(TEXTO DE APROBACION FINAL POR LA CAMARA)
(11 DE NOVIEMBRE DE 2010)

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO

16ta. Asamblea
Legislativa

3ra. Sesión
Ordinaria

CAMARA DE REPRESENTANTES

P. de la C. 2438

1 DE FEBRERO DE 2010

Presentado por el representante *Rivera Ortega*

Referido a la Comisión de Educación y de Organizaciones
sin Fines de Lucro y Cooperativas

LEY

Para enmendar los artículos 1.03, 3.02, 3.03, 3.09 y 4.08 de la Ley Núm. 149 de 15 de julio de 1999, según enmendada, conocida como “Ley Orgánica del Departamento de Educación”, a los fines de establecer que los cursos que la escuela imparte cuenten con programas dirigidos a atender la educación de estudiantes dotados; para disponer la creación de un registro de estudiantes dotados dentro del sistema de educación público; y para otros fines relacionados.

EXPOSICION DE MOTIVOS

De acuerdo con los modelos multifactoriales contemporáneos; se citará una definición internacionalmente aceptada sobre alta dotación, esta fue propuesta en el Informe Marland de los Estados Unidos de América en 1972, y modificada en años posteriores:

Los niños dotados y talentosos son aquellos identificados por personas profesionales calificadas quienes, por virtud de habilidades destacadas, son capaces de un alto rendimiento. Estos son niños que requieren programas educacionales diferenciados y servicios más allá de aquellos provistos normalmente por el programa regular de manera que se hagan cargo de su contribución a sí mismos y a la sociedad.

Los niños capaces de un alto rendimiento incluyen aquellos con demostrada realizaciones, logros y/o habilidad potencial en cualquiera de las siguientes áreas: Habilidad intelectual general, Aptitud académicas específicas, Pensamiento creativo y productivo, Habilidad para el liderazgo, Artes visuales y entrenamiento.

En diferentes latitudes se han desarrollado diversas estrategias para lograr que los alumnos superdotados y con talentos maximicen sus capacidades, aprendan y participen plenamente en las actividades escolares. Las principales estrategias educativas sugeridas por diversos expertos en el campo para lograr una adecuada intervención educativa, según sean las particularidades de cada situación, son las siguientes: la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento curricular o extracurricular, enseñanza diferenciada, actividades extraescolares adaptación curricular, mentorados, enseñanza individualizada dentro de la clase heterogénea y el "Homeschool" o escuela en casa.

Los niños con altas capacidades presentan características generales pero es necesario el diagnóstico individual donde se ponen de manifiesto las particularidades individuales de un alumno y a partir de esas particularidades se elabora un proyecto pedagógico individual. A partir de la evaluación diagnóstica que los equipos interdisciplinarios de las instituciones realicen con cada niño se formularán los proyectos pedagógicos individuales.

Puerto Rico debe luchar por reconocer, atender y visibilizar a los educandos con alta dotación, talentos y creatividad. La educación específica para los educandos con talento y altas capacidades no solo se debe establecer para responder a la sociedad globalizada y diversa del siglo XXI, sino también para garantizar la excelencia del recurso humano y la igualdad de oportunidades educativas de acuerdo con las necesidades, aptitudes y capacidades de los estudiantes. Los niños talentosos y superdotados constituyen un verdadero capital humano de nuestro país, por consiguiente, el esfuerzo debería estar orientado a proveerles experiencias formativas adecuadas a su nivel de desarrollo individual e intelectual, debe garantizárseles la posibilidad de desarrollar todo el potencial que poseen y finalmente darles un campo en la sociedad adulta para que ayuden a construir un país más desarrollado, justo y solidario.

En reconocimiento a lo anterior, esta Ley brinda una respuesta efectiva a la atención que hay que brindarle a los niños y niñas con alta dotación.

DECRETASE POR LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE PUERTO RICO:

1 Artículo 1.-Se adiciona un nuevo inciso (b) al Artículo 1.03 de la Ley Núm. 149 de 15
2 de julio de 1999, según enmendada, y se reenumeran los subsiguientes, para que se lea
3 como sigue:

4 "Artículo 1.03.- Asistencia obligatoria a las escuelas

5 (a) ...

6 (b) Un niño identificado como de alto rendimiento académico y de más
7 de cuatro (4) años tendrá la oportunidad de ser evaluado para
8 permitir la entrada temprana a la escuela, lo cual implica la entrada
9 al kínder, primer grado, segundo grado, según resultados de la
10 evaluación y recomendación de un especialista certificado por el
11 Estado.

12 (c) ...

13 (d) ...

14 (e) ..."

15 Artículo 2.-Se adicionan dos nuevos incisos (f) y (g) al Artículo 3.02 de la Ley
16 Num. 149 de 15 de julio de 2009, según enmendada, que leerán como sigue:

17 "Artículo 3.02.-Diferencias individuales y ofrecimientos de la escuela

18 La escuela organizará sus ofrecimientos partiendo de la idea de que cada
19 estudiante es una persona con necesidades, aspiraciones y aptitudes singulares.

20 En correspondencia con ello, la escuela:

21 (a) ...

- 1 (f) Implantará programas de vanguardia para estudiantes
2 dotados y talentosos debidamente identificados mediante
3 evaluaciones psicológicas y/o educativas realizadas por
4 profesionales certificados por el estado.
- 5 (g) El término “estudiantes dotados y talentosos” significa niños
6 y jóvenes quienes dan evidencia de alta capacidad de
7 ejecución en áreas como intelectual, creatividad artística,
8 liderazgo, o en un área académica en específico, y quienes
9 requieren servicios o actividades que ordinariamente no se
10 proveen en la escuela para desarrollar al máximo estas
11 capacidades. Cuando se hace una evaluación psicológica,
12 demuestran un cociente intelectual de 130 ó más.”

13 Artículo 3.-Se adiciona un nuevo inciso (i) al Artículo 3.03 de la Ley Núm. 149 de
14 15 de julio de 1999, según enmendada, que leerá como sigue:

15 “Artículo 3.03.-Pertinencia de programas de estudio

- 16 (a) ...
17 (b) ...
18 (c) ...
19 (d) ...
20 (e) ...
21 (f) ...
22 (g) ...

- 1 (h) Desarrollen en el estudiante las destrezas del aprendizaje.
- 2 (i) Cuenten con programas dirigidos a atender las necesidades
- 3 académicas del estudiante dotado, sus necesidades particulares y
- 4 únicas mediante alternativas de aceleración y un currículo
- 5 diferenciado donde el mismo pueda recibir el aprendizaje, a base
- 6 de su crecimiento cognitivo individualizado.”

7 Artículo 4.-Se adiciona un nuevo párrafo al Artículo 3.09 de la Ley Núm. 149 de

8 15 de julio de 1999, según enmendada, que leerá como sigue:

9 “Artículo 3.09.-Récord de Estudiantes

10 El/la Secretario(a) establecerá por reglamento las normas

11 correspondientes al mantenimiento y la custodia de los récords relacionados con

12 el historial académico y la vida estudiantil de los alumnos del Sistema en lo

13 relativo a la evaluación. Tales documentos serán confidenciales y sólo tendrán

14 acceso a ellos el estudiante, el padre, la madre o el tutor legal del estudiante, los

15 funcionarios autorizados por el Secretario y personas a quienes se autorice

16 mediante orden judicial. Así como también se establecerá por reglamento

17 cualquier otra prueba que entienda el Departamento de Educación que sea

18 necesaria.

19 Se creará un registro de estudiantes dotados dentro del sistema de

20 educación público mediante recomendación o solicitud de ingreso. Serán

21 considerados estudiantes dotados aquellos que tengan un cociente intelectual de

1 130 o más. Dicho cociente se determinará mediante pruebas psicométricas
2 realizadas por profesionales certificados.”

3 Artículo 5.-Se enmienda el Artículo 4.08 de la Ley Núm. 149 de 15 de julio de
4 1999, según enmendada, para que lea como sigue:

5 “Artículo 4.08.-Educación continua

6 El/la Secretario(a) establecerá programas de educación continua para el
7 personal docente y no docente del Departamento. Además, brindará
8 adiestramientos a los maestros para que éstos puedan desarrollar parámetros en
9 aras de identificar asertivamente a los estudiantes dotados.

10 ...”

11 Artículo 6.-Se ordena al/la Secretario(a) de Educación adoptar la reglamentación
12 que se estime pertinente, a los fines de dar efectiva consecución a lo aquí dispuesto
13 dentro de un término de tiempo no mayor de ciento ochenta (180) días luego de
14 aprobada esta Ley.

15 Artículo 7.-Vigencia

16 Esta Ley entrará en vigor inmediatamente después de su aprobación.