estudiantes de nuevo ingreso a través de la publicación de charlas de orientación, Facebook y correo electrónico (video interactivo).

### **Efectividad de la educación general (avalúo de competencias)**

#### *Nivel institucional*

El **Senado Académico** aprobó el documento *Marco Conceptual y Filosófico de la Propuesta para la Implantación de un Componente de Educación General* en la

Universidad de Puerto Rico en Humacao (Certificación Número 2010-2011-32). También, se aprobó incorporar, como parte de la Certificación Número 2005-2006-46 (Competencias Mínimas de Educación General para los Egresados de la UPRH) la competencia “*Sensibilidad, aprecio y respeto por la capacidad creativa expresada en trabajos y manifestaciones artísticas y científicas*” (Certificación Número 2010-2011-31).

#### *Nivel departamental y oficinas*

El **Departamento de Inglés** culminó con dos cierres de ciclo de avalúo de los cursos de Inglés Básico I y II para los cuales se crearon rúbricas.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** informó que un 93 % de los estudiantes candidatos a graduación demostró poseer las competencias de educación general a través de sus portafolios profesionales.

El **Departamento de Matemáticas** llevó a cabo avalúo del aprendizaje en siete cursos de educación general:

- ✦ Precálculo I: 64 % de los estudiantes dominó el razonamiento cuantitativo y analítico y el 57 % dominó el análisis crítico de solución de problemas
- ✦ Precálculo II: 91 % de los estudiantes dominó el razonamiento cuantitativo y analítico y el 86 % dominó el análisis crítico de solución de problemas
- ✦ Introducción al Uso de las Computadoras: 94 % de los estudiantes demostró dominar la competencia de conducta ética; el 60 % dominó la competencia del uso y manejo de la

tecnología; y el 100 % demostró dominio en el trabajo en equipo.

- ✦ Análisis Numérico: 100 % de los estudiantes demostró dominio de las competencias
- ✦ Manipulación de Archivos y Bancos de Datos: 100 % de los estudiantes demostró las competencias
- ✦ Matemática Discreta: 100 % de los estudiantes demostró las competencias de razonamiento cuantitativo y analítico
- ✦ Precálculo y Geometría Analítica: se ofreció el curso en verano 2011 y el 64 % de los estudiantes aprobó con A o B. Merece destacar que este curso ofreció una sección con una hora de tutorías obligatoria.

Se utilizaron los hallazgos del avalúo para revisar los exámenes y proyectos en los cursos, y para auscultar otros recursos del aprendizaje y la manera en que se evalúa al estudiante.

El **Departamento de Química** informó que se identificaron las competencias de educación general en los programas de bachillerato y en el grado asociado.

La **División de Educación Continua y Estudios Profesionales** informó que los resultados de las pruebas mostraron que un 30 % de los estudiantes que tomaron el curso MATE 3001 dominó las destrezas de educación superior que mide el razonamiento cuantitativo y analítico. El 70 % de esta población mostró dominio en las destrezas de educación general que miden el análisis crítico en la solución y toma de decisiones y el 100 % de los estudiantes que tomó el curso mejoró en su desempeño, según el resultado de la post-prueba.

## Proyectos y servicios que respondan a las necesidades académicas de estudiantes

### *Nivel institucional*

El **Área de Recursos Externos** informó que la facultad de la UPRH sometió cinco proyectos nuevos para mejorar o ampliar el aprendizaje (instrucción), los servicios y las oportunidades a los estudiantes. Éstos son: (1) DOD-STEM Education Center of Excellence at the UPRH; (2) HRSA-NIH-Scholarships for Disadvantaged Nursing Students (bachelor and associate); (3) NSF-A Big Step for Underrepresented Undergraduate Physics and Electronics Students at the UPR; (4) OPM-ELA-Programa de Prevención de Violencia hacia las Mujeres; y (5) UPRH Campus Violence Against Women Flagship Program. Además, la UPRH contó con el auspicio de 13 proyectos de continuación. Se destaca que el total de fondos externos aprobados a través de propuestas para instrucción y servicios a los estudiantes representó un 52 % (\$3,008,294) del total de fondos externos obtenidos en propuestas aprobadas nuevas y de continuación.

El **Programa de Servicios Educativos Suplementarios (SES)** indicó que brindó servicios a 268 estudiantes que reunían los criterios federales. Al finalizar el año académico, un 90 % de los participantes de primer año mantuvo un índice académico satisfactorio. El programa ofreció servicios de tutorías, orientación en consejería y adiestramientos de desarrollo personal y académico. Las actividades más significativas realizadas durante este año académico fueron:

- ✧ 121 estudiantes de nuevo ingreso participaron del Seminario de Verano 2011
- ✧ 18 talleres de destrezas de estudio
- ✧ 159 sesiones de tutorías
- ✧ 329 estudiantes, en promedio, recibieron orientación en diversas áreas
- ✧ Publicación del boletín oficial del Programa *El Triunfador*
- ✧ Actividades estudiantiles: Día Nacional TRIO, Día del Estudiante, Justas Intercolegiales, Congreso de Líderes ACPT

Un 84 % de los encuestados indicó que los talleres académicos fueron excelentes. El 91 % de los participantes entiende que el conocimiento obtenido le permitirá mejorar su ejecución académica.

### *Nivel departamental*

El **Departamento de Administración de Empresas** aprobó una Guía para el uso de APA en los recursos bibliográficos con el propósito de fomentar el uso de los recursos bibliográficos entre los estudiantes. El documento se publicó en la página electrónica del departamento.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** identificó 17 estudiantes con bajo aprovechamiento académico y se les envió carta para que recibieran consejería. También, la facultad recibió formularios para referir estudiantes con situaciones particulares.

El **Departamento de Matemáticas** informó que el 100 % de la facultad diseñó material instruccional en apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales estuvieron accesibles en la plataforma electrónica Moodle.

El **Departamento de Química** ofreció mentorías de Taller de Destrezas de Estudio Independiente (Taddei) a los cursos de Química General I y II, Química Orgánica I y II, Química Física I y II del Programa de Bachillerato en Química Industrial y Química Integrada I del Programa de Grado Asociado en Tecnología Química. Se atendieron 154 estudiantes durante el primer semestre y 162 estudiantes durante el segundo semestre del año 2010-2011. El departamento cuenta con evidencia de estos talleres y de las mejoras del aprovechamiento académico de los estudiantes.

### **Revisiones curriculares/Evaluación de programas y avalúo de cursos o programas**

#### *Nivel institucional*

El **Senado Académico** aprobó lo siguiente:

- ✧ Creación de una Secuencia Curricular en Ciencias Actuariales del **Departamento de Matemáticas**. El objetivo de ésta es formar profesionales que laboren en calidad de actuarios en la industria del seguro y las finanzas; esto es, profesionales que evalúan el costo de eventos contingentes futuros y se les reconoce como expertos en riesgo. La Secuencia Curricular en Ciencias Actuariales constituye un valor añadido al Programa de Bachillerato en Matemáticas Computacionales. Además, con las debidas sustituciones o equivalencias de cursos puede, también, extenderse a estudiantes de Ciencias Naturales, Administración de Empresas y otros programas académicos.

- ✧ Curso nuevo *Fundamentos Básicos de Finanzas, Economía y Mercadeo Para el Profesional de Oficina* del **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina**.

La **Biblioteca** inició esfuerzos colaborativos para encausar la integración de las competencias de información al currículo. Con este objetivo se preparó una edición preliminar de la guía sobre la integración de las competencias de información. El propósito principal es concienciar a los directores y a los coordinadores de los programas académicos sobre la importancia y la necesidad de integrar las competencias de información en el currículo.

#### *Nivel departamental*

Once departamentos académicos llevaron a cabo alguna actividad de revisión curricular, evaluación de programas o avalúo de cursos. Éstos son:

- ✧ **Administración de Empresas:** revisó el 100 % de los prontuarios de los cursos de los cuatro programas de bachillerato. Los mismos se publicaron en la página electrónica del departamento. Además, se trabajó la propuesta de revisión curricular del Programa de Bachillerato en Contabilidad.
- ✧ **Biología:** siete profesores llevaron a cabo nueve actividades de avalúo de cursos (Microbiología Industrial, Biología del Desarrollo, Inmunología, Introducción a la Oceanografía, Laboratorios de Microbiología Aplicada y Botánica); una pre y posprueba para avaluar la actividad *Patrones latitudinales de la biodiversidad*; y una

- actividad de avalúo del Programa de Microbiología.
- ✧ **Inglés:** presentación del Plan del departamento 2011-2013 en reunión con la facultad, el que servirá de base para los planes de los comités departamentales. También, se crearon y administraron tres instrumentos de avalúo departamental: preferencias y tendencias para un plan de tecnología, necesidades de aprendizaje tecnológico y servicios bibliotecarios.
  - ✧ **Sistemas de Oficina:** el Comité de Currículo presentó a la facultad un currículo sugerido atemperado a las necesidades y tendencias tecnológicas. Además, los estudiantes del curso Experiencia Ocupacional completaron el cuestionario de evaluación del programa de estudio.
  - ✧ **Matemáticas:** llevó a cabo actividades de avalúo programático y de cursos para considerar los hallazgos en la evaluación del programa. Entre éstas se destaca:
    - Inventario de prácticas que inciden en la retención estudiantil
    - Diseño de cuestionarios en la plataforma Moodle a estudiantes de primer año, graduandos y los no persistentes.
    - Diseño de dos cuestionarios para la facultad
  - ✧ **Terapia Ocupacional:** administró cuestionario de evaluación curricular a estudiantes de segundo año, el 100 % indicó estar satisfecho con el currículo. De otra parte, el 100 % de los profesores realizó ejercicios de avalúo del aprendizaje en sus cursos y prepararon un informe. Se revisó el 100 % de los manuales y exámenes de los cursos Salud Mental, Salud Física, Medios Terapéuticos e Introducción, y se amplió la oferta de práctica clínica en el área de salud mental. También, tres profesores revisaron la Guía de Reválida a tono con los resultados del examen.
  - ✧ **Enfermería:** 91 % de los estudiantes de grado asociado y 94 % de bachillerato aprobó los cursos de concentración al finalizar el año. De otra parte, el 83 % de los graduandos de bachillerato y el 100 % de los de grado asociado indicó satisfacción con su programa. De otra parte, el 80 % de los graduandos indicó estar satisfecho con los servicios de apoyo.
  - ✧ **Física:** se realizó la revisión curricular del grado asociado y fue sometida al Senado Académico para su consideración; como parte de ésta se evaluaron siete cursos (Física para Tecnología I y II, Circuitos de Corriente Alterna, Electrónica Básica I, Electrónica Básica I-Laboratorio, Microprocesadores y Microcomputadores, Laboratorio de Microprocesadores y Microcomputadores). Se inició la evaluación del programa de bachillerato con las siguientes actividades: adopción del perfil de graduandos, definición de la misión y visión, y la evaluación de cuatro cursos (Física Universitaria I, Laboratorio de Física Universitaria II, Laboratorio Electrónica II, Electromagnetismo). Además, el Comité de Currículo aprobó el Plan de Evaluación para ambos programas.
  - ✧ **Educación:** implantó el Portafolio electrónico, creado por uno de los candidatos a maestro en la práctica del

curso de EDPE 4025: *Práctica Docente en la Escuela Elemental*. Se actualizó el Manual de Práctica Docente y se le entregó copia al estudiantado. Además, se realizó un ejercicio analítico de la oferta académica, la persistencia estudiantil y la facultad del departamento. Los hallazgos más relevantes fueron los siguientes:

- Necesidad de desarrollar un plan comprensivo producto de la colaboración de toda la facultad.
  - El departamento ha sido exitoso a base de los resultados de sus estudiantes en las Pruebas para la Certificación de Maestros en Puerto Rico (PCMAS).
  - Necesidad de un proyecto de revisión curricular sistemático.
- ✧ **Español:** aprobó la revisión de los prontuarios de los cursos de ESPA 3005 y ESPA 3102 y los mismos fueron actualizados y revisados. Además, se ratificó la competencia de expresión oral y se incluyó en el nuevo Protuario de ESPA 3102.
- ✧ **Química:** Los comités de Currículo y Evaluación llevaron a cabo las siguientes tareas de revisión curricular: se creó y adaptó un modelo de revisión curricular que permite incluir las exigencias de la UPR y las de los organismos acreditadores de la institución y del programa y recoge las necesidades de nuestros programas; se diseñó el proceso de revisar los cursos fundamentales del Programa de Química Industrial de manera que incluyera las exigencias de la Junta de Síndicos, la MSCHE y la agencia acreditadora profesional (ACS) y se seleccionaron los responsables de

revisar cada curso medular. También, se continuó con la preparación y actualización del Portafolio sobre Datos del Departamento relacionados con la evaluación de programas, cursos, profesores, proyectos especiales y otros. El uso de estos datos para la toma de decisiones departamentales ha ido transformando la cultura del departamento relacionado con la toma de decisiones, de una basada en opiniones y percepciones a una basada en el análisis de datos. El Comité de Avalúo del departamento trabajó en equipo con una profesora en la organización de datos estadísticos, construcción de gráficas, tablas de alineamiento con las competencias y organización de carpetas para la visita y evaluación de la MSCHE. Se incluyó datos de los cursos QUIM 3031 y 3034. Se prepararon siete portafolios y tres "posters" para el "Exhibit Room", en la visita de la MSCHE. Además, ocho profesores del departamento llevaron a cabo las siguientes actividades de avalúo del aprendizaje cuyos proyectos tienen el propósito de detectar los problemas a nivel educativo y ofrecer datos a los profesores para la toma de decisiones correctivas:

- Estudiantes de los cursos Química Física I y II trabajaron temas en grupo y analizaron problemas característicos del material discutido en clase. El resultado de esta práctica mejoró la ejecutoria y el aprendizaje de los estudiantes en un 75 %. También, se trabajó con análisis de error de problemas de mayor dificultad en Química Física II.
- Un profesor realizó un avalúo del alcance de los Taddei relacionados con los cursos de Química Orgánica

(QUIM 3031 & QUIM 3032) en las calificaciones de los estudiantes de dichos cursos.

- Los estudiantes de los Programas de Bachillerato en Química Industrial y Grado Asociado en Tecnología Química aprobaron satisfactoriamente el curso de Práctica Supervisada en la Industria (QUIM 4053). En el primer semestre 72 % de los matriculados aprobó el curso y 93 % en el segundo semestre.
- Un profesor realizó un proyecto de Experimento Libre en el cual los estudiantes en grupos de dos diseñan, revisan literatura, llevan a cabo un experimento nuevo, aplican los conocimientos de la clase y utilizan los instrumentos estudiados en la clase.
- Un profesor continuó con el avalúo en el salón de clases relacionado con la recolección de datos y análisis de los mismos para validar estadísticamente la percepción estudiantil sobre el impacto del uso de materiales educativos en el salón de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos de Química Orgánica I y II y la correlación del uso de estos materiales con el aprovechamiento académico de los estudiantes.
- Dos profesoras junto con los profesores que dictan Química General I y II y el Coordinador de Química Orgánica, junto con los profesores de Química Orgánica I & II y los profesores de Química Física, elaboraron varias preguntas que cumplen con los objetivos de aprendizaje de los cursos como instrumentos de avalúo; estas

preguntas fueron usadas como medidas directas del aprendizaje.

- Una profesora realizó el avalúo de destrezas en pruebas de QUIM 3031 Química Orgánica I y QUIM 3034 Laboratorio de Química Orgánica II para obtener datos estadísticos de los estándares de avalúo previamente establecidos para dichos cursos. Además, se construyeron las rúbricas para la evaluación de los componentes oral y escrito del proyecto "Pet Molecule".

### Tasas de graduación/retención/estudios de egresados/patronos

#### *Nivel institucional*

Los informes del Área de Estadísticas y Estudios Técnicos de la **Oficina de Desarrollo Universitario** reflejaron que la tasa de graduación de los estudiantes que ingresaron en el 2005 fue de 46 %. Estos estudiantes cumplieron con los requisitos de graduación en el 150 % del tiempo requerido para completar su grado. Además, 43 % de los programas académicos superan o igualan la tasa de graduación de la institución. Los de bachillerato son: Microbiología, Enfermería, Educación Elemental, Trabajo Social, Comercio Internacional, Administración de Sistemas de Oficina. Los de grado asociado son: Terapia Física, Terapia Ocupacional, Enfermería y Comunicación. De otra parte, la tasa de retención de primer y segundo año fue 82 % para la cohorte de 2010. De otra parte, el Área de Investigación realizó el *Estudio de tendencias de las características de estudiantes de nuevo ingreso y graduandos 2000–2010* el cual reflejó lo siguiente:

- ✧ Un 47 % ha tardado más del tiempo establecido para completar su grado.
- ✧ La UPRH ayudó *mucho* a los graduandos en: alcanzar las expectativas de graduarse, prepararlos para una profesión, mejorar conocimientos y destrezas, ser independiente, desarrollar habilidades, prepararlos para servir, conocer los intereses vocacionales, aumentar oportunidades, desarrollar conocimiento cultural, desarrollar conocimiento de otras culturas y desarrollar liderazgo.
- ✧ Las áreas académicas de educación general y desarrollo personal en las cuales los graduandos indicaron mayor progreso (más del 50 % en cada año en todo el periodo) fueron: la comunicación oral y escrita en español, el acceder fuentes de información, el manejo de tecnología, el desarrollo de iniciativas, la aplicación de diversos métodos de investigación y conocerse a sí mismo.
- ✧ Dentro de los aspectos académicos, la *calidad de la enseñanza* fue la mejor evaluada con porcentajes que van de 56 a 78 por ciento en la categoría de excelente. La mayoría de los graduandos, también, evaluaron como excelente el contenido de los cursos, la competencia de los profesores, el interés presentado por éstos y el método de enseñanza.
- ✧ Los servicios de apoyo al estudiante; los de consejería académica y asistencia económica fueron evaluados por la mayoría de estudiantes como excelente; sin embargo, el proceso de matrícula, los recursos para las organizaciones estudiantiles y las actividades deportivas presentan una tendencia cuya evaluación se caracterizó como regular.

- ✧ Los graduandos de la UPRH recomendarían con mucho entusiasmo la concentración de estudios e indicaron mucha satisfacción de haber estudiado en la institución.

El Programa de **Servicios Educativos Suplementarios (SES)** informó que la tasa de retención de primer año fue de un 96 %. Un 90 % mantuvo un índice académico satisfactorio.

El **Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil (Didie)** desarrolló cuatro secciones de los cursos de Integración a la Vida Universitaria con la participación de 72 estudiantes.

#### *Nivel departamental*

El **Departamento de Administración de Empresas** informó que llevó a cabo estudios de Egresados y Patronos cuya información se utilizó para el autoestudio del proceso de acreditación de la Accreditation Council for Business Schools and Programs. Información diversa se recopila para el mejoramiento de servicios académicos y de apoyo en áreas tales como el curso de internado con empleadores y revisiones curriculares. Merece destacar que en promedio un 68 % de los egresados y patronos está satisfecho con los programas del departamento y sus servicios.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** logró que el 96 % de los estudiantes domine las competencias de la concentración, según la opinión de los patronos. Además, el 77 % de éstos indicó que los estudiantes cumplen con las cinco competencias que consideraron importantes, según el cuestionario administrado. El 96 % de los supervisores indicó que de

tener oportunidad emplearía al estudiante en la empresa. De otra parte, se informó que el departamento mantiene un promedio de 77 % de tasa de retención en los últimos cinco años y el promedio de graduación se mantiene en un 50 %, el cual compara favorablemente con el promedio de graduación institucional (46 %).

El Grado Asociado del **Departamento de Terapia Ocupacional** obtuvo una retención de 83 % en el primer año. Además, se obtuvo información de los supervisores de práctica y de los patronos con respecto a las competencias de los estudiantes. El 100 % de los educadores clínicos indicó, mediante una sesión integradora, que el currículo es pertinente para el desempeño de los estudiantes en las prácticas clínicas y que contribuyó al desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes. De otra parte, el 100 % de los egresados indicó que la preparación obtenida fue adecuada para ejercer la profesión y el 95 % de los patronos indicó que los egresados demuestran conocimiento y competencias para llevar a cabo sus tareas.

El **Departamento de Enfermería** informó que la tasa de graduación del programa de bachillerato para la cohorte de 2005 fue de 48 %, y la del grado asociado fue de 54 %. De otra parte, el 71 % de los estudiantes admitidos al programa de bachillerato en agosto de 2009 se mantuvo en el mismo. Con respecto a los egresados, el 90 % indicó tener dominio de las competencias de la profesión. Además, el departamento preparó una página a través de la red Facebook “Los Búhos de Enfermería” como medio de mantener la comunicación con los egresados.

El **Departamento de Física y Electrónica** llevó a cabo grupos focales para medir las responsabilidades sociales y profesionales del Grado Asociado de Tecnología Electrónica, los resultados reflejaron: carencia de actividades académicas, conferencias, seminarios en los cuales el estudiantado pueda participar después de graduados; organizaciones relacionadas con la profesión; blogs, foros y revistas en línea; y reemplazo de equipo de laboratorio. A estos efectos, se propusieron diversas estrategias y acciones para superar esas limitaciones.

#### **Experiencias educativas enriquecedoras entre facultad y estudiantes (intercambios, seminarios, viajes)**

El **Departamento de Educación** informó que se llevaron a cabo alrededor de seis actividades extracurriculares para estudiantes y profesores, entre las que se destaca *Cómo preparar un portafolio electrónico*, ofrecido por un estudiante del curso de Práctica Docente. Además, se realizaron otras actividades educativas como parte de la Semana de la Educación.

El Círculo Literario Estudiantil (CLE) del **Departamento de Español** logró aglutinar durante este año un grupo de estudiantes de distintos departamentos y programas académicos. El CLE llevó a cabo siete actividades, cuatro talleres de poesía, conversatorio de un libro y lecturas grupales.

El grupo de investigación Agua, Sol y Sereno del **Bachillerato en Ciencias Sociales con Investigación en Acción Social (INAS)** auspició y presentó en salones de la institución y por la Internet la película “El Clown”. Esta actividad benefició a 20

profesores, 177 estudiantes y a 25 miembros de la comunidad. Además, 18 estudiantes y dos profesores visitaron agrupaciones comunitarias en la República de Nicaragua, como requisito del curso INAS 4045. A su regreso organizaron un Coloquio sobre el viaje a Nicaragua en el cual asistieron nueve profesores, 26 estudiantes y cinco miembros de la comunidad. También, la facultad y los estudiantes participaron de otras actividades enriquecedoras tales como:

- ✦ Participación de cinco docentes y 25 estudiantes al taller sobre *“El Perfil del egresado de INAS”*
- ✦ Intervención radial *“Abriendo espacios”* de WALO en el cual participaron tres estudiantes y un profesor visita a la Comisión de Educación, organizaciones sin fines de lucro y Cooperativas de la Cámara de Representantes de Puerto Rico
- ✦ Participación de tres profesores y 12 estudiantes al programa *“Jueves de Río Piedras Circo-Urbano”*

El **Programa de Comercio Internacional del Departamento de Administración de Empresas** llevó a cabo el viaje de estudios a Europa del Este en el verano de 2011 con 21 estudiantes y dos profesores. Ese viaje es parte del contenido curricular del Programa. Se preparó el Manual del Viaje de Estudios, la actualización del temario y las guías de evaluación. De otra parte, se ofreció la Feria de Propuestas de Negocios como parte del curso de Desarrollo Empresarial.

El **Departamento de Inglés** llevó a cabo el Vigésimo Quinto Festival de Shakespeare que incluyó un documental, un recital poético-musical y la presentación *Ghosts of*

*the Renaissance: Madness and the Metaphysical in Hamlet*. El mismo se presentó en una sesión diurna y otra nocturna. Sobre 85 % de los asistentes evaluó la actividad como excelente.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** realiza anualmente actividades educativas y de confraternización entre estudiantes y facultad en la Semana del Profesional Administrativo; en el año 2011 se destacó la actividad *“Impacto de las redes sociales en el escenario laboral”* con la asistencia de 113 personas cuya evaluación reflejó que el 99 % quedó satisfecho con la misma. Se celebraron, también, tres actividades educativas concurrentes con la participación de 49 personas y en promedio un 82 % de satisfacción con las mismas.

El **Departamento de Matemáticas** llevó a cabo cinco actividades entre facultad y estudiantes:

- ✦ Dos actividades de confraternización; Punto Flotante 2010 y Día del Estudiante con una asistencia promedio de 15 estudiantes y siete profesores; también, participaron miembros del personal no docente.
- ✦ Dos actividades educativas; Seminario Departamental (tres sesiones) y una orientación-taller a nueve estudiantes de nuevo ingreso. Este seminario fomenta el intercambio de ideas entre pares y estudiantes.
- ✦ Participación de tres estudiantes en las Olimpiadas de Precálculo y Cálculo en la Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Facultad del **Departamento de Terapia Ocupacional** llevó a cabo cinco actividades educativas pertinentes al currículo para los

estudiantes del departamento. Entre éstas se destacan *La intervención de Terapia Ocupacional en el área de salud mental y Uso de las técnicas del deporte Jui Jitsu Brasileño para el manejo de niños con problemas de modulación*. También, un facultativo y sus estudiantes visitaron la Oficina de Rehabilitación Vocacional para observar las áreas de intervención. De otra parte, toda la facultad participó con los estudiantes de las siguientes actividades: bienvenida de los estudiantes de primer año, decoración navideña y Día del Estudiante.

El **Departamento de Química** informó que los proyectos MBRS-NIH-SCORE, PR-AABRE, NSF-MRI en conjunto con el departamento, el profesor del curso de Tópicos en Química Industrial, Taddei y el Capítulo Estudiantil de la Sociedad Americana de Química de la UPRH coordinaron la participación de varios conferenciantes durante el año académico 2010-2011. Se promovió la participación de los miembros de la facultad y estudiantes en seis actividades educativas.

### **Servicios académicos a los estudiantes**

#### *Nivel institucional*

La **Rectora** y el **Decanato de Asuntos Académicos** implantaron la estrategia de apoyar los servicios de consejería académica con personal de apoyo administrativo en todos los departamentos académicos. Este personal labora a tiempo completo en horario regular y estuvo bajo adiestramiento para capacitarlos en sus nuevas funciones como oficiales de orientación.

El Programa **Minority Access to Research Careers (MARC)** auspiciado por el National

Institute of Health (NIH) ofrece oportunidades y experiencias educativas a estudiantes talentosos cuya concentración de estudios sea en el campo de las ciencias naturales y que interesen proseguir estudios doctorales en un área de las ciencias biomédicas. Durante el 2010-2011 participaron diez estudiantes de los programas de física, química, biología y microbiología y tuvieron ocho profesores de la UPRH como mentores. Se benefició la población participante a través de diversas actividades que los prepararon para proseguir estudios graduados. Entre los logros se destacan:

- ✧ 14 seminarios y talleres para exponer a los estudiantes a técnicas de investigación
- ✧ 13 presentaciones de estudiantes y facultad en diversos foros en y fuera de Puerto Rico
- ✧ 4 estudiantes de MARC se graduaron, de los cuales tres fueron admitidos a escuelas graduadas
- ✧ 18 actividades educativas fueron auspiciadas, las cuales beneficiaron a 582 participantes (estudiantes de MARC, facultad de la UPRH, estudiantes del Sistema UPR, estudiantes de universidades privadas y escuela superior)
- ✧ 2 publicaciones de dos estudiantes y sus mentores en revistas arbitradas

Los programas **Minority Biomedical Research Support-Research Initiative for Scientific Enhancement (RISE)** y **Minority Access to Research Careers (MARC)** llevaron a cabo el Tercer Simposio Biomédico *Advances in Nanomedicine Current Status and Clinical Application*. Esta actividad contó con la participación de investigadores reconocidos internacional-

mente quienes presentaron sus investigaciones en esa área de estudio. Participaron del Simposio 41 estudiantes de los programas MARC y RISE, 18 estudiantes invitados del Curso Biología Celular Molecular y 16 facultativos de los programas de Ciencias Naturales de la UPRH. Se contó, además, con la asistencia de invitados especiales de otras universidades de Puerto Rico.



*Tercer Simposio Biomédico Advances in Nanomedicine  
Current Status and Clinical Application*

#### *Nivel departamental y oficinas*

Dos profesores del **Departamento de Biología** sometieron propuestas del suplemento de CREST-Center for Applied Tropical Ecology and Conservation : Critical Thinking and Quantitative Analysis Experience for Undergraduate Students.

El **Departamento de Matemáticas** informó tres actividades dirigidas a consejería y orientación de estudiantes: monitoreo continuo mediante consejería académica en coordinación con un docente y la oficial de orientación, concurso Objetivo A y una orientación sobre empleos y estudios graduados. El Objetivo A estuvo dirigido por el consejero académico y otro profesor para estudiantes de nuevo ingreso matriculados en los cursos de Precálculo o Cálculo. Este concurso fomentaba el estudio y la práctica para obtener la calificación de "A". Los

profesores estuvieron disponibles para aclarar dudas, estudiar en grupo y reunirse todos los viernes de 9:30 a 11:30 a. m.

El **Departamento de Enfermería** continuó con el servicio de articulación para los egresados del grado asociado que continúen estudios hacia el bachillerato; a estos efectos, 41 % continuaron estudios para completar el mismo.

La **Biblioteca** rediseñó su portal electrónico y se incorporó las nuevas herramientas de Facebook, Twitter, referencia virtual, entre otras. Se promovió el servicio de la Colección de Reserva Digital donde 193 profesores colocaron sus lecturas. Se ofrecieron tres actividades de promoción de servicios del Programa de Asistencia Tecnológica (PAT) para la comunidad académica. El PAT y la Administración de Colecciones (ADCO) cuentan con su blog. En el mismo se describe los servicios y actividades programadas para las personas con impedimentos. Durante el año académico, se fortaleció la Colección de Recursos Audiovisuales y la colección fílmica aumentó a 1,657 películas. Se llevó a cabo la actividad de mesa informativa para estudiantes de nuevo ingreso en el vestíbulo de la Biblioteca y se atendieron 66 personas. Por otro lado, con el objetivo de promover y desarrollar las colecciones se preparó un sistema de notificación periódica de las nuevas adquisiciones y registros bibliográficos para la facultad y los departamentos académicos. El 100 % de los departamentos académicos recibió notificación de las nuevas adquisiciones y un 75 % de éstos participaron en el desarrollo de la colección de su área de concentración, lo que aumentó en un 25 % las recomendaciones de recursos bibliográficos sometidos por los

departamentos. La Biblioteca auspició varias actividades de la institución, entre las cuales estaban presentaciones de libros, exposiciones de arte, charlas y talleres.

El **Departamento de Ciencias Sociales** informó que ofreció un total de 183 servicios a estudiantes durante el año académico.

### **Desarrollo y capacitación de facultad (sabáticas, estudios graduados, ascensos)**

#### *Nivel institucional*

La **Junta Administrativa** concedió al personal docente dos licencias sin sueldo y dos permanencias; también, se aprobaron dos licencias sin sueldo para estudios.

La **Secretaría de la Junta Administrativa y del Senado Académico** realizó el primer taller de Procedimientos Parlamentarios para los miembros de la Junta Administrativa y el Senado. Como parte de la actividad se le entregó a la Biblioteca, al Consejo de Estudiantes y a la Secretaría los siguientes libros: *Reglas de Procedimiento Parlamentario*, *Manual de Procedimiento Parlamentario* y *Manual sencillo de Reglas Parlamentarias*.

El 100 % del personal docente adscrito a la **Oficina de Desarrollo Universitario** asistió a diversas actividades de capacitación profesional en y fuera de Puerto Rico. De otra parte, una investigadora institucional obtuvo su grado doctoral en Liderazgo Educativo durante el 2010-2011.

El personal docente del **Área de Recursos Externos** asistió a 11 orientaciones, seminarios, talleres y otras actividades, en y

fuera de Puerto Rico, como parte del continuo mejoramiento profesional.

La **Procuradora Estudiantil** participó de ocho actividades de mejoramiento profesional, entre las que se destacan el adiestramiento sobre *Acecho* y la conferencia *Importancia de las políticas institucionales para el manejo de la violencia de género*.

Siete miembros de la facultad de la **Biblioteca** se incorporaron a las distintas comunidades de práctica del Sistema de la Universidad de Puerto Rico en el cual participaron de talleres y proyectos. Entre éstas se encontraban: *Apoyo a la investigación y a la labor de creación*, *Desarrollo de destrezas de información*, *web 2.0*, *Gerencia y liderazgo en las bibliotecas académicas*, *PIENSL* y *Desarrollo de colecciones*. El propósito de éstos fue construir y compartir conocimientos que contribuyan a mejorar los servicios y procesos de la biblioteca.

La facultad del **Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil (Didie)** participó en 31 actividades de mejoramiento profesional, entre las cuales se destacan talleres, convenciones, adiestramientos, cursos, charlas y seminarios.

#### *Nivel departamental*

El 100 % de la facultad del **Departamento de Español** participó en las actividades de desarrollo y mejoramiento profesional. Por otra parte, una profesora completó el grado doctoral y dos trabajaron en sus disertaciones.

El **Departamento de Administración de Empresas** informó que en el 2010-2011 se preparó un Plan de Desarrollo de Facultad del departamento. También, como parte de la evaluación formativa de la facultad, el 100 % de los profesores fue evaluado por los estudiantes. De otra parte, se realizaron diversos talleres y conferencias de desarrollo de facultad, algunos de ellos en coordinación con las asociaciones estudiantiles. Entre éstos: *Wiley Plus* para los profesores que ofrecen el curso de Contabilidad Intermedia, *¿Cómo obtener una licencia en comercio internacional?*, *Programado estadístico de SPSS* y *Certificación de recursos humanos*.

Once profesores del **Departamento de Biología** informaron haber obtenido capacitación y desarrollo profesional durante el 2010-2011 a través de la asistencia a talleres, seminarios, congresos o adiestramientos. Dichos profesores participaron entre uno y cinco actividades anuales.

El 90 % de la facultad del **Departamento de Inglés** participó en actividades de mejoramiento profesional. De otra parte, los comités departamentales de Admisión y Tecnología auspiciaron los talleres: *Técnicas efectivas para guiar entrevistas* y *Excel Básico*, respectivamente.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** informó que durante el primer semestre el 50 % de su facultad cursó estudios doctorales; para el segundo semestre fue un 57 %. De otra parte, durante el año académico 2010-2011 se llevaron a cabo siete evaluaciones profesoraes y se discutieron con cada profesor.

El 100% de la facultad del **Departamento de Matemáticas** asistió a congresos y seminarios como parte de su desarrollo profesional; durante el año 2010-2011 entre el departamento y la institución auspiciaron la asistencia a 14 actividades. Además, el Comité de Personal evaluó formativamente a los profesores nuevos y a los candidatos a acciones de personal.

La facultad del **Departamento de Terapia Ocupacional** participó de educación continua anualmente como parte de la renovación de la licencia profesional. Durante el año tres profesores asistieron a la Primera Convención Anual del Colegio de Profesionales de Puerto Rico, y un facultativo completó su grado doctoral.

El 100 % de la facultad del **Departamento de Enfermería** participó en actividades de mejoramiento profesional; entre los talleres a los que se asistió se destaca el National League of Nursing Self Study Forum. De otra parte, cuatro profesores completaron cursos o exámenes doctorales. Merece señalar que el 100 % de los profesores por contrato fue evaluado por sus pares y por los estudiantes. La facultad permanente, también, fue evaluada por los estudiantes.

El 53 % de los profesores del **Departamento de Física y Electrónica** participaron de 48 actividades como congresos, conferencias, webinars, entre otros. La mayoría de los profesores asistió entre 3 y 13 actividades en el año.

El **Departamento de Química** informó que 11 profesores asistieron a 45 talleres, seminarios, conferencias y congresos en y fuera de Puerto Rico. La asistencia por profesor fluctuó entre dos y nueve actividades.

## **Nueva infraestructura tecnológica (equipo, programados e instalaciones tales como, salones y laboratorios)**

### *Nivel institucional*

La **Oficina de Asistencia Económica** actualizó su página web y el programa electrónico para el procesamiento de solicitudes de préstamos. Con este sistema fueron procesadas 318 solicitudes de préstamos estudiantiles.

### *Nivel departamental*

Los departamentos de **Química, Física y Biología** reconocieron el apoyo financiero de la farmacéutica Bristol Myers Squibb para equipos tecnológicos. Sobre un millón de dólares en sofisticados equipos y materiales de laboratorios fortalecieron la enseñanza e investigación científica en la institución.

El **Departamento de Administración de Empresas** sometió una propuesta al Decanato de Asuntos Académicos para solicitar treinta computadoras para el laboratorio abierto con el propósito de proveer a los estudiantes un espacio para que realicen sus trabajos académicos sin interrumpir los laboratorios en los cuales se ofrecen cursos.

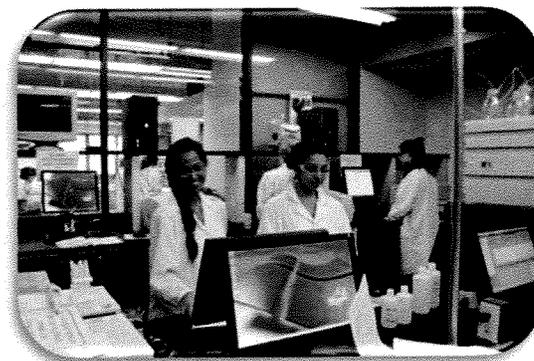
El **Departamento de Inglés** actualizó su página electrónica en la cual incluyó los informes, planes y recursos en línea de los comités departamentales.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** actualizó el 100 % de las computadoras en las oficinas y computadoras portátiles de la facultad con los programados Microsoft Office 2010.

También, se adquirió la versión más actualizada del programa MedOne 2, el mismo está disponible en el salón que se ofrece el curso Facturación de Planes Médicos. Se aprobaron, además, veinte licencias del Programa Peachtree.

La coordinadora de la Unidad de Asistencia Tecnológica (UAT) del **Departamento de Terapia Ocupacional** logró seis actividades relacionadas con la obtención de equipo y actualización de programado. Se destaca la aprobación de una propuesta para suplir de materiales y equipo a la UAT, instalación de programados de niños y del área de salud física como estrategia de intervención en el área de pediatría y salud física.

El **Departamento de Química**, junto con la Oficina de Sistemas de Información Computación y Comunicación, logró instalar nodos para conexión inalámbrica en el edificio de ciencias naturales para beneficio de los estudiantes, personal docente y no docente. Un facultativo instaló equipos donados por la Industria Bristol Myers-Squibb, tales como equipos de cromatografía (GC, HPLC y GC-MS). Los equipos están valorados por más de \$800,000 y están instalados en los laboratorios de clase e investigación.



*Laboratorio de Química*



**Meta B: Apoyar mediante la educación el mejoramiento de la calidad de vida, al ambiente cultural y al desarrollo socioeconómico del área que sirve la UPRH en particular y a Puerto Rico en general.**

### **Participación en programas preuniversitarios**

El **Área de Recursos Externos** informó que la facultad de la UPRH presentó dos propuestas para fortalecer la educación preuniversitaria: (1) Strenghtening and Expansion of the Amgen Bruce Wallace Program on Puerto Rico, (2) Talent Search Program. Los proyectos de continuación fueron cinco: (1) Experimenta con PREM 2011, College Challenge Grant Program; (2) Cuarta Competencia de Moon Buggys para Escuelas Superiores en la UPRH; (3) Upward Bound Program; (4) Hispanic Organization Program Enhancement;

(5) Bringing Bio-technology to the hands of high-school students in Puerto Rico. El total de fondos aprobados para servicios preuniversitarios ascendió a \$394,667.

El **Partnership for Research and Education in Materials (PREM)**, adscrito al Departamento de Física y Electrónica, llevó a cabo dos actividades Experimenta con PREM, en la que participaron 38 estudiantes de escuela superior. Esta experiencia sirvió como actividad de verano para jóvenes de escuela superior pública. El evento contó con charlas, talleres y experimentación en laboratorios de investigación subgraduada. Los jóvenes pasan por las mismas

experiencias que los investigadores universitarios.



Experimenta con PREM

De otra parte, tres estudiantes de escuela superior participaron de proyectos de investigación a través de PREM y las tres estudiantes fueron premiadas en la feria científica regional; dos de ellas recibieron otros premios y presentaron sus investigaciones en conferencias en los Estados Unidos. También, se llevó a cabo la actividad *Nano días* con la participación de 489 estudiantes y 171 personas como público general. La facultad de los departamentos de Matemáticas y Física y Electrónica participaron como recursos en los talleres a estudiantes de escuela superior auspiciados por este Proyecto. Merece destacar que más de 75 investigadores, educadores y estudiantes participaron del 5th PREM Symposium on Materials for Energy Sustainability. Se presentaron seis conferencias de investigadores distinguidos.

La **División de Educación Continua y Estudios Profesionales (Decep)** firmó un acuerdo con la Universidad de Puerto Rico en Carolina para fortalecer el Programa de Articulación Universitaria.

## Actividades preuniversitarias (promoción, reclutamiento)

### *Nivel institucional*

Departamentos académicos se unieron en la actividad institucional de Casa Abierta con actividades individuales:

- ✧ **Matemáticas:** facultad participó de las actividades y ofreció orientación sobre el programa de bachillerato a estudiantes de diversas escuelas superiores.
- ✧ **Administración de Empresas:** orientaron a 116 estudiantes de escuela superior que participaron de la actividad.
- ✧ **Administración de Sistemas de Oficina:** facultad y personal administrativo participó de las actividades realizadas; se recibieron y orientaron cien estudiantes de las escuelas superiores del área de mercado de la UPRH.
- ✧ **Física y Electrónica:** cuatro profesores participaron de las actividades que realizó el departamento.

La **Oficina de Admisiones** informó que, a través del área de Promoción y Reclutamiento, se visitaron 48 escuelas superiores y 17 escuelas intermedias y alrededor de 3,558 estudiantes fueron orientados sobre los ofrecimientos académicos y servicios de la institución. Se destaca que durante el año académico, la UPRH participó de coloquios, College Day, Career Day y en Ferias Educativas organizadas por diferentes agencias o compañías.

El personal de la **Oficina de Admisiones** con la colaboración de la Administración Central (AC) y el **Decanato de Estudiantes** llevó a

cabo la actividad de Casa Abierta. Además, visitaron la institución estudiantes de 45 escuelas de 22 municipios, para un total de 1,315 participantes de décimo, undécimo y duodécimo grado. Se participó del Taller UPRPES de la AC en el cual se atendieron 63 consejeros y visitantes participantes al taller.

### *Nivel departamental*

El **Departamento de Administración de Empresas** implantó su Plan de Promoción y Reclutamiento con las visitas a escuelas del área de mercado de las que se beneficiaron 391 estudiantes de las orientaciones realizadas. El departamento y los cuatro programas de bachillerato cuentan con un opúsculo. Como parte del plan se preparó una presentación electrónica para las visitas a las escuelas.

El coordinador de programa del **Departamento de Inglés** visitó escuelas del área de mercado en los meses de septiembre y octubre de 2010. También, se participó de reuniones con maestros cooperadores de las escuelas y en la Casa Abierta de la institución.

El **Departamento de Terapia Ocupacional** actualizó la página web del departamento y preparó materiales de promoción. De otra parte, el director revisó el opúsculo.

El Comité de Promoción y Reclutamiento del **Departamento de Enfermería** visitó siete escuelas superiores del área de mercado de la institución. También, se actualizó la página web del departamento.

El **Departamento de Física y Electrónica** celebró la Cuarta Competencia Local “Moon Buggy” de la UPRH en la que participaron

nueve escuelas superiores, ocho del área este de Puerto Rico; el día de la competencia, se recibió una asistencia de alrededor de 400 estudiantes y público en general. Merece destacar que a los equipos de las primeras tres escuelas ganadoras se le otorgaron 13 boletos de avión y gastos de viaje para que participaran en la competencia “The Great Buggy Race” en el Marshall Space Flight and Rocket Center en Alabama. De otra parte, un profesor visitó aproximadamente 16 escuelas del área de mercado para promocionar los programas del departamento; otro profesor actualizó la página web del departamento. El Comité de Reclutamiento del departamento preparó un póster de divulgación de las actividades recurrentes más sobresalientes. El mismo se distribuye en las escuelas que se visitan.

El **Departamento de Ciencias Sociales** informó que tres facultativos y nueve estudiantes del Programa INAS planificaron y llevaron una actividad de Casa Abierta, la cual benefició a 240 estudiantes de escuela superior.

El Comité de Reclutamiento del **Departamento de Química** llevó a cabo cinco actividades:

- ✧ Casa Abierta Nacional del Departamento de Química. Todos los profesores del Comité, así como los estudiantes del Capítulo Estudiantil de Química (ACS) y los estudiantes del Programa de Grado Asociado participaron en dicho evento, dando demostraciones a 150 estudiantes de diferentes escuelas del área este.
- ✧ Diseño, edición y preparación de los opúsculos del departamento y del Programa de Preingeniería.

- ✧ Un profesor realizó demostraciones sobre la química junto a estudiantes del ACS en diferentes actividades en la comunidad.
- ✧ Visita "Tour" a los laboratorios y salones del Departamento de Química.



*Estudiantes de escuela superior del área de mercado*

**Servicio a la comunidad externa (talleres, actividades educativas, investigaciones, clínicas, obras de teatro, instalaciones físicas)**

#### *Nivel institucional*

El Área de Estadísticas y Estudios Técnicos de la **Oficina de Desarrollo Universitario** preparó, por primera vez, el *Net Price Calculator*, que provee un estimado del costo de estudio para los estudiantes activos, prospectos y sus familiares, basado en las circunstancias individuales de cada estudiante (IPEDS Resource Center, 2011). Se coordinó con la oficina de Sistemas de Información, Computación y Comunicación dicha publicación en la página principal de la UPRH.

El **Área de Recursos Externos** informó que se presentaron tres propuestas nuevas para atender las necesidades del área de mercado de la universidad. Éstas son: (1) Propuesta para la continuación de

servicios al Centro Demostrativo Preescolar de la UPRH; (2) Alianza para la Prevención de Abuso de Alcohol en Jóvenes de la Región Este; (3) Propuesta para Solicitar Incentivos Salariales para el Desarrollo de Programas de Empleo. Se continuó con la implantación de otros proyectos comunitarios de continuación, éstos son: (1) Hispanic Organization Program Enhancement; (2) Civic Engagement through the Arts Project; (3) Homelessness Prevention Rapid Re-Housing Program; y (4) Proyecto de Servicios Integrales a Deambulantes de Humacao. El total de fondos aprobados en el 2010-2011 estuvo destinado al servicio directo a la comunidad ascendió a \$73,427.

La **División de Educación Continua y Estudios Profesionales (Decep)** ofreció cursos con o sin crédito académico, seminarios y actividades para el mejoramiento profesional y personal de los usuarios. Durante este año académico un total de 2,500 personas se beneficiaron de los servicios. Se destacan los siguientes programas/actividades: cursos cortos con 30 actividades y 362 beneficiados. Se amplió la oferta en los cursos de repasos de destrezas en inglés, español y matemáticas para tomar la Prueba de Evaluación para la Admisión Universitaria (PEAU), y se ofreció el programa en ambos semestres; se desarrollaron 13 actividades y un total de 584 estudiantes participaron en estos repasos. La educación médica continua para profesionales de la salud (enfermería, terapia física y terapia ocupacional y trabajo social) con 10 actividades y 695 personas beneficiadas. Un total de 133 estudiantes participó en el Programa de Cursos con Crédito y Nota. Se ofreció la Certificación como Evaluador de Procesos de Alegación de Abuso Sexual Infantil con lo que se

aumentó y diversificó la oferta de la Decep a la comunidad profesional. Se ofrecieron los cursos prebásicos en inglés, español y matemáticas con 19 secciones y 471 estudiantes admitidos.

La UPRH, a través de la **Decep**, ofreció en el mes de noviembre una certificación en Biotecnología Industrial y Seguridad Alimentaria (Food Safety) para los empleados desplazados por la Ley 7 que tienen vales educativos. También, se firmó un acuerdo colaborativo con el Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico para ofrecer los cursos de educación continua y cumplir con la renovación de licencia. Durante este año académico se ofrecieron dos actividades y se beneficiaron 50 estudiantes. Merece señalar que el 100 % de la población profesional servida obtuvo el certificado para renovar sus licencias profesionales.

El personal del **Archivo Central Digitalizado** informó que se brindó apoyo a ocho unidades del Sistema UPR y a la Junta de Síndicos. Las consultas se realizaron con: servicios de trituración, retención, conservación, localización, archivo y disposición de documentos públicos.

El **Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil** orientó a 91 estudiantes de escuela superior en el área educativa y ocupacional. También, ofreció orientación a 23 personas de la comunidad externa.

El **Programa de Prevención de Violencia hacia las Mujeres** llevó a cabo nueve actividades educativas (mesas informativas) sobre los temas de prevención de la violencia, violencia doméstica y sus efectos en la familia y el trabajo, acecho, acecho

cibernético y relaciones de pareja saludable. Dichas actividades se ofrecieron a través de las mesas interactivas, opúsculos e información relacionada con los temas de género y violencia a más de 457 personas, en su mayoría estudiantes de escuela superior, profesionales de ayuda y madres. Se beneficiaron los municipios de Aguas Buenas, Aguadilla, Barranquitas, Carolina, Juncos y Humacao; las actividades fueron evaluadas por la mayoría como excelentes.

El programa **Minority Access to Research Careers (MARC)** proveyó actividades educativas, talleres y viajes de campo a tres maestros y 17 estudiantes de escuela superior para desarrollar destrezas en el área de las ciencias y aumentar su potencial para alcanzar estudios universitarios en esta área. De los 17 beneficiados, seis solicitaron admisión a la UPRH y uno al Recinto de Mayagüez. En el 2010-2011 tres escuelas del área de mercado participaron en seis actividades educativas.

El **Centro de Cuidado Diurno** sirvió de escenario a dos estudiantes de Enfermería para que interactuaran y observaran la rutina diaria de los niños. También, un estudiante de Administración de Sistemas de Oficina tuvo la oportunidad de realizar trabajo comunitario.

#### *Nivel departamental*

El **Departamento de Educación** informó que en el Centro Demostrativo Preescolar (CDPRE) se atendieron 37 niños de la comunidad para el año académico 2010-2011. Se ofrecieron los siguientes servicios y actividades: evaluaciones estudiantiles discutidas con los padres, reuniones con padres, referidos para terapia ocupacional,

del habla y lenguaje, charlas educativas, celebración de la Semana de la Niñez y Día de Juegos. Un logro fue el ofrecimiento de servicios psicológicos, trabajo social y terapia física ad honórem. Además, el centro fue escenario de observación y práctica docente para estudiantes universitarios.

El **Departamento de Administración de Empresas** ofreció los servicios de preparación de planillas a la comunidad a través del Curso Contribuciones de Puerto Rico. De otra parte, la organización Students in Free Enterprise (SIFE) adscrita al departamento llevó a cabo un seminario titulado *Herramientas 2011 para dueños de pequeños o medianos negocios* con conferenciantes de distinguidas organizaciones, exhibidores y secciones gratuitas de asesorías. Participaron alrededor de 95 personas. Esta actividad tiene el propósito de integrar el sector académico con el empresarial en el desarrollo de proyectos de negocios sostenibles que aporten a la economía del País.

El **Departamento de Comunicación** llevó a cabo el proyecto comunitario *La voz del Este* con el propósito de divulgar las necesidades de las comunidades del municipio de Vieques. Se le brindó adiestramiento al personal que laboró en la producción de la programación que incluyó estudiantes de los departamentos de Comunicación y Ciencias Sociales; se produjeron cápsulas informativas. También, la estudiante a cargo del Área de Imágenes del departamento ofreció servicio voluntario al *Proyecto de Servicios Integrales a Deambulantes del Centro de Orientación Familiar "La Casita"*. De otra parte, personal y facultad del departamento realizaron producciones para diversas

entidades como proyectos de colaboración con la comunidad: grabación musical de danzas de autores humacaños de los años 1800 para el Instituto de Cultura Puertorriqueña, el cual incluyó la producción de un disco compacto, grabación y edición de sonido de las piezas musicales y el diseño de la carátula del disco; producción del Área de Audio de cápsulas informativas de servicio público sobre los servicios que ofrece la organización *La Red Inc.*, conjunto de organizaciones comunitarias sin fines de lucro.

Cuatro profesores del **Departamento de Biología** sirvieron de recurso en siete actividades educativas en la comunidad externa, se destacan:

- ✧ Conferencia en la Semana de la Biociencia para estudiantes de séptimo grado en el Colegio San Benito en Humacao
- ✧ Charla Introducción al ambiente marino en la Escuela Montessori en Caguas
- ✧ Panelista en el Taller Interdisciplinario de Nanotecnología para maestros de ciencias en el Centro de Bellas Artes de Caguas
- ✧ Charla-Seminario ¿Y qué es ciencia? para estudiantes de la Escuela Petra Mercado en Humacao interesados en las ciencias

El Capítulo Este de Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL) invitó a los maestros de inglés a la conferencia anual Teaching: A Scholarly Act. Facultad del **Departamento de Inglés** pertenece a este capítulo y está comprometida en el desarrollo del liderazgo y la transformación social a través de la profesión de maestros; un miembro de la facultad del

departamento fungió como recurso del taller. También, se ofrecieron talleres para los niveles elemental, secundario y educación superior; se brindaron talleres de salud, relajamiento y motivación. Merece destacar que los estudiantes participaron de estas actividades.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** llevó a cabo, junto con los estudiantes, 31 actividades de acción social y servicio voluntario en la comunidad; se beneficiaron más de 622 personas. Las evaluaciones de dichas actividades indicaron 100 % de satisfacción con las mismas. De otra parte, el 50 % de los profesores del departamento ofreció talleres, adiestramientos y actividades especiales a personal o participantes de diversos escenarios de la comunidad externa. Además, se ofrecieron 25 talleres a entidades educativas, escuelas del área de mercado, organizaciones sin fines de lucro, hospitales, hogares de ancianos, entre otros. Como otra actividad de servicio a la comunidad y a la conservación del ambiente, el 100 % de los cursos de procesamiento de información, laboratorios y en las oficinas administrativas se promovió el reciclaje de papel; se creó conciencia sobre la importancia de hacer buen uso de los recursos, materiales y equipo en el salón.

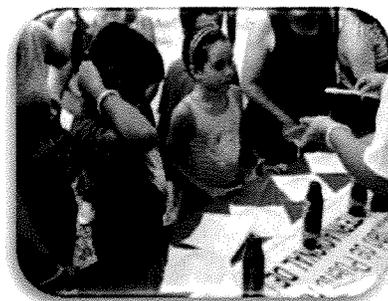
Tres profesores del **Departamento de Matemáticas** ofrecieron 12 talleres-conferencias a maestros sobre diversos temas de la materia de matemáticas.

Facultad del **Departamento de Terapia Ocupacional** ofreció siete actividades educativas y de servicio a la comunidad; entre la audiencia beneficiada se encontró supervisores de hospitales, hogares de

niños, mujeres y personas de edad avanzada, deambulantes y corporaciones sin fines de lucro. Se proveyeron donativos de alimentos, ropa y juguetes, entre otros. Además, dos facultativos ofrecen servicios voluntarios a entidades de la comunidad externa. Merece destacar que el 100 % de la facultad participó en las nuevas enmiendas para la Ley de Terapia Ocupacional en Puerto Rico a través de la Comisión de Legislación de Salud de Puerto Rico.

El 50 % de la facultad del **Departamento de Enfermería** participó en actividades de servicio a la comunidad tales como clínicas de salud en entidades sin fines de lucro.

Dos profesores del **Departamento de Química** trabajaron proyectos de investigación con estudiantes de escuela superior para feria científica. Uno de ellos sirvió de jurado en la feria regional. El Capítulo Estudiantil de Química llevó a cabo cuatro actividades dirigidas a estudiantes de escuela elemental, intermedia y superior. Los estudiantes fueron invitados a visitar la UPRH y se aprovechó la ocasión para presentar demostraciones sobre temas de química para interés de la audiencia. Este año, en particular, se visitaron niños de kindergarten y, también, se realizaron demostraciones. Se beneficiaron de estas actividades 137 estudiantes.



*Demostraciones de química a estudiantes de escuela elemental*

## Alianzas

### *Nivel institucional*

La **Oficina de Presupuesto** informó que de acuerdo con el Informe de Contratos Procesados a la Oficina del Contralor de Puerto Rico (SCT-R01-A) en el 2010-2011 se promovieron y refrendaron 298 contratos, de los cuales 56 fueron acuerdos no financieros. Gran parte de estos contratos se realizaron para establecer centros de instrucción práctica para estudiantes de los diversos programas académicos. Se firmó contratos con entidades sin fines de lucro, hospitales, escuelas del área de mercado de la UPRH y agencias de gobierno, entre otros.

El **Programa de Prevención de Violencia hacia las Mujeres** logró ofrecer veinte talleres a las escuelas bajo los 11 acuerdos colaborativos firmados. Se beneficiaron 456 estudiantes de 11 escuelas públicas y privadas del área de mercado de la UPRH. Los temas seleccionados por las escuelas fueron las relaciones de pareja saludables, acecho, acecho cibernético y construcción social de género. De otra parte, se coordinaron y facilitaron dos adiestramientos (uno por semestre) para los profesionales de ayuda de las escuelas participantes. Los adiestramientos fueron sobre el manejo y referidos de incidentes de violencia hacia las mujeres y manifestaciones de violencia hacia las mujeres, ambos desde una perspectiva juvenil. También, se ofreció el primer adiestramiento a psicólogos, trabajadores sociales y consejeros del Departamento de Educación sobre “Pasos a seguir con estudiantes víctimas de violencia doméstica o relaciones de pareja, agresión sexual y acecho”; participaron 114 profesionales de

la conducta humana. Se ofreció un segundo adiestramiento en el segundo semestre cuyo tema fue “Servicios Sociomédico Forenses: Rol en el Manejo de la Agresión Sexual”; en este taller participaron 179 profesionales de la conducta del Departamento de Educación.

El **Programa de Reciclaje** colaboró con varios municipios en la promoción de actividades sobre el medio ambiente; entre éstos: Humacao, Las Piedras y Caguas. Se les ofreció asesoría y orientación sobre temas relacionados con el medio ambiente.

### *Nivel departamental y oficinas*

Como contribución hacia el mejoramiento de la calidad de la educación pública del área de mercado, la UPRH, a través de la **División de Educación Continua y Estudios Profesionales (Decep)**, participó de la Propuesta CRECE 21 (Certificación y Recertificación por Materia de Enseñanza 21 Créditos Académicos); a través de la misma, se otorgan certificados en biología, química, física, inglés, español y matemáticas a maestros de educación secundaria. Además, los maestros de nivel elemental en el área de español y matemáticas obtuvieron mejoramiento profesional.

Un profesor del **Departamento de Biología** sometió sendas propuestas a la AMGEN Foundation: Strengthening and Expansion of the AMGEN Bruce Wallace Program in Puerto Rico y la otra Bringing Biotechnology to the Hands of High-School Students in Puerto Rico.

El Director del **Departamento de Física y Electrónica** fue el enlace de la UPRH con los centros de educación avanzada de micro y

nanotecnología de la National Science Foundation con el propósito de expandir las colaboraciones en educación avanzada en la fuerza laboral en Puerto Rico para dichas áreas de las ciencias.

Un profesor del **Departamento de Química** diseñó preguntas de química orgánica para crear un banco de preguntas a ser utilizadas en los exámenes para la obtención de la licencia de químico que ofrece la Junta Examinadora de Químicos de Puerto Rico. Esto se hizo en cumplimiento con el acuerdo firmado entre el Secretario de Estado y el Presidente de la Universidad de Puerto Rico en octubre de 2008. También, un profesor tuvo colaboración en términos de proyectos sobre el tema de energía renovable con el Consorcio Alianza Energética de Puerto Rico, con ellos se presentaron propuestas que se sometieron en el campo de energía renovable. Se obtuvo, además, colaboración de Microsoft en el diseño del programa de certificación en Tecnología Informática para Químicos.

#### **Participación de miembros de la comunidad externa en actividades académicas y de servicio y viceversa (estudiantes, ex alumnos y facultad)**

##### *Nivel institucional*

El **Programa de Prevención de Violencia hacia las Mujeres** informó que creó un Comité Coordinador de Respuesta Comunitaria de Casos de Violencia hacia las Mujeres, esto como parte de una propuesta con fondos del Departamento de Justicia Federal en la que participan los 11 recintos del Sistema UPR. A estos efectos, siete personas de cinco recintos participaron en una asistencia técnica ofrecida por la fuente

de fondos sobre el trabajo de respuesta comunitaria de los comités coordinadores. De otra parte, se comparte el objetivo de fortalecer la capacidad de los recintos para resolver y prevenir crímenes violentos hacia las mujeres. El programa de la UPRH participó en diversos adiestramientos dirigidos a oficiales de seguridad de los que se beneficiaron 383 participantes y en adiestramientos a integrantes de las juntas de disciplina en los que participaron 66 miembros.

El **Programa de Estudios Posbachillerato Ronald E. McNair** informó que un exalumno fue el orador principal en el Sexto Simposio del Programa Mc Nair de la Universidad de Puerto Rico. Éste motivó a los estudiantes presentes a completar un grado doctoral.

##### *Nivel departamental*

El **Departamento de Administración de Empresas** estableció una estructura de relaciones con la comunidad que les permite desarrollar, incrementar y mantener un enlace con las empresas, organizaciones y entidades relacionadas con los programas académicos. A estos efectos, se constituyó la Junta Asesora del departamento con tres miembros de la comunidad provenientes de la empresa privada, del gobierno municipal de Las Piedras y de SIFE de Puerto Rico.

El **Departamento de Enfermería** creó la Junta Asesora con miembros de la comunidad externa con interés en el área de la salud. El propósito de la misma fue establecer un enlace con la comunidad que ofrezca recomendaciones para actualizar y mejorar el currículo y los servicios.



### **Meta C: Reafirmar los valores de la cultura puertorriqueña.**

#### **Participación de los sectores de la comunidad universitaria en actividades culturales**

La UPRH y la **Revista Exégesis** junto a otros auspiciadores celebraron el Tercer Festival Internacional de Poesía de Puerto Rico. El mismo fue dedicado al 50 Aniversario de Guajana.

El **Departamento de Español** celebró La Fiesta de la Lengua del 26-28 de abril de 2011. La misma fue dedicada a la Poesía Puertorriqueña Contemporánea. Además, en el mes de julio, el departamento junto con la Oficina de Actividades Culturales llevó a cabo la premiación del Certamen de Poesía Estudiantil.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** promovió la participación de estudiantes en las actividades culturales institucionales. Durante el año bajo análisis una estudiante participó del Festival de la Voz.

La **UPRH** celebró la Primera Fiesta Multicultural en la UPRH con el lema “La Universidad dentro de la diversidad”. Durante una semana se llevaron a cabo ferias de artesanías, degustación de platos típicos, certamen de bailes folclóricos y presentaciones artísticas. Los países representados fueron Chile, Guatemala, Perú, Colombia, India, República Dominicana y Puerto Rico. Esta actividad estuvo inspirada en la integración de empleados docentes, no docentes y

estudiantes provenientes de distintas culturas. El propósito de la actividad fue recoger lo mejor de dichos contextos de diversidad cultural a través de las bellas artes y las artes menores.



*Degustación de platos típicos*



*Representación de Chile  
Ganador de la competencia de baile folclórico*

### **Proyectos académicos que fomenten esta meta (nuevos programas, cursos, recursos bibliotecarios)**

El **Departamento de Educación** organizó varias actividades para celebrar la Semana de la Puertorriqueñidad. Los estudiantes del departamento expusieron sus proyectos para el disfrute de la comunidad universitaria. De otra parte, los estudiantes del Centro Demostrativo Preescolar celebraron con vestimentas y actividades propias de la semana.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** informó que en tres de sus cursos (Producción en el Procesamiento de Textos II, Administración de Documentos y Procedimientos Administrativos de Sistemas de Oficina) se fomentó el uso de recursos de aprendizaje que contienen temas puertorriqueños relacionados con el área de sistemas de oficina. Se utilizaron artículos de periódicos variados, revistas, libros en español, temas multiculturales y otros materiales escritos por autores puertorriqueños.

La **Biblioteca** cuenta con la Sala de Teatro Hispanoamericano Luis Rafael Sánchez, única en todo el Caribe por la calidad y riqueza de la documentación que alberga relacionada con el laureado escritor. Además, se destacan las valiosas obras sobre el teatro hispanoamericano.



### **Trabajo creativo realizado (libros, obras, exposiciones)**

El **Departamento de Matemáticas** informó que en el curso de Matemática Elemental se utilizó un texto redactado por un profesor del departamento. De otra parte, en seis cursos se utilizan textos en español.



**Meta D: Alcanzar un clima institucional en el cual el estudiante, la facultad y el personal no docente puedan fácilmente compartir y discutir ideas e intereses mutuos.**

**Apoyo al personal no docente, administrativo y estudiantes (recursos físicos, monetarios y humanos)**

El Área de Recursos Externos informó que la UPRH obtuvo \$5,983,502 en fondos externos durante el año académico 2010-2011, lo que incluye propuestas y donativos. El total de fondos mayores (donativos) que se recaudó para el 2010-2011 fue de \$217,668. Esta cantidad representó un aumento de \$74,102 si lo comparamos con el año anterior; se observó un aumento en la cantidad de becas a estudiantes y en el programa de cuidado de hijos para el estudiantado. Con respecto a las propuestas, la institución administró un total de 33 proyectos nuevos y de continuación auspiciados con fondos

externos. Se sometieron 22 propuestas nuevas, de las cuales se aprobaron ocho, 36 % del total de propuestas sometidas; se sobrepasó la expectativa cuya meta era de 30 %. El total de los fondos obtenidos en propuestas para el 2010-2011 ascendió a \$5,765,834; de éstos, \$1,619,134 corresponden a la aprobación de propuestas nuevas y \$4,146,700 a propuestas de continuación.

El Programa de Reciclaje informó que se contó con el apoyo de 15 estudiantes que colaboraron con el programa en el recogido de material para reciclar en las diversas dependencias de la institución. Un empleado fue nombrado a tiempo completo adscrito al Programa.

## **Capacitación y desarrollo del personal no docente (estudios graduados, ascensos)**

### *Nivel Institucional*

La Secretaría de la **Junta Administrativa y el Senado Académico** llevó a cabo una actividad para Profesionales Administrativos de la UPRH, la cual contó con la participación de 80 personas del personal docente. La **Junta Administrativa** concedió al personal no docente cuatro licencias sin sueldo.

El 100 % del personal no docente adscrito a la **Oficina de Desarrollo Universitario** asistió a diferentes actividades de desarrollo profesional; participaron de un total de seis actividades. De otra parte, la Oficial Administrativo obtuvo su grado doctoral en Liderazgo Educativo durante el 2010-2011. Merece destacar que este doctorado es el único que ostenta la UPRH en un nombramiento regular del personal no docente.

El 100 % de los empleados del **Centro de Cuidado Diurno** asistió a los adiestramientos y al curso de Primeros Auxilios y Resucitación Cardiopulmonar.

Los miembros del Comité del **Programa de Reciclaje** participaron en siete actividades de mejoramiento profesional. La Coordinadora del Programa, además, asistió a una orientación sobre Reducción, reuso y reciclaje de los desperdicios sólidos en Puerto Rico ofrecida por la División Ambiente de Salud y Seguridad Ocupacional coordinado por la Autoridad de Desperdicios Sólidos.

La **Oficina de Salud, Seguridad y Protección Ambiental** coordinó y ofreció nueve

adiestramientos relacionados con los requisitos del Plan de Higiene Química, medidas de control de productos especiales, uso y manejo de extintores, HAZWOPER, estándares de OSHA y la reglamentación de la Environmental Protection Agency (EPA). Participaron de los mismos personal de la Oficina, empleados de recursos físicos y técnicos de laboratorios. Además, se ofreció un adiestramiento sobre la calidad del aire interior a los directores y supervisores de departamentos y oficinas y para el personal contacto, por edificio, en caso de emergencia.

La directora-consejera de la **Oficina de Servicios para la Población con Impedimentos (Serpi)** participó en cinco actividades de desarrollo profesional, la consejera participó en seis y el personal de apoyo participó de cuatro actividades.

Personal de la **Oficina de Seguridad y Tránsito** participó de adiestramientos relacionados con la labor que realizan, los cuales, a su vez, les contaron como horas contacto para cumplir con la Ley de Ética Gubernamental.

La **Oficina de Asistencia Económica** informó que el personal de la oficina participó de todas las conferencias y talleres que incluían nuevos reglamentos y cambios en las políticas y regulaciones que afectan a los programas de Título IV. Todo el personal tuvo la oportunidad de participar en al menos una actividad de mejoramiento profesional por semestre. Se destaca la participación del 100 % de los oficiales y personal administrativo de la oficina en la Convención Anual de la Asociación de Administradores de Asistencia Económica (Prasfaa). Todos los oficiales son miembros

activos de esta asociación. De otra parte, fueron efectuadas 15 reuniones con el personal de la Oficina para coordinar el plan de trabajo; se participó de siete reuniones convocadas por la Administración Central.

#### *Nivel departamental*

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** informó que el 100 % del personal no docente participó de las actividades de mejoramiento profesional organizadas en el departamento; el 67 % de este personal participó de nueve actividades de desarrollo profesional. De otra parte, se reconoció la labor de la asistente administrativa y de la oficial de orientación en la reunión departamental de fin de curso.

La oficial de orientación del **Departamento de Matemáticas** participó de cuatro talleres-orientaciones sobre distintos aspectos de consejería; igualmente el técnico de laboratorio participó de un taller de uso y manejo de extintores.

El **Departamento de Terapia Ocupacional** informó que el personal de apoyo participó de adiestramientos ofrecidos por la Oficina de Recursos Humanos de la institución y de la Oficina de Ética Gubernamental.

#### **Servicios a la comunidad universitaria**

La **Oficina de Desarrollo Universitario (ODU)** informó que reestructuró y actualizó la página web en formato y contenido para hacer más accesible la información y de fácil manejo; también, se hicieron accesibles todas las publicaciones que se generan en las diversas áreas programáticas. Las áreas de *Planificación* y de *Avaluación* de la ODU llevaron a cabo orientaciones sobre la

implementación del Ciclo de Planificación y Avaluación Institucional en las cuales participaron 33 gerentes de las diversas dependencias de la UPRH. El *Área de Avaluación* coordinó los trabajos del Comité de Avaluación Institucional a través de reuniones mensuales para atender situaciones y adelantar la agenda de avalúo institucional. Ese foro fue un mecanismo para orientar sobre los estudios realizados y formas de utilizar la información, además se compartieron logros y preocupaciones particulares. De otra parte, personal de las áreas programáticas de *Planificación, Investigación y Estadísticas* brindaron asesoría, servicios u orientación a personal docente, no docente y estudiantes en términos de las funciones y productos que se generan en dichas áreas. Se beneficiaron de las mismas 72 personas (26, 20 y 26 respectivamente). El coordinador del *Área de Investigación* colaboró con cuatro grupos focales que llevaron a cabo el Departamento de Física y Electrónica (2), la Unidad de Preparación de Maestros (1) y el Decanato de Estudiantes (1); también, otro personal docente en investigación institucional y personal de apoyo de la ODU trabajaron todo el proceso de coordinación y ejecución de dos grupos focales para estudiantes del Departamento de Trabajo Social. El programador de la ODU informó que atendió 27 solicitudes de servicio a través del Sistema de Burbujas (transferir cuestionarios al sistema electrónico en un formato de burbujas); además, se ofrecieron otros 41 servicios de digitalización de documentos, conversión de documentos a formato PDF y registro de notas.

El **Área de Recursos Externos** informó que ofreció 24 actividades de mejoramiento profesional, en y fuera de Puerto Rico, para

miembros de la facultad de la UPRH; entre éstas se encuentran talleres de temas específicos coordinados en el área, talleres fuera de Puerto Rico y talleres individuales. Se coordinaron talleres en temas relacionados con la preparación de propuestas y reglamentación. Se divulgó, también, invitaciones de otras entidades que ofrecían los mismos, y se promovió la participación de la facultad y otro personal en talleres sobre redacción de propuestas, reglamentación y otros programas. Se destaca un taller en la Universidad de Kentucky sobre proyectos de investigación de la National Institute of Health en la que participaron siete miembros de la facultad de la UPRH de los departamentos de Biología y Química. Dicha universidad asumió los costos de transportación, dietas y millaje de los participantes. Además, se ofreció orientación y asistencia técnica a la comunidad universitaria y al público en general sobre redacción de propuestas, búsqueda de oportunidades de fondos y presupuesto. Entre los temas abordados en dichas actividades están NSF-Fastlane, NIH-eRa Commons, Propuestas NIH, Ley de Incentivo Contributivo a Investigadores, Grants.gov., HRSA Grants, HUD Opportunities, ASSMCA Grants, Contratación de investigadores extranjeros. Otro logro para el 2010-2011 fue la estrategia de ofrecer talleres individuales (en diferentes temas relacionados con fondos externos) a miembros de la facultad que lo solicitan. Los mismos se ofrecieron para atender sus intereses particulares y necesidades en mejorar destrezas en áreas específicas. Los temas presentados fueron eRaCommons, NSF Fastlane, HRSA Grants y Grants.gov. Dicha iniciativa resultó en que el 100 % de los participantes sometieran propuestas a agencias federales.

En la **Procuraduría Estudiantil** se llevaron a cabo siete reuniones con el personal docente y no docente con el fin de solucionar situaciones presentadas por estudiantes. Se atendieron 49 situaciones del estudiantado, 19 correspondieron a orientación y *couching*, 19 intervenciones y 13 fueron consultas. Por otro lado, se atendieron 12 consultas de miembros de la facultad relacionadas con hostigamiento sexual, difamación, emancipación del Tribunal, acomodo razonable, procedimientos de la Procuraduría Estudiantil, Manual de la Facultad, Manual del Estudiante y medicación. De otra parte, se revisó el documento Formulario de Querella, el cual se comenzó a utilizar con el propósito de que los estudiantes puedan radicar querellas en el Decanato de Estudiantes. Además, se publicó en la página web de la institución la hoja sobre Manejo de Situaciones a través de los Canales Reglamentarios para que los estudiantes puedan canalizar efectivamente situaciones que se le presenten en la institución con personal de diferentes dependencias.

Representantes de la **Oficina de Seguridad y Tránsito** participaron de los equipos de trabajo conformados para la recopilación y exposición de información relacionada con la reacreditación de la institución.

La Directora de la **Oficina de Servicios para la Población con Impedimentos (Serpi)** ofreció talleres, orientaciones y conferencias a instituciones de la comunidad externa y miembros de la comunidad universitaria. Se destaca la presentación: *¿Qué es la Oficina de Serpi? a la luz de política institucional* dirigida a miembros del Comité Institucional de Ley 51 en el Recinto de Ciencias Médicas.

El **Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil (Didie)** brindó los siguientes servicios: consejería individual—940 estudiantes, entrevistas de seguimiento—417, consejería de pareja—2, consultorías—73 y pruebas administradas—31. Se destaca que los estudiantes atendidos en consejería individual representaron el 25 % del total de estudiantes matriculados en la institución, lo cual sobrepasó los estándares de la agencia acreditadora (15 %). De los estudiantes atendidos en consejería individual, 328 fueron atendidos en el Centro Ocupacional y de Recursos Informativos (CORI). El personal de CORI ofreció 29 actividades/talleres/orientaciones desglosadas de la siguiente manera:

Actividad	Cantidad de actividades	Estudiantes beneficiados
Casa Abierta	2	285
Résumé	6	98
Entrevista	6	118
Búsqueda de empleo	6	149
Orientaciones de escuelas graduadas	7	133
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>783</b>

El servicio de colocaciones se ofreció un día a la semana por personal del Departamento del Trabajo y Recursos Humanos. Se recibieron 58 ofertas de empleo, 311 referidos y se colocaron 140 personas. El personal del Didie atendió 13 intervenciones en crisis y 34 situaciones de violencia (agresión sexual, acecho, violencia doméstica y relación de pareja).

La **Oficina de Asistencia Económica** informó que el 81 % de los estudiantes matriculados en la institución recibió ayuda económica; 10 % más que el año académico anterior. Un total de 373 estudiantes asistió a la orientación de préstamos en las fechas

establecidas. Se concedieron 312 préstamos directos entre nuevas solicitudes. Se cumplió con el calendario para el proceso de pago de becas en el 100 % de las ocasiones. A continuación se destacan otras actividades significativas durante el año académico que corresponde a este informe:

- ✦ En cada año a cada uno de los oficiales le fueron asignados aproximadamente 650 estudiantes
- ✦ Se continuó con el horario de servicio extendido de 7:30 a. m. a 4:30 p. m. y se eliminó el de 5:00 a 7:00 p. m.; se recibieron 16,570 visitas durante el año académico 2010-2011

El **Programa de Intercambio** orientó a aproximadamente 507 estudiantes a través de distintas actividades y visita a la oficina. Durante el año académico, quince estudiantes fueron aceptados en universidades de Estados Unidos. Dos estudiantes procedentes de universidades de Estados Unidos fueron aceptados en la UPRH. Doce estudiantes solicitaron participación del programa de intercambio con universidades españolas. A seis de estos estudiantes se les otorgó la Beca del Banco Santander. Se participó de la Feria de Escuelas Graduadas en el pasillo central de la UPRH, con el lema *Explora la posibilidad de estudios graduados en Estados Unidos y Europa mientras participas en el Programa de Intercambio*.

La **Oficina de Servicios para la Población con Impedimentos (Serpi)** preparó un perfil de los estudiantes con impedimento matriculados en la institución en el año académico 2010-2011. Este perfil identificó 218 estudiantes con impedimentos, matriculados en el primer semestre 2010-2011 y 189 en el segundo semestre.

Además, hubo 135 estudiantes activos que participaron de los servicios de la oficina. A su vez, se ofrecieron servicios directos a los estudiantes que solicitaron los servicios: 135 estudiantes en el primer semestre y 128 estudiantes en el segundo semestre. Durante el año académico los estudiantes servidos recibieron modificaciones razonables en las siguientes áreas: 513 tutorías, 2,596 anotaciones en clases, 266 modificaciones en matrícula, tres grabaciones, 77 modificaciones en exámenes, 128 uso de grabadora. De otra parte, se ofrecieron 1,098 orientaciones y consejerías académicas, y 67 personales a 263 estudiantes activos. Se realizaron, además 1,645 entrevistas individuales con los estudiantes. Se contrataron 55 estudiantes como Asistentes Académicos (tutores, anotadores en clases, lectores) de los estudiantes con impedimentos; 24 el primer semestre y 24 el segundo semestre y siete en el verano.

Treinta y cuatro profesores ofrecieron modificaciones razonables a sus estudiantes, 15 profesores en el primer semestre y 16 en el segundo, y tres fueron en exámenes parciales y finales. Se ofrecieron, en total, 77 modificaciones razonables en exámenes parciales y finales; treinta durante el primer semestre, 37 durante el segundo y dos en el verano. Otras actividades que representaron logros significativos fueron:

- ✧ Asignación de 43 asistentes como anotadores en clases a 37 estudiantes con impedimento, en 103 secciones de profesores.
- ✧ 31 estudiantes con impedimento completaron su grado académico en el 2010-2011; 15 de éstos fueron servidos en Serpi.

- ✧ Decimotercera Feria Serpi en la cual participaron 18 agencias públicas y privadas, departamentos académicos y oficinas de la UPRH que prestan servicios o suplen equipos de asistencia tecnológica a la población con impedimentos. Un total de 653 personas registraron su asistencia y se beneficiaron de la información ofrecida.
- ✧ Se realizaron varias actividades adicionales de capacitación a la comunidad universitaria para atender las necesidades de la población con impedimento: Día internacional de las personas con impedimento, charla *Sensibilizando Rescatamos Valores*; y charla *Ley ADA y sus enmiendas, a la comunidad universitaria y externa*.
- ✧ Modificaciones razonables en matrícula a 158 estudiantes el primer semestre y a 90 el segundo semestre.
- ✧ Se refirieron 97 estudiantes para servicios de otros profesionales y oficinas: 89 a la comunidad interna y ocho a la comunidad externa.

**La Oficina Fiscal de Asistencia Económica** realizó los pagos de becas federales, estatales y particulares, según el calendario de pago establecido. Se logró que el 84 % de los estudiantes estén acogidos al depósito directo.

**La Oficina de Salud, Seguridad y Protección Ambiental** informó que adquirió tres extintores y se inspeccionaron las luces de emergencias y los letreros de salida de cada dependencia de la institución. Otras actividades importantes realizadas lo fueron: actualización del inventario de sustancias químicas, clasificación de los desperdicios que se reciben para disposición, inspección del contenedor de desperdicios en el 83 % de las veces

establecidas. Además, se revisó el Plan de Higiene Química y se completó en un 100 % los inventarios de sustancias químicas. También, se llevó a cabo una revisión del Programa Escrito de Comunicación en Riesgo.

El **Centro de Cuidado Diurno** informó que se atendió una matrícula de 17 participantes en el primer semestre y de 16 en el segundo semestre. Además, se realizaron dos reuniones individuales con los padres/madres con el propósito de fortalecer la comunicación, aclarar dudas, atender las preocupaciones y discutir el progreso de los niños. De otra parte, el 100 % de los padres participantes indicó que sus hijos progresaron *mucho* en los aspectos cognoscitivo y socio-emocional; el 88 % indicó que el progreso en el desarrollo físico y motor de sus hijos fue *mucho*. Se destaca que todos los niños fortalecieron su expresión oral, aprendieron a escribir y a leer palabras del ambiente educativo. Por otro lado, el 50 % de los padres evaluó como *excelentes/buenos* los servicios del centro. Las áreas fueron las siguientes: calidad del servicio, horario de servicio, limpieza de las instalaciones, trato recibido, disponibilidad del personal, comunicación, programa de alimentos, actividades curriculares y actividades extracurriculares.

#### **Avalúo de servicios (cultura de excelencia en los servicios: horarios, calidad del servicio)**

El Área de Investigación de la **Oficina de Desarrollo Universitario** llevó a cabo las evaluaciones de la actividad Casa Abierta y la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso; la evaluación de ambas actividades reflejó un 91 % y 94 % de satisfacción, respectivamente. Las recomendaciones

fueron remitidas a los decanatos correspondientes para su evaluación y consideración. El Área de Evaluación Institucional informó que dos oficinas de servicio realizaron avalúo:

- ✦ **Recursos Humanos:** más del 80 % indicó estar satisfecho con el horario de los servicios; más del 70 % indicó estar satisfecho con el personal técnico y la rapidez de los servicios, sin embargo, un 21 % mostró preocupación con la rapidez de los servicios y el 13 % con la accesibilidad del personal y el tiempo de espera.
- ✦ **Didie:** se llevó a cabo un estudio de satisfacción de los servicios al estudiante mediante entrevistas, estudio de documentos y evaluación del servicio de consejería. Los hallazgos demostraron que: (1) el contenido de los expedientes no se presentaba de forma uniforme y no estaban disponibles electrónicamente como lo requiere la reglamentación; (2) ausencia de recursos educacionales; y (3) falta de profesionales en el aspecto clínico.

La **Oficina de Servicios Educativos Suplementarios** informó que el 94 % de los participantes entiende que el componente de consejería los ha ayudado a integrarse a la vida universitaria y que este servicio ha aportado al éxito de sus estudios.

El personal del **Archivo Central Digitalizado** informó que se reorganizó el almacén para colocar en los archivos los expedientes pasivos (jubilados docentes y no docentes, empleados que han cumplido más de diez años de haberse retirado). Se dispuso aproximadamente de 204.23 pies cúbicos de documentos. A través de la disposición

de documentos se logró tener espacio adicional para documentos de larga duración, mantener un proceso eficiente y continuo de reciclaje y recibir ingresos por concepto de venta de papel triturado. Se atendió consultas de 11 departamentos u oficinas. Por otro lado, se preparó el Manual de Procedimientos Operacionales para el Recibo, Control y Solicitud de Documentos en el Archivo Central y se creó la página electrónica de la oficina, la cual tiene certificaciones, leyes, reglamentos, procesos y el Manual de Procedimientos.

El **Correo** administró a 123 usuarios un cuestionario para evaluar los servicios. Los resultados reflejaron lo siguiente: 100 % considera que la calidad y rapidez de los servicios es *excelente/buena*, 77 % evaluó como *excelente/buena* el proceso de recogido y entrega de correspondencia, 90 % está *muy satisfecho/satisfecho* con la cortesía demostrada por el personal, 92% está *muy satisfecho/satisfecho* con la disposición de los empleados al brindar sus servicios, y 93 % consideró como *excelente/buena* los servicios del Correo.

La **Oficina de Finanzas** informó que se discontinuó la impresión de los talonarios de los cheques de empleados. Además, se adquirió una impresora láser para imprimir cheques en formas en blanco, lo cual reduce los costos de adquisición de cheques.

La **Oficina de Facturación y Cobro** informó que el 80 % de los estudiantes con beca confirmó su matrícula final por la Internet.

La **Oficina Fiscal de Asistencia Económica** informó que el 73 % del estudiantado indicó que fueron atendidos bastante rápido y el 94 % indicó que se cumplió con sus

expectativas. Además, se continuó con el envío mensual de avisos a través del correo electrónico para mantener informados de todos los procesos a los supervisores y estudiantes participantes del programa de beca.

La **Oficina de Propiedad** informó que se actualizaron los inventarios de equipos conforme a la información sometida por las oficinas y departamentos. Se realizó una disposición de equipo durante este año fiscal.

La **Oficina de Nóminas** informó que se procesó la nómina, los cheques, las planillas (seguro social, contribuciones sobre ingresos, seguro choferil, Negociado de Seguridad en el Empleo) y las transferencias electrónicas en el tiempo establecido, el 100 % de las ocasiones. Además, se cumplió con el 100 % del calendario de pagos, y se tramitó el 100 % de los pagos a las agencias estatales y federales. Al cierre del año fiscal, el 89 % de los empleados estaba acogido a depósito directo.

La **Oficina de Recibo y Entrega** llevó a cabo el proceso de entrega de mercancía en un 90 %. Además, logró corregir en un 97 % los errores en el registro de información en el Sistema Financiero UFIS.

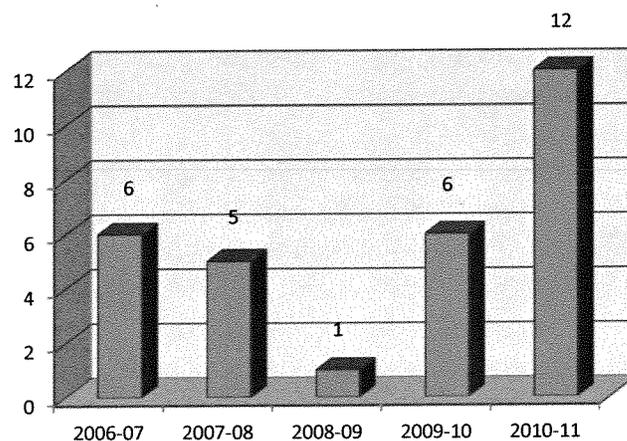
La **Oficina de Seguridad y Tránsito** informó que se recuperaron 350 permisos de estacionamiento. Con el propósito de mantener informada a la comunidad universitaria sobre la incidencia criminal dentro de la institución, se publicó en el portal electrónico de la oficina información relacionada con los actos delictivos en los predios de la UPRH y las estadísticas de la comisión de delitos emitidas por la Policía de Puerto Rico, entre otros. Por otro lado,

se articuló el proceso de archivo de multas y se organizó por número el archivo de solicitudes de permisos de estacionamiento. Se destacan otros logros tales como:

- ✧ Actualización del programa operacional para el sistema de rondas electrónico ProxiPen para identificar áreas vulnerables a eventos delictivos y referir áreas con deficiencias en controles de seguridad. Además, se maximizó la inspección de edificios y áreas en el segundo turno (2:00 a 10:00 p. m.).
- ✧ Registro en el Sistema de Información Estudiantil (SIS en inglés) del 100 % de las multas otorgadas por los Oficiales de Seguridad.
- ✧ Se llevó a cabo una encuesta, la cual reflejó que el 68 % de los participantes (420) de la comunidad universitaria manifestó no conocer las estadísticas recientes de comisión de delitos en Puerto Rico. El 34 % recomendó la incorporación de mecanismos de control de acceso para las áreas de estacionamiento de personal, mejorar la comunicación entre el personal de seguridad privada y la comunidad estudiantil, modificar la dirección del tránsito en el área de Ciencias Naturales y reorganizar algunos estacionamientos —específicamente frente a la Biblioteca—, y el tránsito de vehículos en los pasillos principales. El 67 % de los encuestados considera que la UPRH es más segura que antes de instaurar cambios en los servicios.

El **Programa de Intercambio** informó que en el año académico 2010-2011 se incrementó, en un 50 %, la participación de estudiantes en el intercambio con España.

Programa de Intercambio  
Estudiantes participantes Programa de Intercambio - España desde 2006-2007 hasta 2010-2011



El **Centro Demostrativo Preescolar**, adscrito al Departamento de Educación, llevó a cabo, por primera vez, una evaluación del centro. El propósito de ésta fue delinear, obtener y proveer información para la toma de decisiones con respecto a las áreas programáticas y administrativas.

#### Uso de los resultados del avalúo/evaluación

La **Oficina de Desarrollo Universitario** llevó a cabo varias acciones como parte del avalúo institucional:

- ✧ **Área de Planificación:** preparó la evaluación sumativa del Plan de Acción Institucional 2006-07 al 2009-10 cuyos resultados reflejaron el avalúo en ese periodo: que las tres áreas de mayor fortaleza lo fueron: servicios a la comunidad externa, recursos financieros e instalaciones físicas; el Área Académica cumplió totalmente con el 51 % de las acciones y parcialmente con el 40 %; el Área de Servicios al Estudiante cumplió totalmente con el 24 % y parcialmente

con el 76 %; y el Área de Administración, Gobierno y Liderazgo cumplió con el 39 % y parcialmente con un 44 % de las acciones. Los hallazgos fueron sometidos al comité ejecutivo de la acreditación de la UPRH para incorporarlos al Autoestudio institucional y a los planes de trabajo de éste.

✧ **Avaluación Institucional:** en el 2010-2011 se colaboró con dos oficinas de servicio y se completaron dos cierres de ciclo. Entre las recomendaciones para establecer cambios se destacan:

- *Didie (1):* se evaluaron los servicios del departamento. Las acciones implantadas más relevantes para mejorar los servicios fueron crear documentos siguiendo la reglamentación y códigos de ética, crear protocolo para el uso de los expedientes, discusión de casos, desarrollo profesional en el área clínica y la creación de un manual de procedimientos uniforme.
- *Recursos Humanos (1):* se evaluaron los servicios que brinda la oficina y las acciones para fortalecer el servicio fueron publicar a la comunidad universitaria las extensiones telefónicas del personal de la oficina, tener disponibles los diversos servicios y diferentes formas de obtenerlos en la entrada de la oficina para aligerar el proceso y aumentar la frecuencia de publicación del boletín de la oficina para ofrecer orientación sobre asuntos medulares.

La **Oficina de Seguridad y Tránsito**, conforme a los resultados de la encuesta realizada, coordinó adiestramientos como comunicación asertiva al personal de

seguridad privado. Además, en colaboración con personal de Recursos Físicos se reorganizó la dirección del tránsito en el estacionamiento de Ciencias Naturales, se reubicó y se instalaron tubos y cadenas para impedir la entrada de usuarios no autorizados al estacionamiento. También, se reorganizó el estacionamiento frente a la Biblioteca con clasificación de estudiantes. De otra parte, se organizó la entrada y salida de vehículos oficiales del Correo Postal.

### **Actividades realizadas para toda la comunidad (deportivas, académicas, sociales)**

#### *Nivel institucional*

El **Decanato de Asuntos Académicos** junto con el *Task Force* nombrado para la visita de reacreditación y la Oficina de Desarrollo Universitario llevaron a cabo reuniones con todos los sectores de la comunidad universitaria (organizaciones estudiantiles, Consejo de Estudiantes, profesores, personal no docente, directores, *staff* de la rectora, Senado Académico y Junta Administrativa) con el propósito de orientar y discutir los documentos relevantes para la visita de evaluación de la agencia acreditadora. En estas reuniones se compartieron preocupaciones, resultados del Autoestudio institucional y se aclararon dudas. Todo esto contribuyó al éxito de los resultados que ofreció el comité evaluador en su entrevista de salida.

El **Programa de Prevención de Violencia hacia las Mujeres (PPVM)** realizó ocho actividades educativas para la comunidad universitaria que beneficiaron a alrededor de 1,068 personas. Las actividades incluyeron talleres, foros, mesas

interactivas y actividades de alcance entre pares compartiendo información, entre otras. Se trabajó con los temas de violencia por razón de género, agresión sexual y sexualidad responsable. El PPVM asumió y realizó su compromiso con la prevención y la educación. Se destacan dos actividades tituladas *Solidarios nos ponemos en tus zapatos* y *Tenderete y Sexo decisión mutua*; esta última dirigida a la comunidad estudiantil. Se destaca, también, un taller educativo a estudiantes de nuevo ingreso en colaboración con el Programa de Servicios Educativos Suplementarios sobre Acecho y Acecho Cibernético. En ese taller participaron sesenta estudiantes de nuevo ingreso.

El **Programa de Reciclaje** informó que el Comité de Reciclaje se reunió en cinco ocasiones para desarrollar actividades para toda la comunidad universitaria, entre las que se destaca el Día Institucional de Reciclaje y la conferencia *La Contaminación Ambiental y el Reciclaje*. Se llevó a cabo la celebración del Sexto Aniversario del Programa de Reciclaje. Por otro lado, se colaboró con la Autoridad de Desperdicios Sólidos en la actividad de Recogido de Equipos Electrónicos en unión con la Asociación de Estudiantes de Sistemas de Oficina. Se logró recoger 63 celulares y 2,848 libras de material electrónico obsoleto. También, se colaboró con la Asociación EcoBúhos en la actividad Ecoturismo Estudiantil. Se ayudó en la confección de un árbol de Navidad hecho con latas recicladas, con el fin de enfatizar la importancia de conocer el medio ambiente y crear conciencia sobre el mismo.



*Árbol de Navidad hecho con latas recicladas*

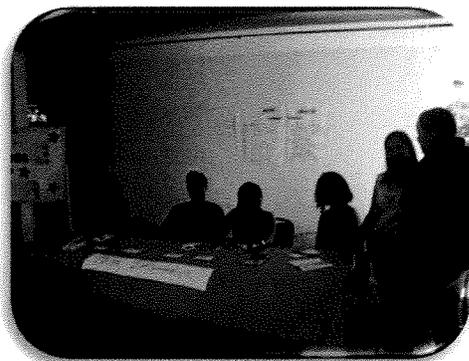
Con el propósito de informar a la comunidad universitaria sobre temas relacionados con el medio ambiente y el Programa de Reciclaje, se enviaron tres circulares a través del medio electrónico *UPRH Informa*. Además, se colocó material promocional del Programa en los tabloncitos de edictos a través de la institución, y se desarrollaron tres folletos de literatura educativa acerca del reciclaje. Un logro significativo fue la colocación de diez recipientes del Programa a través de toda la institución y seis contenedores nuevos en el Centro de Acopio. Se recolectaron 53,540 libras de periódico, 38,345 libras de papel, 1,560 de plástico y 385 de aluminio. Esto representó un beneficio para el ambiente en ahorro de: 1,219.10 galones de agua, de 90.25 yardas cúbicas de espacio en los vertederos de Puerto Rico, de 412 gigajulios de consumo de energía, y se salvaron de ser cortados 375 árboles.

La **Oficina de Actividades Atléticas** de la UPRH celebró la tradicional carrera del pavo que incluyó juegos de baloncesto y se extendió la invitación a toda la comunidad en general.

### *Nivel departamental y de oficinas*

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** llevó a cabo la conferencia *Facturación médica: conoce los aspectos legales y las oportunidades para desarrollar un negocio*, con una asistencia de 55 personas (profesores, estudiantes y comunidad colegial). Un 96 % de los asistentes evaluó la actividad como *excelente*.

El **Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil (Didie)** desarrolló 42 actividades (talleres, conferencias, actividades educativas, ferias, seminarios, etc.); la población beneficiada fue de 1,887 personas, que incluyó estudiantes de escuela superior, estudiantes universitarios, comunidad universitaria, personal docente, personal no docente, personal del Didie y Unidad Docente, y la comunidad general. El Didie, también, desarrolló dos grupos de consejería grupal sobre la sexualidad y madres y padres universitarios. Además, se cuenta con los grupos psicoeducativos pares, Estudiantes Orientadores, NAMI on Campus y la organización estudiantil Pastoral Católica.



*Estudiantes Orientadores*

El **Departamento de Educación** durante la celebración de la Semana de la Educación

ofreció las conferencias: *La educación como eje de la transformación social*, y la *Hipoterapia y aprendizaje con caballos*. Además, se ofreció un conversatorio sobre literatura infantil.

### **Organizaciones estudiantiles**

El **Departamento de Administración de Empresas** cuenta con cuatro asociaciones estudiantiles y el Capítulo Estudiantil de la Cámara de Comercio.

El 44 % de la facultad del **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** asistió a los actos de iniciación de la Asociación de Estudiantes de Sistemas de Oficina; se iniciaron 48 estudiantes.

El **Departamento de Enfermería** promovió la participación de estudiantes en la Asociación Universitaria de Estudiantes de Enfermería; durante el 2010-2011 se iniciaron 112 estudiantes.

### **Integración de servicios al estudiante**

#### *Nivel institucional*

El **Programa de Prevención de Violencia hacia las Mujeres (PPVM)** llevó a cabo adiestramientos de formación para la capacitación de Educadores Pares y Grupo Homvres (Hombres Opuestos al Machismo y a la Violencia Rompiendo Esquemas Sociales) en los temas de prevención de violencia hacia las mujeres, perspectiva de género, masculinidades, relaciones de pareja, derechos humanos y diversidad. Se adiestró un grupo de 12 estudiantes Educadores Pares en el primer semestre y 15 en el segundo semestre. Del grupo Homvres se adiestró un estudiante durante el primer semestre y cuatro en el segundo



*Estudiantes Educadores Pares*

semestre. Dichos estudiantes participaron activamente en el PPVM durante el año académico 2010-2011 en los talleres, mesas informativas y actividades educativas para la comunidad universitaria. Los estudiantes del PPVM recibieron sobre 33 horas de adiestramientos formativos en los temas de prevención de violencia, perspectiva de género, masculinidades, relaciones de pareja saludables, socialización por género, derechos reproductivos, equidad entre los géneros, acoso, agresión sexual, construcción social de género y diversidad. También, se certificaron siete estudiantes como Educadores Pares por la Paz. Además, 15 estudiantes participaron en el Programa de Estudio y Trabajo y realizaron 9,720 horas en el PPVM.

#### *Nivel departamental*

El 95 % de los estudiantes del **Departamento de Terapia Ocupacional** manifestó estar satisfecho con los servicios de consejería académica. Se continuó con el establecimiento de un horario flexible para ofrecer estos servicios.

Personal del **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina**

participó de la Casa Abierta institucional; se recibieron y orientaron 100 estudiantes de escuelas superiores del área de mercado de la UPRH.

#### **Planificación, construcción, remodelación y mantenimiento de instalaciones físicas**

Se inauguraron las instalaciones remodeladas del Complejo Deportivo con una inversión de \$1.2 millones provenientes del fondo de mejoras permanentes del Sistema de la Universidad de Puerto Rico. Como parte de las actividades de inauguración, se contó con la participación de la Banda, el Cuerpo de Baile y las Abanderadas. También, se celebraron dos partidos de volibol entre los Búhos de la UPRH y los Piratas de la American University, en las ramas masculina y femenina. Los equipos de la UPRH obtuvieron la victoria.



*Complejo Deportivo*

El **Departamento de Administración de Empresas** informó que los comités departamentales de Currículo, Planificación, Investigación, Avalúo y Asuntos Estudiantiles cuentan con representación estudiantil.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** informó que las reuniones de facultad cuentan con la asistencia del representante estudiantil, la

cual comparte las inquietudes del estudiantado en diferentes aspectos académicos y de servicio, colabora con el proceso de las evaluaciones estudiantiles a los profesores y aporta sugerencias en diversos asuntos que se discuten. Merece destacar que durante el año académico 2010-2011 se realizaron evaluaciones estudiantiles al 100 % de la facultad. De otra parte, el 100 % del personal no docente colabora en la coordinación de las actividades con los estudiantes y la facultad.

El **Departamento de Terapia Ocupacional** seleccionó una Junta Directiva de los estudiantes del Programa de Grado Asociado. De otra parte, un 80 % o más de los estudiantes asistió a las reuniones departamentales.

#### **Mecanismos de comunicación con los estudiantes**

El **Departamento de Educación** añadió una sección en la página de internet del departamento para publicar información sobre los estudiantes activos, y los egresados, que hayan realizado tareas extracurriculares. La información se presenta en formato de PowerPoint.

El **Departamento de Matemáticas** informó que se mantiene un portal en la Internet con información pertinente a todo el estudiantado. De otra parte, el 100 % de los profesores tiene sus cursos en la plataforma MOODLE, lo que mantiene constante la comunicación entre profesores y estudiantes

El **Departamento de Terapia Ocupacional** informó que utilizó un buzón de correspondencia para los estudiantes representantes y presidentes de grupos

para facilitar la comunicación. También, colocaron copia del itinerario de actividades mensuales y de las agendas de reuniones en dichos buzones.

#### **Revisiones/cambios administrativos o fiscales/ reestructuraciones o reorganizaciones administrativas/ políticas y reglamentos/planes**

En el año 2010-2011, la UPRH, a través de su **Rectora** y **Decanos**, implantó disposiciones y medidas cautelares aprobadas por la Junta de Síndicos y otras internas para atender la situación fiscal de la institución. Se llevaron a cabo diversas reuniones con directores de departamentos académicos, facultad y estudiantado por áreas académicas, y con el personal no docente en asamblea. Se logró finalizar el año fiscal 2010-2011 con un presupuesto balanceado.

La **Junta Administrativa** aprobó las siguientes políticas o planes para el fortalecimiento institucional:

- ✧ *Política de cobro para el Área de Artes Gráficas de la Universidad de Puerto Rico en Humacao* (Certificación Número 2010-2011-4); enmiendas a dicha política (Certificación Número 2010-2011-15)
- ✧ *Plan Financiero de la Universidad de Puerto Rico en Humacao* mediante la Certificación Número 2010-2011-46. En dicho Plan se incluyó las áreas de oportunidad para fortalecer la situación fiscal institucional a través de siete metas estratégicas.

El **Senado Académico** aprobó la *Política de Designaciones de Estructuras de la Universidad de Puerto Rico en Humacao*.

La **Secretaría de la Junta Administrativa** y el **Senado Académico** informó que la comunidad universitaria de la UPRH puede acceder a las certificaciones que emiten ambos cuerpos desde la página electrónica de la oficina.

La **Oficina de Desarrollo Universitario (ODU)** preparó la *Propuesta de reestructuración de la Oficina de Desarrollo Universitario* y la sometió a la rectoría para evaluación y consideración; se remitió el documento revisado y ratificado por todo el personal adscrito a la ODU a la alta gerencia universitaria. Dicha reestructuración tiene el propósito de fortalecer los procesos institucionales en relación con la acreditación y la investigación institucional. De otra parte, el Área de Evaluación conformó el *Plan de Evaluación Institucional* de la UPRH, el mismo es un plan integrado que incluye el avalúo institucional, programático, de educación general y de servicios. Dicho plan fue presentado a la agencia acreditadora en su visita de evaluación.

La **Oficina de Contabilidad** informó que se realizaron mensualmente las conciliaciones bancarias en cumplimiento con la Administración Central y la Oficina del Contralor de Puerto Rico. Por otro lado, se procesó el cierre de cada mes del módulo de Cuentas por Pagar en un 98 %.

### **Incentivos y reconocimientos al personal y a los estudiantes**

#### *Nivel institucional*

El profesor del **Departamento de Ciencias Sociales**, Dr. Efraín Vázquez Vera, fue condecorado con la orden al Mérito Civil de España en grado de Encomienda. Esta



condecoración fue concedida por el Rey de España, Juan Carlos I, como reconocimiento a la labor académica y diplomática en el Caribe. Con el nombramiento del doctor Vázquez Vera como Comendador de la Orden al

Mérito civil de España, el Rey de España expresa su aprecio por el trabajo que ha hecho por años en beneficio de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS) y sus nueve países miembros.

La UPRH obtuvo el campeonato de la Competencia Nacional 2011 de la organización **Students in Free Enterprise (SIFE)** con cuatro proyectos de empresarismo con enfoque social, económico y ambiental. En la



competencia participaron 11 instituciones de educación superior de Puerto Rico públicas y privadas. SIFE es una organización sin fines de lucro con presencia internacional en la que participan importantes líderes del sector privado para apoyar la gestión de los universitarios participantes. Los proyectos de SIFE-UPRH atendieron problemas de la Universidad, la economía de Puerto Rico, comunidades y empresarios individuales, con una motivación para que legalizaran y emprendieran planes de expansión. Una de las iniciativas, bajo el nombre de B-Talented, benefició a 75 pequeños negocios, que generaron \$792,480 y 100 oportunidades de empleo. La iniciativa universitaria generó \$4,300 para el programa atlético de la institución, \$21,200

en fondos para financiar proyectos del Departamento de Administración de Empresas, y un ahorro proyectado de \$81,591 en el consumo eléctrico.

**El Capítulo Estudiantil de la Sociedad para la Gerencia de los Recursos Humanos (SHRM, en inglés)** ganó el premio Superior Merit Award otorgado por SHRM nacional. Este premio reconoce los logros del Capítulo por un programa educativo completo enfocado en el desarrollo profesional. Al alcanzar este premio, el Capítulo se distingue como una organización excepcional dedicada a las necesidades de sus miembros y al avance de la profesión mediante la gestión de recursos humanos. Merece destacarse que el Capítulo Estudiantil representará a la UPRH en la Conferencia Anual de SHRM Nacional Innovative Solutions for What's Next in Human Resources.

**El Programa de Prevención de Violencia hacia las Mujeres** recibió una invitación del Comité Asesor del National Sexual Violence Resource Center para presentar sus logros a nivel local y sistémico.

La **Oficina de Actividades Atléticas**, participó en el torneo de la Liga Atlética Interuniversitaria (LAI). Según el Informe de la Oficina de Prensa y Comunicaciones de la LAI, la UPRH quedó subcampeona en Porrismo con 270.9 puntos. Además ocupó el octavo lugar en la Copa Global Luis F. Sambolín de veintiuna instituciones participantes.

El Senado de Puerto Rico, en su empeño por reconocer a aquellos programas y actividades que contribuyen a nuestra sociedad, reconoció y felicitó al **Programa de Estudios Posbachillerato Ronald E.**

**McNair** de la Universidad de Puerto Rico en Humacao, con motivo de la celebración del "6th UPRH McNair Research Symposium" y por la labor que realizan para nuestros ciudadanos.



*Reconocimiento del Senado de Puerto Rico al Programa de Estudios Posbachillerato Ronald E. McNair*

#### *Nivel departamental*

**El Departamento de Administración de Empresas** llevó a cabo la Noche de Logros a estudiantes graduandos de 2011 y a los graduados de 2010 reconociendo el desempeño académico de 91 estudiantes destacados. De otra parte, la Asociación Universitaria de Estudiantes de Contabilidad (AUEC) obtuvo durante el año 2010-2011 los siguientes reconocimientos:

- ✧ Segundo lugar en las competencias interuniversitarias de asociaciones de estudiantes de contabilidad y primer lugar Accounting Board, ambos en la Cuarta Convención de Capítulos Universitarios del Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico.
- ✧ Segundo lugar en el 2011 American Institute Certified Public Accounting Board.

El **Departamento de Comunicación** participó en la competencia de fotografía para la actividad *Moonbuggy Race*.

Tres profesores del **Departamento de Biología** fueron designados como miembros de comités de estudiantes graduados en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPRRP) y Universidad del Turabo (UT); dos de ellos como mentores de un estudiante cada uno, y uno de ellos como mentor de seis (cinco de UPRRP y uno de la UT). También, cuatro profesores fueron invitados a participar de diversas organizaciones profesionales como asesores, conferenciantes y enlaces. De otra parte, el profesor Félix Castrodad fue reconocido por la Sociedad de Microbiólogos de Puerto Rico como mentor de estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Humacao.

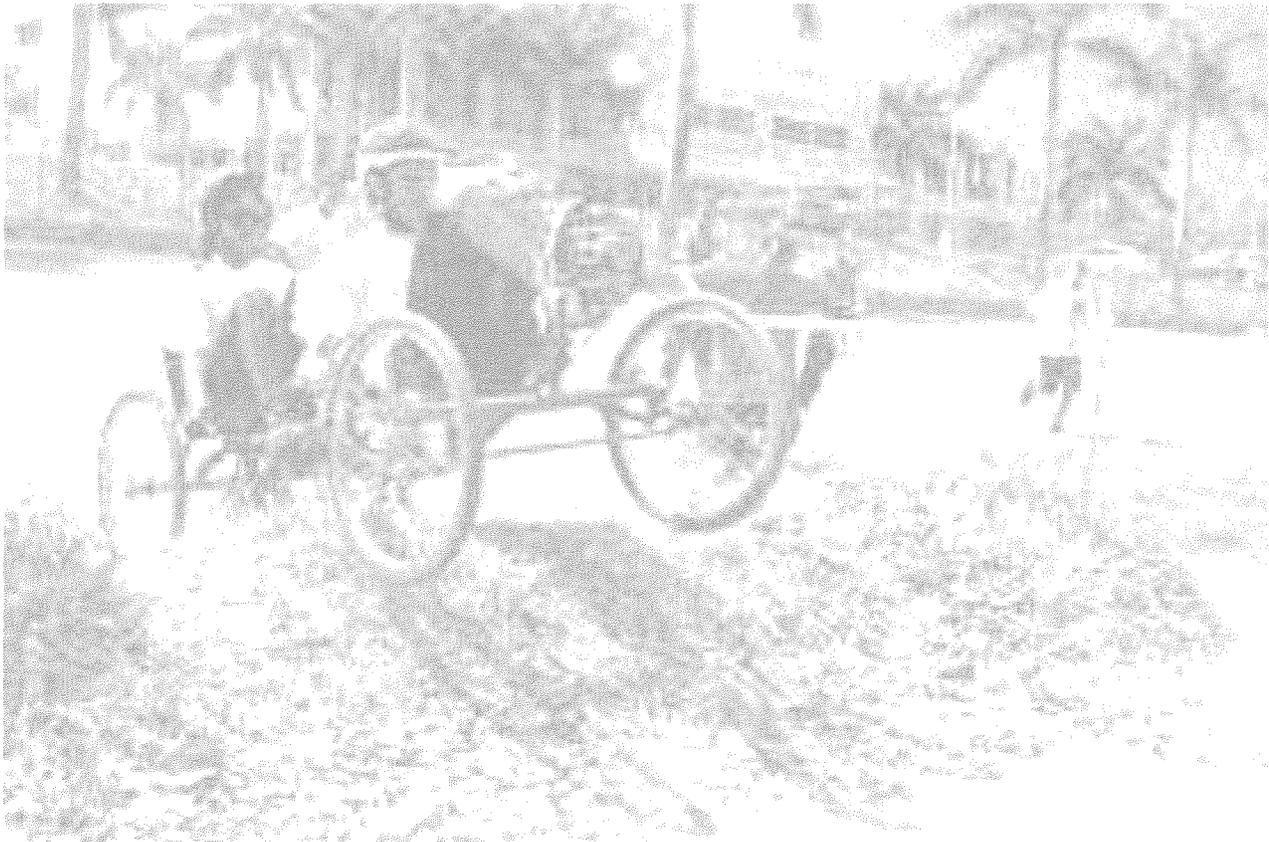
El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** reconoció a los estudiantes con un índice académico de 3.20 o más en la Noche de Logros del departamento. Dicha actividad fue titulada Alfombra Roja. Asistió el 90 % de los estudiantes premiados; un 91 % evaluó la actividad como *excelente*.

En reunión departamental la directora del **Departamento de Matemáticas** reconoció la labor de dos profesoras por su aportación y esfuerzo en los trabajos de avalúo académico, lo que permitió adelantar el desarrollo del programa y el aprendizaje estudiantil. De otra parte, dos profesoras se desempeñaron como profesoras visitantes durante el verano 2011 en la Universidad de Pennsylvania.

Una estudiante del **Departamento de Terapia Ocupacional** fue premiada por el Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Puerto Rico por tener el promedio más sobresaliente del grupo de graduandos 2011. También, la facultad ha sido invitada a participar de diversas organizaciones profesionales como asesores, miembros de juntas y evaluadores externos.

La compañía Johnson & Johnson otorgó 12 becas a estudiantes del **Departamento de Enfermería** con promedio mayor de tres puntos. Dichas becas ascendieron a una cantidad de \$24,000 (1,000 por semestre). El Hospital Ryder Memorial, Inc. reconoció la labor de los estudiantes y la profesora del curso Laboratorio de Adaptación al Rol Profesional, en el cual se desarrolló un protocolo para el cuidado de ojos en pacientes con ventilador mecánico y comatoso. El protocolo incluye el procedimiento, las normas y los planes de cuidado. Estos documentos fueron aprobados por el Comité de Récords Médicos del hospital.

El **Departamento de Química** informó que 34 estudiantes fueron premiados en varios foros en y fuera de Puerto Rico. De otra parte, el Capítulo Estudiantil de la Sociedad Americana de Química (ACS) de la UPRH recibió un "Commendable Award" por la Asociación Americana de Química (ACS, por siglas en inglés) de Estados Unidos, por las actividades realizadas durante el año académico 2010-2011.



**Meta E: Fomentar y apoyar la investigación y la creación artística y literaria de manera que contribuya al adelanto del conocimiento y a la solución de problemas de la región oriental, Puerto Rico y el exterior.**

**Proyectos de investigación realizados con fuentes de fondos externos, institucionales o donativos**

*Nivel institucional*

El comité institucional de la **Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimentos** (Ley 51) completó la investigación *La influencia de la familia en el desempeño y en el logro de metas de los estudiantes con impedimento en la UPRH*. Ésta será distribuida a la gerencia universitaria para la toma de decisiones con respecto a los servicios que se brinda a esta población.

La **Oficina de Relaciones Públicas y Exalumnos** presentó a la Rectoría la

investigación *Análisis de contenido de la evolución del programa de ex alumnos como base para un avalúo sostenido*. Los hallazgos de la misma servirán para la toma de decisiones con respecto a la evolución del Programa de Exalumnos.

La **Oficina de Desarrollo Universitario** preparó dos investigaciones que documentaron los procesos de acreditación institucional: la investigación *Avalúo del comportamiento de las variables institucionales que se relacionan con la retención estudiantil en el período de agosto de 2010 a enero de 2011*, la cual se sometió como anejo del Monitoring Report a la agencia acreditadora Middle States Commission on Higher Education; y la investigación *Encuesta nacional sobre el*

*compromiso estudiantil 2008*, la que se incorporó como parte del Autoestudio en el estándar Planificación, Asignación de Recursos y Renovación Institucional.

#### *Nivel departamental*

El **Departamento de Física y Electrónica** informó que se aprobó la propuesta Multifunctional nanofibers comprised of conducting and ferroelectric polymer composites: From chemical synthesis to device fabrication and electrical characterization, por la cantidad de \$487,827. La misma fue auspiciada por el Departamento de Defensa.

#### **Proyectos de investigación realizados sin financiamiento (a través de cursos, internados o servicios a la comunidad)**

El **Departamento de Administración de Empresas** informó que realizó la Semana de la Investigación titulada Expo ADEM Investiga 2010. En la misma se presentaron 30 proyectos de investigación realizados por los estudiantes de los cursos de Administración Industrial y Métodos y Técnicas de Investigación en Administración de Empresas. Se expusieron carteles de las investigaciones, se contó con la participación de cinco invitados provenientes de la industria, empresas privadas y de agencias del Gobierno de Puerto Rico.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** desarrolló las competencias de investigación en cinco de sus cursos: Administración de Documentos; Procedimientos Administrativos de Sistemas de Oficina; Planificación, Diseño y Organización de Adiestramientos; Manejo y Producción de Documentación Médica; y

Administración y Supervisión de Sistemas de Oficina.

El **Departamento de Matemáticas** fomenta las competencias de investigación a través de 10 cursos: Introducción al Uso de las Computadoras, Matemática Elemental, Precálculo I y II, Introducción a la Matemática I y II, Cálculo I, Álgebra de Colegio y Métodos Cuantitativos para ADEM I y II.

El **Departamento de Química** realizó el Día de la Investigación 2011 como parte de la celebración del Año Internacional de la Química. En este evento se presentaron 20 posters de 36 estudiantes de los cursos de investigación

#### **Alianzas establecidas para fomentar la investigación y creación**

El **Departamento de Administración de Empresas** promovió alianzas con la Universidad Católica de Ponce y la Universidad del Turabo, las que generaron tres trabajos de investigación entre la comunidad académica de la UPRH y dichas universidades:

- ✧ Perspectiva de la experiencia gerencial hacia empleados con discapacidad
- ✧ El triángulo del fraude
- ✧ Investigación sobre el Modelo Educativo

Merece destacar que las primeras dos se publicaron en la Revista *Leadership* de México y la última en la Revista *Qikos* de Chile.

Una profesora del **Departamento de Biología** sometió la propuesta Atlantic Partnership for the Biological Sciences, propuesta colaborativa con la Universidad

de Salem en Massachusetts. Ésta fue aprobada por la National Science Foundation.

Seis profesores del **Departamento de Física** participaron en actividades de investigación en tres universidades de Estados Unidos.

El **Partnership for Research and Education in Materials** de la UPRH (PREM) en alianza con la Universidad de Pennsylvania continuó con los trabajos relacionados a la nanotecnología. Auspició a 19 estudiantes subgraduados, tres de escuela superior, dos estudiantes graduados y dos posdoctorales, quienes participaron en actividades de investigación con la facultad de PREM. Entre los logros obtenidos se destacan:

- ✦ El Laboratorio Intermedio de Física de Materiales y el Seminario de Física se integró al seminario de PREM.
- ✦ Celebración del Quinto Simposio PREM titulado Ciencias de Materiales para Energía Sustentable con seis conferencias de invitados de los Estados Unidos, Canadá y España y una sesión de presentación de carteles.
- ✦ UPRH fue la sede de la Reunión Anual de los investigadores principales. Participaron sobre 130 personas de 14 equipos PREM. El programa incluyó sesiones concurrentes, talleres, minisimposios y sesión de carteles y visitas a las instalaciones de la institución.
- ✦ Revistas arbitradas: 12 publicaciones
- ✦ Asistencia de estudiantes y facultad a ocho congresos
- ✦ Presentaciones de estudiantes y facultad: 65

## **Participación de estudiantes y facultad en los proyectos de investigación y creación**

### *Nivel institucional*

Se solicitó la participación de la UPRH en la investigación *La investigación institucional en las instituciones de educación superior de Puerto Rico: Una tipología de las Oficinas de Investigación Institucional*. Dos investigadoras de la **Oficina de Desarrollo Universitario** formaron parte de este proyecto auspiciado por el Consejo de Educación de Puerto Rico.

### *Nivel departamental*

Doce profesores y 55 estudiantes del **Departamento de Biología** participaron en 38 proyectos de investigación diversos a través de propuestas con fondos federales y otros sin financiamiento como parte de los cursos o servicios a la comunidad.

Ocho estudiantes del **Departamento de Matemáticas** colaboraron en investigación de materiales con facultad adscrita al Proyecto PREM.

El **Departamento de Educación** informó que un miembro de su facultad será mentora de un estudiante del Programa de Estudios Posbachillerato Ronald E. McNair. La estudiante hará su tesina en un tema relacionado con educación especial.

Estudiantes del **Departamento de Química** presentaron sus trabajos de investigación en diferentes foros. En Puerto Rico presentaron 21 estudiantes y en los Estados Unidos presentaron 16.

### **Cantidad de proyectos realizados y presentados en foros**

Seis profesores y 24 estudiantes del **Departamento de Biología** llevaron a cabo presentaciones orales y carteles de 19 trabajos de investigación realizados en diversos foros en y fuera de Puerto Rico. De otra parte, tres profesores presentaron seis trabajos de investigación en diferentes foros en y fuera del país durante el año que comprende este informe.

El **Departamento de Administración de Sistemas de Oficina** celebró el Día de la Investigación; 22 estudiantes presentaron cinco proyectos realizados en los cursos Procedimientos Administrativos de Sistemas de Oficina y Administración y Supervisión de Sistemas de Oficina. Asistieron a la actividad 31 personas y el 96 % estuvo satisfecho con la misma.

El **Departamento de Matemáticas** informó que siete estudiantes participaron de proyectos de investigación y cinco de ellos con dos profesores presentaron los mismos en un congreso local denominado *SIDIM XXVI: Seminario Interuniversitario de Investigación en Matemáticas*. Además, dos profesores presentaron tres investigaciones en el 7th PREM (Partnership for Research and Education in Materials) Annual Meeting.

El **Departamento de Física y Electrónica** indicó que en el 2010-2011 se realizaron 67 presentaciones de las cuales el 82 % contó con la participación de estudiantes como presentadores o coautores. Dos de estos estudiantes recibieron reconocimientos por sus trabajos de investigación.

El **Departamento de Química** informó que cinco facultativos presentaron ocho proyectos de investigación en diversos foros en y fuera de Puerto Rico. Las presentaciones por profesor fluctuaron entre una y tres presentaciones.

### **Patentes/Publicaciones/Trabajos creativos**

La **Oficina de Desarrollo Universitario** reanudó la publicación de su boletín informativo VISIÓN; el mismo se reestructuró en contenido y formato y se remitió a la comunidad universitaria electrónicamente. El boletín mantiene a la comunidad universitaria y externa informada sobre los diversos aspectos y hallazgos de los estudios y datos institucionales relevantes relacionados a las áreas de Estadísticas, Investigación y Planificación. De otra parte, la investigadora institucional a cargo del Área de Planificación publicó un artículo sobre efectividad institucional y acreditación en la revista *Cuaderno* (versión electrónica) del Centro de Investigaciones Educativas de la UPR Río Piedras. Además, las áreas de Investigación Institucional y de Estadísticas y Estudios Técnicos publicaron siete investigaciones de interés institucional, dos y cinco, respectivamente. Se destacan las siguientes publicaciones que se realizaron por primera vez: *Datos Estadísticos de la Universidad de Puerto Rico en Humacao 2000-2001 al 2009-2010* y *Estudio de tendencias de las características de estudiantes de nuevo ingreso y graduandos 2000-2010*.

Profesores adscritos al Programa de Biología Marina Costanera del **Departamento de Biología** descubrieron una nueva especie de molusco (*Lepidochitona rufi*). Cuatro ejemplares de

este molusco fueron recolectados en los arrecifes cercanos a la Ensenada Yegua, cerca de la Reserva Natural Las Cabezas de San Juan. La nueva especie pertenece al grupo de los quitones, moluscos marinos que se caracterizan por una concha formada por ocho placas duras. El descubrimiento fue divulgado por la *Revista de Biología Tropical*, publicación científica internacional. Merece destacar que dos ejemplares se encuentran en el Museo de Zoología Estatal de Munich, Alemania.

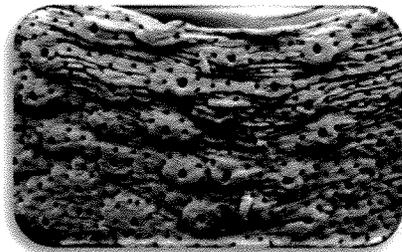


Foto de microscopio de barrido de superficie valva/Imagen suministrada

De otra parte, cuatro profesores del **Departamento de Biología** publicaron 12 investigaciones en revistas arbitradas.

Estudiantes del **Departamento de Administración de Empresas** publicaron sus investigaciones en la segunda edición de la Revista *ADEM Investiga*; también, se creó la página electrónica de la revista.

Dos profesores del **Departamento de Matemáticas** publicaron cuatro artículos en revistas arbitradas. Una estudiante y su mentor publicaron un trabajo de investigación en los Proceedings of the National Conferences on Undergraduate Research.

El **Departamento de Física y Electrónica** informó que durante el año académico 2010-2011 se publicaron 15 artículos en revistas arbitradas por ocho profesores;

nueve de las publicaciones contaron con participación estudiantil; los artículos fluctuaron entre uno y cuatro por profesor. También, dos profesores publicaron capítulos de libros y cinco profesores publicaron *Proceedings*, la mayoría de ellos con la participación de estudiantes del departamento.

La facultad y los estudiantes del **Departamento de Química** produjeron 13 publicaciones en revistas arbitradas y reconocidas mundialmente. De otra parte, una profesora del departamento junto con profesores del Sistema UPR sometieron documentación para solicitar patente: *Allosteric Modulator of Nicotinic Receptor as a Therapeutic Drug for Alzheimer's Disease (AD)* sometida como provisional al US Patent Application.

El **Departamento de Ciencias Sociales** publicó el boletín "INAS Informa".

El **Departamento de Español** informó que, como parte de la XIV Feria Internacional del Libro de la República Dominicana, se presentó el séptimo número de la revista *Cuadrivium 2010-2011* en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, San Pedro de Macoris.

**Apoyo a la facultad para realizar investigación y creación (equipo, recursos, espacios, sabáticas, entre otras)**

*Nivel institucional*

El **Área de Recursos Externos** trabajó con la facultad de la UPRH en la presentación de 12 propuestas nuevas de investigación. Esto representó un 55 % del total de propuestas sometidas. La UPRH logró la aprobación de nueve proyectos de

investigación (nuevos y de continuación): (1-2) NSF-RUI: Microbial Observatories: Cabo Rojo Salterns Microbial Observatory, (propuesta regular y suplemento); (3) NIH-SCORE-Identification of Binding Proteins of the *Xenopus* Morphogenic Factor Tumorhead; (4) NSF-PENN-UPR Partnership for Research and Education in Materials (PREM); (5) Suplemento PENN-UPR Partnership for Research and Education in Materials (PREM); (6) NSF-RUI: Conducting, Semiconducting and Ferroelectric Polymer Nanofibers for Electronic Device Fabrication: Motivating Undergraduate Students to Pursue Higher Education; (7) NIH-MBRS Support of Continuous Research Excellence (MBRS- SCORE); (8) NIH-IDeA Network for Biomedical Research Excellence (INBRE); (9) NIH-UPRH Biomedical Research Improvement Program. El total de fondos aprobados para estos proyectos de investigación durante el 2010-2011 ascendió a \$1,975,948. De otra parte, merece mencionarse que la Compañía de Fomento Industrial de Puerto Rico aprobó la propuesta de una profesora del Departamento de Física, Hybrid Cleanroom for Nanotechnology Research Education, para la adquisición de equipo y mejoras a la planta física para investigación (\$183,500).



Se publicaron tres números de la Revista **EXÉGESIS**, publicación oficial de la facultad UPRH. El año 2010-2011 fue el año número 24 de la Revista, cuyos números incluyeron temas de historia, antropología, artes plásticas, política, economía, literatura, filosofía, poesía, cuento, ensayos y reseñas. Se publicaron ocho artículos de cinco profesores de la UPRH.

Según el *Libro de Datos 2010-2011* publicado por el Área de Estadísticas de la **Oficina de Desarrollo Universitario**, el 94 % de los fondos externos (federales, estatales y privados) asignados para proyectos de investigación en la UPRH provienen de los departamentos de Física y Electrónica (49 %) y Química (45 %).

#### *Nivel departamental*

El **Departamento de Administración de Empresas** informó que en el año 2010-2011 cuatro profesores estaban cursando estudios doctorales.

El **Departamento de Biología** informó que el Centro de Investigación de Biología (CIB) fue renovado y cuatro laboratorios de investigación iniciaron su funcionamiento. En éstos 13 profesores llevaron a cabo 24 proyectos de investigación. De otra parte, la facultad del departamento ha sometido propuestas para fuentes de fondos externos (MARC, RISE, CREST-CATEC) las cuales han auspiciado diversos proyectos de investigación.

El **Departamento de Matemáticas** cuenta con un salón equipado con computadoras y otro equipo especializado para uso exclusivo de profesores y estudiantes que realizan investigación.

El **Departamento de Física y Electrónica** informó que como parte de la infraestructura del proyecto de mejoras permanentes "Cuarto Limpio Híbrido" ("Cleanroom") auspiciado por PRIDCO, fueron adquiridos los siguientes equipos con fondos del proyecto Nanotechnology Applications and Career Knowledge (NACK) Center:

- ✧ Metallurgical optical microscope (MT8520, Meiji Techno)
- ✧ Spinner (PWM32, Headway Research)
- ✧ Mask aligner (MJB3, Karl Suss)

**Actividades académicas o proyectos que desarrollen las competencias de investigación y creación en los estudiantes**

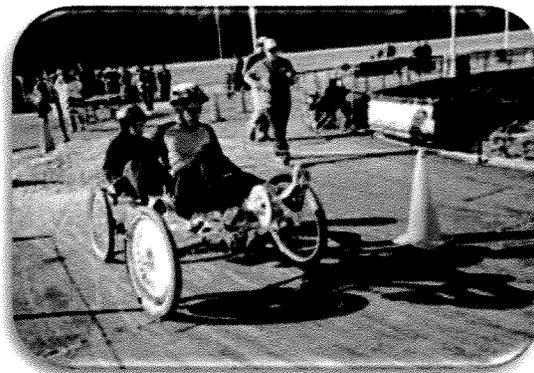
El **Departamento de Física y Electrónica** informó que 12 estudiantes participaron de internados de verano o investigación científica fuera de Puerto Rico. De otra parte, ocho profesores del departamento ofrecieron cursos electivos de investigación subgraduada. Durante el primer semestre participaron 16 estudiantes y 17 durante el segundo. También, siete profesores han establecido áreas de interés para investigación en 19 diferentes temas que son trabajados en los diversos cursos de desarrollo las competencias de investigación.

Dos estudiantes del **Departamento de Química** participaron de internados de verano en universidades de los Estados Unidos.

**Reconocimientos a profesores y estudiantes en investigación y creación**

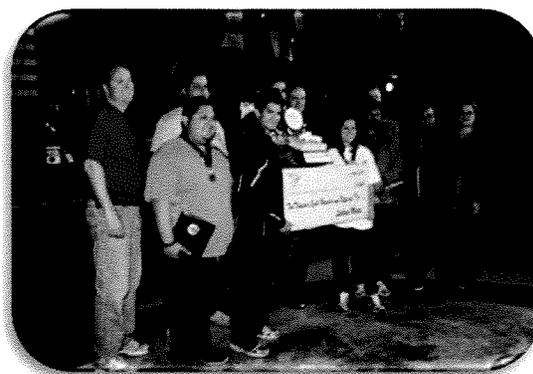
Estudiantes del **Departamento de Física y Electrónica** de la UPRH y estudiantes representantes de varias escuelas superiores de la Región Oriental ganaron, por segundo año consecutivo, la competencia en la división universitaria de carros lunares de la National Aeronautics and Space Administration (NASA) en el Marshall Space Flight and Rocket Center, celebrada en Alabama en abril de 2011. La UPRH es la única institución en el mundo

que ha participado en las 17 ediciones del evento.



*Chary Monero e Iván Ortiz de la UPRH en plena acción en "The great Moon Buggy Race" 2011*

La competencia reta a los estudiantes alrededor del mundo a construir y recorrer vehículos livianos de propulsión humana, que pasan obstáculos similares a los que hay en la Luna. Puerto Rico y la UPRH triunfaron sobre más de 70 equipos de 22 países, entre ellos Canadá, Alemania, India y Rusia que participaron en el evento que alienta a los jóvenes a alcanzar nuevas metas en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y seguir carreras en los campos técnicos que beneficiarían a la NASA y a toda la humanidad.



*El equipo de la UPRH recibiendo el 1er lugar en "The great Moon Buggy Race" 2011 en Alabama.*

De otra parte, el director de la Oficina de Reclutamiento de Graduados de la Universidad de Nebraska reconoció la alta calidad de los estudiantes del departamento, mediante comunicación escrita, por sus ejecutorias como investigadores científicos.

El Programa de Estudios Posbachillerato Ronald E. McNair informó que un miembro activo del Programa fue reconocido por el afiche que presentó en el *Annual Biomedical Research Conference for Minority Students - ABRCMS 2011*. El afiche correspondió a la investigación titulada: *Investigating Glial Cells Abnormalities in lpr-1 and let-4 Mutants*.

**Administración de la Universidad de  
Puerto Rico en Humacao 2010-2011<sup>1</sup>**

**Rectora**

Dra. Carmen J. Hernández

**Decanatos**

Dr. Ernesto P. Esteban Ávila  
Decano Interino de Asuntos Académicos

Prof. Ruth X. Vargas Scuotri  
Decana Asociada de Asuntos Académicos

Dra. Nereida Cruz  
Decana Asociada de Asuntos Académicos

Sr. Luis Lizardi Santana  
Decano Interino de Administración

Prof. Ángel Carrión Tavárez  
Decano Interino de Estudiantes

**Cuerpos Asesores**

Junta Administrativa y Senado Académico

**Directores de Oficinas y Programas  
Adscritos a Rectoría**

Sra. Teresa Brigantti  
Museo Casa Roig

Dra. María L. Candelaria González  
Oficina de Desarrollo Universitario

Sr. Hiram Ortiz  
Sistemas de Información, Computación y  
Comunicación

Prof. Marcos Reyes Dávila  
Revista Exégesis

Sra. Luz Rivera  
Procuraduría Estudiantil

**Directores de Oficinas y Departamentos  
Adscritos al Decanato de Asuntos  
Académicos**

Sr. Jorge L. Acevedo Gómez  
Registrador

Sra. Elizabeth Gerena  
Oficina de Admisiones

Prof. Félix Báez Neris  
Biblioteca

Dr. Ernesto Esteban  
División de Educación Continua y Estudios  
Profesionales/UNEX

Prof. Carmen V. Piñero Collazo  
Programa de Servicios Educativos  
Suplementarios

Dra. Maritza Reyes Laborde, Coordinadora  
Programa Académico de Honor y  
Programa de Estudios Posbachillerato  
Ronald E. McNair

Prof. Carmen I. Rodríguez Iglesias  
Administración de Empresas

Prof. Iris L. García  
Administración de Sistemas de Oficina

Dr. Raymond Tremblay  
Biología

Dr. Enrique López  
Ciencias Sociales

---

<sup>1</sup> La información corresponde a marzo de 2011.

Prof. Gloria Yukavetsky  
Comunicación

Dra. Myrna Ayala Ayala  
Educación

Prof. Olga Ros Mitchel  
Enfermería

Dra. Carmen Orama  
Español

Dr. Rogerio Furlan  
Física y Electrónica

Prof. José E. Hernández Acosta  
Humanidades

Dra. Nilsa Lugo  
Inglés

Prof. Bárbara I. Santiago Figueroa  
Matemáticas

Dr. Rolando Tremont  
Química

Prof. Eneida Silva Collazo  
Terapia Física

Prof. Carlos A. Galiano Quiñones  
Terapia Ocupacional

Dra. Evelyn Cruz Llópez  
Trabajo Social

Prof. Olga L. Berríos Villegas  
Programa HOPE

Prof. Ruth X. Vargas Scuotri  
Centro Competencias de la Comunicación

Prof. Myriam Cintrón Rivera  
Programa Upward Bound

### **Directores o Encargados de Oficinas y Programas Adscritos al Decanato de Administración**

Sra. María Rosa  
Oficina de Recursos Humanos

Sr. Larry J. Cruz Carrasco  
Recursos Físicos

Sra. Iris Carrasquillo  
Oficina de Presupuesto

Sr. Víctor Díaz  
Oficina de Seguridad y Tránsito

Sra. Inés Sánchez  
Oficina de Finanzas

Sra. Angélica Torres  
Salud, Seguridad Ocupacional y Protección  
Ambiental

Sra. Carmen L. Luna Rodríguez  
Centro de Cuidado Diurno

Sr. Javier Muyet  
Oficina de Compras

Sr. Jesús Bermúdez Sostre  
Oficina del Correo

Sr. Carlos Lazú  
Artes Gráficas

Sr. Modesto Vega  
Radio, Cine y Televisión

Sra. María M. Castro  
Archivo Central Digitalizado

**Directores o Encargados de Oficinas y Programas Adscritos al Decanato de Estudiantes**

Prof. Luz M. Martínez  
Departamento Interdisciplinario para el Desarrollo Integral Estudiantil (Didie)

Dr. Jerry Ramos  
Servicios de Salud

Sr. Larry Cruz Carrasco  
Oficina de Asistencia Económica

Prof. María del C. Cordovéz  
Actividades Atléticoas

Prof. Carmen Sepúlveda Velázquez  
Oficina de Servicios para la Población con Impedimentos (Serpi)

**Junta Administrativa<sup>2</sup>**

Miembros Ex Officio

Dra. Carmen J. Hernández Cruz  
Rectora y Presidenta

Dr. Ernesto P. Esteban Ávila  
Decano Interino de Asuntos Académicos

Sr. Luis Lizardi Santana  
Decano Interino de Administración

Prof. Ángel Carrión Tavárez  
Decano Interino de Estudiantes

Prof. Félix Báez Neris  
Director de la Biblioteca

Directores de Departamento

Dra. Myrna Ayala Ayala  
Área de Artes

Prof. Carlos Galiano  
Área de Ciencias

Dra. Nilsa Lugo  
Área de Artes

Prof. Iris L. García  
Área de Ciencias Administrativas

Representantes del Senado Académico

Dra. Carmen A. Miranda Rivera  
Comunicación

Prof. Gloria Rivera Centeno  
Trabajo Social

Sr. Gerardo Díaz Salgado  
Representante estudiantil

Representante Estudiantil

Sr. Ramón Nazario Berríos

**Senado Académico**

Miembros Ex Officio

Dra. Carmen J. Hernández Cruz  
Rectora y Presidenta

Dr. Ernesto P. Esteban Ávila  
Decano Interino de Asuntos Académicos

Sr. Luis Lizardi Santana  
Decano Interino de Administración

Prof. Ángel Carrión Tavárez  
Decano Interino de Estudiantes

---

<sup>2</sup> La información corresponde a mayo de 2011.

Prof. Félix Báez Neris  
Director de la Biblioteca

#### Representantes Departamentales

Prof. Aida Kalil Carrión  
Administración de Empresas

Prof. Bildalina Rivera Méndez  
Administración de Sistemas de Oficina

Prof. Sergio A. Rodríguez Sosa  
Biblioteca

Dra. Esther Z. Vega Bermúdez  
Biología

Dra. Alice Ouslan Castillo  
Ciencias Sociales

Dra. Carmen Ana Miranda Rivera  
Comunicación

Prof. María del P. Rodríguez Vélez  
Didie

Prof. Irma D. Laboy Aponte  
Enfermería

Dr. Félix Lebrón Algarín  
Educación

Dra. Ramonita Reyes Rodríguez  
Español

Dr. Luis A. López Rojas  
Humanidades

Dr. Rafael J. Muller Porrata  
Física y Electrónica

Dra. Giovanna Balaguer Domínguez  
Inglés

Prof. José Sotero Esteva  
Matemáticas

Dr. David Santiago Mesa  
Química

Prof. Irma I. Schneider Morales  
Terapia Física

Prof. Milagros Marrero Díaz  
Terapia Ocupacional

Lcda. Gloria I. Rivera Centeno  
Trabajo Social

#### Representantes Estudiantiles

Srta. Jarissa Cuza Berríos, Presidenta  
Consejo de Estudiantes

Sr. Gerardo Díaz Delgado  
Representante Estudiantil  
Senado Académico

Sr. Ramón Nazario Berríos  
Representante Estudiantil  
Junta Administrativa

Srta. Manuela M. Cortés Mulero  
Representante Estudiantil  
Junta Universitaria