

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

THE FOLLOWING PARTIES APPEAR

FIRST PARTY: THE PUERTO RICO DEPARTMENT OF THE FAMILY, represented in this act by its **Secretary, Ciení Rodríguez Troche**, of legal age, single and resident of San Juan, Puerto Rico, empowered by Article 9, Section 211-i of Act No. 171 of June 30, 1969, as amended, and Reorganization Plan No. 1 of July 28, 1995, and **THE ADMINISTRATION FOR THE COMPREHENSIVE CARE AND DEVELOPMENT OF CHILDREN (ACUDEN)**, represented in this act by its **Administrator, Mr. Roberto Carlos Pagán Santiago**, of legal age, married and resident of Lares, Puerto Rico, under the authority conferred by the Reorganization Plan No. 1 of July 28, 1995, amended by virtue of Act No. 179 of August 1, 2003, which creates ACUDEN as a component of the Puerto Rico Department of the Family for the administration and development of the federal Head Start/Early Head Start and Child Care and Development Fund programs, established in Subchapters B (Head Start, Early Head Start) and C (Child Care and Development Block Grant Act) of Chapter 8, Subtitle A of Title VI of Public Law 97-35 of August 13, 1981, as amended, codified at 42 U.S.C. 9801, et seq. and 42 U.S.C. 9858, et seq. respectively, whose allocations of funds to the Government of Puerto Rico are delegated to ACUDEN as Grantee and Lead State Agency respectively, by the Department of Health and Human Services of the Federal Government. Hereinafter referred to as the **First Party or ACUDEN**.

SECOND PARTY: ResilientKidz ("REZKIDZ"), a Colorado educational non-profit corporation located at 8675 Explorer Drive, Colorado Springs, CO 80920 USA, with Unique Registry Number for Professional Services Providers (RUP) 50018 of the General Services Administration (ASG). Represented in this act by its Treasurer, **Mr. Daniel Mellema**, of legal age, and a resident of the State of Colorado, United States of America, duly authorized by Corporate Resolution, hereinafter referred to as the **Second Party or REZKIDZ**.

When referred collectively, **ACUDEN** and **REZKIDZ** are referred to as the **Parties**.

WITNESSETH

WHEREAS: Among other purposes, **ACUDEN** serves to guarantee the provision and access to comprehensive care and development for the neediest children from their early formative stages, while stimulating the participation of parents, guardians and relatives of the child in their educational and formative process.



WHEREAS: The Government of Puerto Rico, through **ACUDEN**, administers the federal funds delegated for developing the Child Care Program under the specifications contained in the State Plan (hereinafter, "the Plan"). **ACUDEN** is the Lead Agency in charge of administering the Child Care and Development Block Grant Act of 1990, Section 5082 of the Omnibus Budget Reconciliation Act of 1990, P.L. 101-508, 42 USC 9858, as amended by The Personal Responsibility and Work Opportunity Reconciliation Act (PRWORA) of 1996, P.L. 104-193), hereinafter referred to as Child Care and Development Funds (CCDF) and additional funds under the Discretionary Portion of the Child Care and Development Conference Report, H. Rpt. 104-863.

WHEREAS: Under the Plan, **ACUDEN** agrees to administer the Child Care Program in accordance with the creating law and all applicable federal law, regulation, or provision. In addition, it is committed to developing programs and child care and development activities, eligible for subsidy or financing under the creating law through sub-recipient entities such as other agencies, local government bodies (e.g., municipalities), or for profit or non-profit organizations, as established in the Plan. Said Plan has been approved by the pertinent federal authorities.

WHEREAS: In accordance with this responsibility, **ACUDEN** is constantly seeking to provide care services to minors, implement activities in order to improve the quality of child care and development services, increase the availability of early childhood development programs, increase the availability of before- and after-school care services and provide families with the tools needed in order to be able to successfully raise their children.

WHEREAS: As part of these efforts, **ACUDEN** has identified the need to establish a collaborative agreement with the **Second Party** in order to offer parenting trainings to families in Puerto Rico.

WHEREAS: REZKIDZ is the creator and owner of a parenting curriculum entitled "Raising Highly Capable Kids" (the "Curriculum").

WHEREAS: ACUDEN desires to collaborate with **REZKIDZ** to train facilitators in Puerto Rico and to provide Puerto Rican families with the Curriculum.

WHEREAS: The **PARTIES** recognize that they share common goals and objectives focused on children, their families, and guardians, which is why they are interested in formalizing this Agreement.

THEREFORE: In consideration with everything stated above, **ACUDEN** and **REZKIDZ** agree as follows:

CLAUSES AND CONDITIONS

FIRST: RESPONSIBILITIES OF THE PARTIES

A. Collaborative Undertaking of the Parties.

- **REZKIDZ** and **ACUDEN** agree to collaborate to introduce the Curriculum to Puerto Rico, through the Department of the Family. To accomplish this goal, **REZKIDZ** will provide necessary training to **ACUDEN** staff via on-site visits to Puerto Rico, and **ACUDEN** will purchase Curriculum materials for the use in the program.

B. REZKIDZ's Responsibilities:

- a) Training. **REZKIDZ** agrees to train **ACUDEN** staff to facilitate the Curriculum as follows:
 - 1) **REZKIDZ** will cover all costs, including travel expenses, associated with the training (including vision casting and facilitator training).
 - 2) No more than four (4) separate training trips will be provided during the first year of this Collaboration. Any additional trips will be negotiated by the parties.
- b) Post-training Assistance. **REZKIDZ** agrees to provide mentoring, coaching, and advice regarding the Curriculum and program implementation for the duration of this Agreement.

C. ACUDEN's Responsibilities:

- a) POC. **ACUDEN** agrees to provide a point-of-contact (POC) person who will be the liaison for **REZKIDZ** in this collaboration.
 - 1) The POC will have the authority to make decisions on behalf of **ACUDEN**.
 - 2) The POC manage the purchasing of the Curriculum for **ACUDEN**.
 - 3) The POC will coordinate any needed logistics related to the training, including timeline and scheduling.
- b) Purchase of Materials. **ACUDEN** agrees to purchase materials from **REZKIDZ** in accordance with the Price List attached hereto as Exhibit A. **ACUDEN** acknowledges that all Curriculum materials are copyrighted and may not be copied or reproduced without the express written consent of **REZKIDZ**.

SECOND: NON-DISCRIMINATION CLAUSE

The parties will not discriminate against any of its employees or person related to this MOU due to his/her age, race, color, sex, birth, origin, social condition, sexual orientation, gender identity, physical or mental disability, political or religious beliefs, veteran status; for having been an actual or perceived victim of domestic violence, stalking or sexual assault, or for serving or having served in military service with the armed forces of the United States of America. The Parties will also maintain a workplace free from sexual and workplace harassment, alcohol, and drug use.

THIRD: CONFIDENTIALITY OF INFORMATION:

Entities must comply with all applicable federal and state confidentiality requirements with respect to their own activities and privacy. This MOU does not allow organizations to use, disclose or share an individual's information in a way that is not permitted by state and federal laws or that is not set forth in this MOU. All exchanges must comply with the organization's legal obligations. The **Parties** are obliged by state and federal law to preserve the confidentiality of the information about the participants of the program from third parties that are not part of this Agreement.

FOURTH: CONFLICTS OF INTERESTS

The Parties acknowledge that by participating in this MOU, they have a duty of complete loyalty towards each other to the extent that Puerto Rico law permits, which includes not having adverse interests. These adverse interests include the representation of clients who have or may have conflicting interests with another Party, to the extent that Puerto Rico law permits. This duty also includes the continuous obligation to disclose to ACUDEN all the circumstances of its relationships with clients and third parties and any interest that could influence the agency at the time of granting the MOU or during its term.

A conflicting interest is present when, for the benefit of a client, it is his duty to promote what he must oppose in compliance with his obligations to another previous, current, or potential client. It also represents conflicting interests when his conduct is described as such in the ethical standards recognized for his profession, or in the laws and regulations of the Government of Puerto Rico. The Parties will avoid even the appearance of conflicting interests.

FIFTH: ANTI-CORRUPTION CODE FOR THE NEW PUERTO RICO:

The Parties certify that they understand and will comply with the ethical provisions established in Act No. 2 of January 4, 2018, as amended, known as the "Anti-Corruption Code for the New Puerto Rico" (Anticorruption Code).

SIXTH: GOVERNMENTAL ETHICS:

- (1) The **Parties** shall not induce a public servant or former public servant of the Department of the Family or any other agency or branch of the Commonwealth of Puerto Rico, to fail to comply with the provisions of Act No. 1 of January 3, 2012, known as "Puerto Rico's Ethics Governmental Office Act".
- (2) The **Parties** shall not induce a public servant or former public servant of the Department of the Family or any other agency or branch of the Commonwealth of Puerto Rico to fail to comply with the provisions of the Anti-Corruption Code.
- (3) The **Second Party** certifies having read the Act No. 2-2018 at the time of signing this MOU.
- (4) The **Second Party** certifies that there is no family relationship between any of its employees, if any, with any public servant of the Department. If such a relationship arises, the **Second Party** must notify it so that the pertinent measures can be taken.
- (5) The **Parties** certify and guarantee that, to the best of their knowledge, no public servant of the **First Party** has:
 - (a) A pecuniary interest in this MOU, purchase, or commercial transaction, and has not have a direct or indirect pecuniary interest in this business in the last four (4) years.
 - (b) Requested or accepted, directly or indirectly, for him/her, for any member of his/her family unit or for any person, gifts, gratuities, favors, services, donations, loans, or anything else of monetary value.
 - (c) Asked for or accepted anything of value related to this transaction, from any person of the **Second Party** as payment for performing the duties and responsibilities of his employment.
 - (d) Requested, directly or indirectly, for him/her, for any member of his/her family unit, or for any other person, business or entity, anything of value, including gifts, loans, promises, favors, or services in exchange that the performance of said public servant from the **First Party** favors the **Second Part** or its entity.
 - (e) No family relationship within the fourth degree of consanguinity and second degree by affinity exists, with any public servant, who has the power to influence and participate in the institutional decisions of **ACUDEN**.

(6) The **Second Party** certifies that it has not been convicted, has not pleaded guilty, has no pending litigation or is the subject of investigation in a civil or criminal proceeding in the state or federal forum for facts related to a crime against the treasury, faith, or public function or that involves the misuse of funds or public property, in accordance with the provisions of Act No. 2-2018, as amended. It is expressly recognized that this is an essential condition of this MOU and this obligation will prevail during all the stages of the execution of the MOU.

SEVENTH: TORTS

The Parties consent to exempt and exonerate the other party from responsibility in the case of any judicial or extrajudicial claim when said claims are alleged to have been caused by the negligent, reckless, and/or culpable actions, conduct or omissions of each party, its agents, or employees, and when any resulting damages have occurred as a direct result of complying or fulfilling its obligations per the terms of this MOU.

EIGHTH: NOTIFICATIONS

All notifications related with this MOU must be in writing and/or email addressed to the interested party, and will become effective upon receipt by any of the two means. Notifications must be sent to the Parties to the following addresses:

A. REZILIENTKIDZ:

- Daniel Mellema
- 8675 Explorer Drive
Colorado Springs, CO 80920
- (719) 268-4874
- Dan.mellema@fotf.org

B. ACUDEN:

- Roberto Carlos Pagán Santiago
- P.O Box 15091
San Juan, P.R. 00902-5091
- (787) 724-7474, ext. 3615
- roberto.pagan@familia.pr.gov

Each Party may change its' address upon reasonable notice to the other Party.

NINTH: TRANSFERABILITY:

This MOU is not transferable except with the written consent of the Parties.

TENTH: INTERPRETATION

 The Parties acknowledge and accept that this MOU is made and shall be construed and interpreted in accordance with the laws of the Commonwealth of Puerto Rico.

ELEVENTH: TOTALITY OF COVENANT

 This MOU constitutes the entire agreement between the Parties hereto reached under the cooperation framework established in general terms under the MOU. All prior understandings or communications, written or oral, with respect to the matters contained herein are merged herein.

For any alteration, modification, or extension of the terms and conditions of this MOU to be valid, the same must be executed in writing and authorized by the signing Parties before the agreement or obligation that the Parties may want to introduce for the first time into this MOU is to come into force. Any act done in disregard of the above statement will be void and will not create any kind of obligation between the signing Parties or as it may regard any third party that intends to act or benefit of any amendment or modification before it is incorporated in writing into the terms of this MOU.

TWELFTH: SEPARABILITY CLAUSE

If any clause or provision of this MOU is found by a court of competent jurisdiction to be illegal, invalid, or unenforceable under present or future laws effective during the term of this MOU, then

and in that event, it is the intention of the Parties hereto that the remainder of the same, shall not be affected thereby, and it is also the intention of the Parties to this MOU that in lieu of each cause or provision that is illegal, invalid, or unenforceable, there be added as a part of this MOU a clause or provision as similar in terms to such illegal, invalid, or unenforceable clause or provision as may be possible and be legal.

THIRTEENTH: TERM

This Agreement takes effect beginning on the day after the last Party signs. This Agreement expires on **December 31, 2024** effective until terminated by either party by providing 60 day's written notice to the other party.

Upon written consent signed by the **Parties**, it can be renovated for additional terms.

FOURTEENTH: TERMINATION

Negligence or non-compliance with the provisions of this Agreement by any of the **Parties** will constitute sufficient cause to terminate it immediately, notwithstanding the provisions of clause **THIRTEENTH** of this MOU.

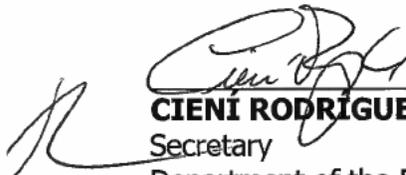
FIFTEENTH: ASSURANCE OF CAPACITY AND AUTHORITY

Each of the persons below executing this document warrants and represents to the others that he/she has the capacity and authority to enter this MOU and that in doing so, he/she is not in violation of any other contract or obligation whatsoever.

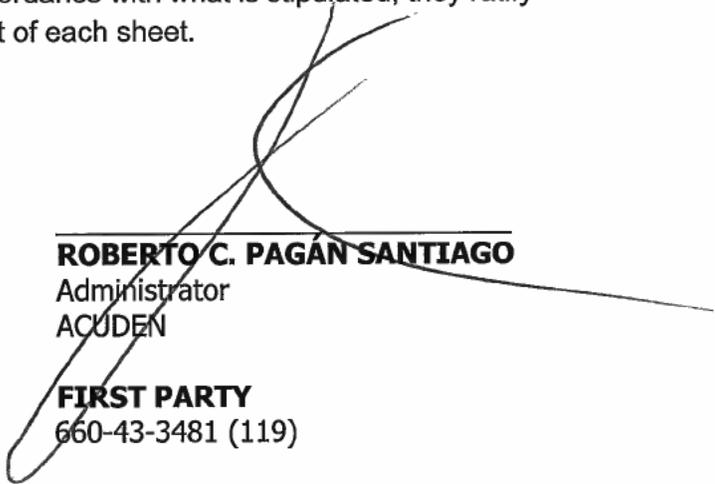
ACCEPTANCE

IN WITNESS WHEREOF, the appearing parties accept this Agreement after having read it in all its parts and, by agreeing with its wording as it is in accordance with what is stipulated, they ratify it by signing it and placing their initials in the margin left of each sheet.

Today 7 of February of 2024.



CIENI RODRIGUEZ TROCHE
Secretary
Department of the Family



ROBERTO C. PAGAN SANTIAGO
Administrator
ACUDEN

FIRST PARTY
660-70-7858

FIRST PARTY
660-43-3481 (119)



DANIEL MELLEMA
Treasurer
REZILIENTKIDZ

SECOND PARTY
45-215-8585

I, Guillermo Torruella Farinacci, Esq., legal advisor for the Administration for the Comprehensive Care and Development of Childhood, hereby certify that I have reviewed this MOU and it complies with the format and mandatory clauses required by Law.



Signature



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

EXHIBIT A

Price List

Product	Price
Guia del Lider Hijos Altamente Capaces	\$16.20
Guia del participante Hijos Altamente Capaces	\$13.50
Hijos Altamente Capaces: Llevar los 40 activos a su hogar	\$7.20
Conversation Wheel Spanish	\$3.50
Leader USB	\$31.50
Leader's PowerPoint -Spanish	\$18.00



Al presente no hay una asignación de fondos federales y estatales destinados para dicho proyecto ya que, el mismo se encuentra en la etapa inicial de desarrollo y planificación.





STATE OF COLORADO

DEPARTMENT OF
STATE

CERTIFICATE

I, WAYNE W. WILLIAMS, SECRETARY OF STATE OF THE STATE OF
COLORADO HEREBY CERTIFY THAT ACCORDING TO THE RECORDS OF THIS
OFFICE,

REZILIENTKIDZ
(COLORADO NONPROFIT CORPORATION)

FILED ARTICLES OF INCORPORATION DATED MARCH 11, 2011.

I FURTHER CERTIFY THAT SAID ENTITY HAS COMPLIED WITH ALL
APPLICABLE REQUIREMENTS OF THIS OFFICE, AND IS IN GOOD
STANDING WITH THIS OFFICE.

Dated: September 09, 2015

A handwritten signature in blue ink, reading "Wayne W. Williams", is written over a horizontal line.

SECRETARY OF STATE

OFFICE OF THE SECRETARY OF STATE
OF THE STATE OF COLORADO

CERTIFICATE OF FACT OF GOOD STANDING

I, Jena Griswold, as the Secretary of State of the State of Colorado, hereby certify that, according to the records of this office,

RezilientKidz

is a

Nonprofit Corporation

formed or registered on 03/11/2011 under the law of Colorado, has complied with all applicable requirements of this office, and is in good standing with this office. This entity has been assigned entity identification number 20111150299 .

This certificate reflects facts established or disclosed by documents delivered to this office on paper through 02/26/2024 that have been posted, and by documents delivered to this office electronically through 02/29/2024 @ 14:00:30 .

I have affixed hereto the Great Seal of the State of Colorado and duly generated, executed, and issued this official certificate at Denver, Colorado on 02/29/2024 @ 14:00:30 in accordance with applicable law. This certificate is assigned Confirmation Number 15800029 .



Secretary of State of the State of Colorado

*****End of Certificate*****

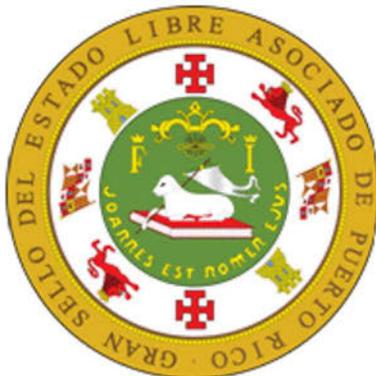
Notice: A certificate issued electronically from the Colorado Secretary of State's website is fully and immediately valid and effective. However, as an option, the issuance and validity of a certificate obtained electronically may be established by visiting the Validate a Certificate page of the Secretary of State's website, <https://www.coloradosos.gov/biz/CertificateSearchCriteria.do> entering the certificate's confirmation number displayed on the certificate, and following the instructions displayed. Confirming the issuance of a certificate is merely optional and is not necessary to the valid and effective issuance of a certificate. For more information, visit our website, <https://www.coloradosos.gov> click "Businesses, trademarks, trade names" and select "Frequently Asked Questions."



CERTIFICATE OF GOOD STANDING

I, **Omar J. Marrero Díaz**, **Secretary of State** of the Government of Puerto Rico,

CERTIFY: That, pursuant to the provisions of Puerto Rico's General Law of Corporations, **REZILIENTKIDZ**, register number **523060**, a **non-profit foreign** corporation, organized under the laws of **Colorado** and duly authorized to do business in Puerto Rico since **January 17, 2024**, is in good standing, until **April 15, 2025**, date on which its first Annual Report is due.



IN WITNESS WHEREOF, the undersigned by virtue of the authority vested by law, hereby issues this certificate and affixes the Great Seal of the Government of Puerto Rico, in the City of San Juan, Puerto Rico, today, **January 22, 2024**.

Omar J. Marrero Díaz
Secretary of State

To validate this certificate go to: <https://estado.pr.gov/>

This certificate is valid for one (1) year from issue date (Regulation 8688, Art. 26). However, it is subject to faithful compliance with the provisions of Chapter XV and Chapter XXI of Act 164-2009, as applicable.

Certificate Validation Number: **625192-71888327**

ReziliantKidz, Proyecto de capacitación del Programa “Hijos Altamente Capaces” en Puerto Rico:

Oliver A. Cardenas, Representante Regional de ReziliantKidz es el capacitador que será responsable de capacitar y certificar como facilitadores del programa a 300 personas previamente seleccionadas por el personal de ACUDEN, a través de 4 capacitaciones de facilitadores, que se llevaran a cabo de manera regional: San Juan-Región Central, Mayagüez-Región Oeste, Ponce-Región Sur, Fajardo-Región Este.

En cada una de estas capacitaciones, se capacitarán a 75 personas como facilitadores certificados para implementar el programa de crianza para padres “Hijos Altamente Capaces”, para un total de 300 facilitadores. Una vez que estas personas completen la capacitación y reciban la certificación como facilitadores. Estos mismos implementaran el programa Hijos Altamente Capaces en más de las 500 guarderías bajo la jurisdicción de ACUDEN en todo Puerto Rico. La meta es compartir el programa de crianza para padres de 13 lecciones “Hijos Altamente Capaces” a 5000 padres y madres en diferentes regiones de Puerto Rico antes del 31 de diciembre de 2024.

Una vez completada la capacitación de cada grupo de 75 participantes, un representante de ACUDEN previamente asignado como “coordinador regional” tendrá la responsabilidad de coordinar cómo se brindará la implementación del programa de crianza “Hijos Altamente Capaces” en las cuatro diferentes regiones de la isla a los 5,000 padres a través de las 500 guarderías que están bajo la jurisdicción de ACUDEN. *Recomendamos encarecidamente que los facilitadores recién capacitados no intenten ir a cada centro de cuidado infantil, sino que consoliden la implementación del programa en lugares céntricos que sean accesibles al mayor número de padres de familia en las comunidades donde están establecidos los centros de cuidado infantil.*

LOS REQUISITOS PARA CADA FACILITADOR:

- Ser seleccionado previamente por un representante o “coordinador regional” de ACUDEN
- Completar ficha digital de inscripción, información que será entregada al personal de ACUDEN (código QR- ficha de registro digital generada por Reziliant Kidz)
- Poseer habilidades básicas de lectura, escritura y comprensión del idioma español
- Tener confianza al hablar en publico
- Estar involucrado directamente en el trabajo de ayuda y asistencia a familias
- Ser compromete a comunicarse de manera efectiva con el coordinador regional, persona asignada por ACUDEN, abordando los problemas con prontitud y solicitado los recursos necesarios cuando es necesario.
- Estar dispuesto a demostrar un compromiso firme para facilitar y dirigir cada una de las sesiones durante la duración del programa.
- Atento con un deseo genuino de servir y conectarse con los padres, apasionado a transformar familias.
- Demostrar diligencia y atención a los detalles, asegurando una preparación minuciosa para cada sesión y un seguimiento adecuado posterior.
- Asistir en la coordinación de los planes de graduación acordados por ACUDEN, convirtiendo los hitos en celebraciones memorables.
- Ser considerado, mostrando comprensión y sensibilidad hacia los antecedentes y perspectivas de los participantes, es experto en entender las realidades de los participantes y se asegura que todos se sientan incluidos y apoyados.

- Mantenerse entusiasmado para motivar y alentar a las personas, interesado en los participantes y comprometido a reunirlos en un entorno seguro, a menudo después de haber sido ellos mismos vulnerables.

El representante de Rezilient Kidz brindará una capacitación para 75 personas por región, para un total de 4 capacitaciones. Cada capacitación se dará en un día, durante 7 horas de 8:00 am a 3:00 pm, proponiendo las siguientes fechas:

- Viernes 12 de abril de 2024 – San Juan - Región Central
- Viernes 3 de mayo de 2024 – Mayagüez - Región Oeste
- Viernes 14 de junio de 2024 – Ponce - Región Sur
- Viernes 28 de junio de 2024 – Fajardo - Región Este

ACUDEN asumirá la responsabilidad de organizar los lugares de capacitación y toda la logística asociada, incluido el marketing, las necesidades técnicas y las comidas de los participantes.

ACUDEN mantendrá la responsabilidad de almacenar el material curricular en una ubicación central y luego entregarlo a los diferentes sitios según sea necesario antes de la capacitación: 5,300 guías del participante, 300 guías del líder del programa Hijos Altamente Capaces.

Las fechas y lugares finales para cada capacitación serán determinados y aprobados por la persona de contacto autorizada por ACUDEN y el representante de Rezilientkidz.

AGENDA PARA EL DIA DE LA CAPACION DE FACILITADORES – 7 HORAS:

7:00 am – 8:00 am	Llegada al lugar y preparativos
8:00 am – 8:30 am	Registración y bienvenida
8:30 am – 9:45 am	Presentación del programa de capacitación para facilitadores Historia, Misión y Visión del programa Introducción al programa de “Hijos Altamente Capaces”
9:45 am - 10:00 am	Intermedio
10:00 am – 12:30 pm	Capacitación del facilitador parte 1: Uso del material: <ul style="list-style-type: none"> • La guía del líder • La guía del participante • PowerPoint
12:30 pm - 1:00 pm	Almuerzo
1:00 pm – 2:00 pm	Capacitación del facilitador parte 2: <ul style="list-style-type: none"> • Preparación y planeación para el programa • Actividades dinámicas del programa • El buen manejo de grupos pequeños • Planes de seguimiento para cada lección
2:00 pm - 3:00 pm	Preguntas, otros recursos, tips y entrega de certificados. Conclusión del evento.

Cada participante en cada uno de los programas de capacitación recibirá:

1. Una guía del líder del programa Hijos Altamente Capaces
2. Una guía del participante del programa Hijos Altamente Capaces
3. Un código de acceso al enlace donde podrá descargar los PowerPoint en español del programa
4. Un bolígrafo con el logo de ReziientKidz
5. Un marcapáginas con el logo de ReziientKidz
6. Un juego de Jenga de madera engravados con el logo de ReziientKidz y cada uno de los 40 elementos del desarrollo para las actividades del programa Hijos Altamente Capaces
7. Un certificado de facilitador.

Proponemos que las clases para padres de “Hijos Altamente Capaces” comiencen dentro de las dos semanas posteriores a la finalización de cada capacitación de facilitadores. A modo de ejemplo, si el primer grupo de 75 Facilitadores capacitados el 12 de abril de 2024, tendrá que comenzar las clases para padres el 3 de mayo de 2024. Dado que el programa está diseñado para ser implementado durante 13 semanas consecutivas durante una hora y media por semana, los padres de estas clases terminarían en julio. Utilizando este modelo y cadencia de implementación, las cuatro regiones deberían poder completar todas las clases a finales de septiembre o principios de octubre. Luego habrá una Conferencia de Padres y un evento de Graduación de Padres en San Juan que se programará el 19 de octubre de 2024, donde asistirán los padres y facilitadores que participaron en los diferentes programas y celebrarán el hito de graduación.

PROGRAMA DE CRIANZA PARA PADRES – 13 Semanas 1 hora y 30 minutos por sesión.

Semana 1	Lección 1: Juntos
Semana 2	Lección 2: ¿Qué clase de padre es usted?
Semana 3	Lección 3: A mi lado
Semana 4	Lección 4: Compromiso
Semana 5	Lección 5: Límites que liberan
Semana 6	Lección 6: Administración del tiempo
Semana 7	Lección 7: Una escuela fascinante
Semana 8	Lección 8: Desarrollo de carácter
Semana 9	Lección 9: Mejor que las redes sociales
Semana 10	Lección 10: ¡Bien hecho!
Semana 11	Lección 11: ¿Qué hacemos ahora? Parte 1
Semana 12	Lección 12: ¿Qué hacemos ahora? Parte 2
Semana 13	Lección 13: Un buen comienzo

13-SEMANAS PLAN DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA POR REGION:

Region	Fecha de la capacitación	Fecha de la primera clase del programa lección 1	Fecha de la ultima clase del programa lección 13
San Juan- Región Central	Viernes, abril 12, 2024	mayo 3, 2024	julio 26, 2024*
Mayagüez- Región Oeste	Viernes, mayo 3, 2024	mayo 17, 2024	agosto 9, 2024*
Ponce- Región Sur	Viernes, junio 14, 2024	junio 28, 2024	septiembre 20, 2024*
Fajardo- Región Este	Viernes, junio 28, 2024	julio 12, 2024	octubre 4, 2024*

***Conferencia para padres y graduación del programa en San Juan el sábado, octubre 19, 2024.**

Plan tentativo para Conferencia para padres y graduación – sábado, Octubre 19, 2024:

6:00 am – 8:00 am	Preparación
8:00 am – 9:00 am	Registración
9:00 am – 9:30 am	Bienvenida – presentación musical
9:30 am 10:00 am	Orador – tema para padres
10:00 am – 10:30 am	Testimonios del programa, otras cosas importantes
10:30 am – 11:00 am	Orador – temas para padres
11:00 pm – 12:00 pm	Graduación – certificados para los padres
12:00 pm – 1:00 pm	Agradecimientos – conclusión

El objetivo final de este proyecto es beneficiar directamente aproximadamente a más de 34,000 niños en Puerto Rico, una vez que los 5000 padres y madres completen las 13 semanas del programa Hijos Altamente Capaces.

Oliver A. Cardenas, Representante Regional de RezilientKidz

29 de febrero de 2024.



EMPODERAMIENTO DE LAS FAMILIAS FORTALECIENDO COMUNIDADES

El programa Raising Highly Capable Kids™/ Hijos Altamente Capaces™ le brinda a los padres una herramienta interactiva y práctica para aprender, relacionarse y establecer una comunidad de apoyo con otros padres en el transcurso de 13 semanas. A través de las clases, historias y ejercicios relevantes, los padres aprenderán acerca de los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo del Search Institute - **elementos esenciales que pueden maximizar el potencial de sus hijos y fortalecer a toda la familia.**

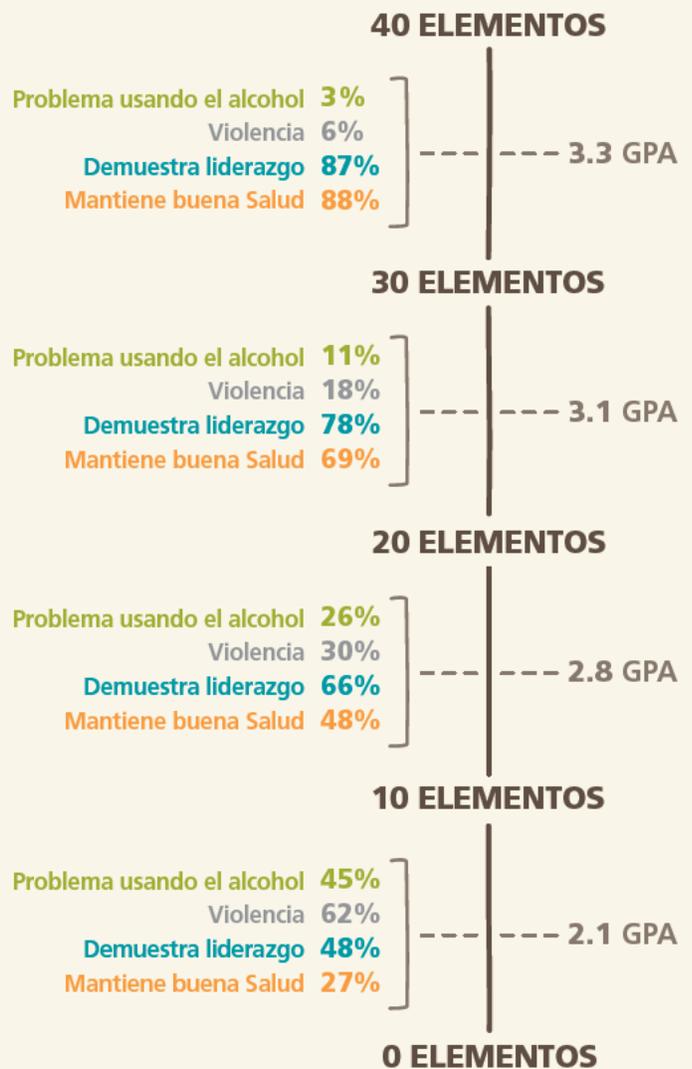
Los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo del Search Institute son el resultado de décadas de investigación con más de 5 millones de jóvenes. Estos elementos esenciales no solo ayudan a los padres a criar niños sanos, afectuosos y responsables, sino que también equipan a los niños con el poder de tomar decisiones sanas y hacer mejor en la escuela – incluyendo un aumento comprobado en su promedio académico.

El trabajo de construir familias y comunidades más fuertes

¡EMPIEZA CONTIGO!

Número de Elementos Fundamentales presente en la vida de un niño: resultados del Search Institute de encuestas realizadas a casi 150,000 estudiantes de los grados 6-12 en varias comunidades en los Estados Unidos en 2003. Promedio Académico: Search Institute, estudiantes de los grados 6-12 en St. Louis Park, Minnesota; datos longitudinales de 1998, 2001.

PORCENTAJE DE COMPORTAMIENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS BASADOS EN EL NÚMERO DE ELEMENTOS PRESENTES EN LA VIDA DE UN NIÑO.



VISTAZO DEL MATERIAL



LAS METAS PARA LAS 13 SEMANAS:

1 - Juntos

Animar a los participantes a que se sientan cómodos hablando de sus desafíos en la crianza de los hijos y abrir sus mentes a nuevas formas de ayudar a sus hijos a tener éxito.

2 - ¿Qué clase de padre es usted?

Ayudar a los participantes a considerar cómo su pasado y su personalidad han moldeado la manera que crían a sus hijos y cómo pueden aprovechar al máximo sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

3 - A mi lado

Ayudar a los participantes a valorar y buscar el apoyo de familiares, amigos, mentores, vecinos, y escuelas mientras crían a sus hijos.

4 - Compromiso

Ayudar a los participantes a evaluar qué tan valiosos, útiles, y seguros se sienten sus hijos, y aprender cómo aumentar esos niveles para empoderar a sus hijos.

5 - Límites que liberan

Ayudar a los padres a que les enseñen responsabilidad a sus hijos por medio de reglas claras y razonables, expectativas, límites, y consecuencias.

6 - Administración del tiempo

Ayudar a los participantes a evaluar cómo sus hijos usan su tiempo, tomando medidas para asegurar que las actividades de sus hijos sean lo más constructivas posible.

7 - Una escuela fascinante

Ayudar a los padres a motivar a sus hijos para que aprendan, se preocupen por la escuela, hagan la tarea, y lean por placer.

8 - Desarrollo de carácter

Ayudar a los participantes del grupo a elegir y comenzar a desarrollar en sus hijos carácter en tres de las siguientes áreas: interés por los demás, igualdad y justicia social, integridad, honestidad, responsabilidad, y autorregulación.

9 - Mejor que las redes sociales

Enseñar a los padres tres maneras de desarrollar empatía en sus hijos, capacidad personal, capacidad cultural, habilidad de resistencia a la presión negativa, y la capacidad de resolver conflictos.

10 - ¡Bien hecho!

Para ayudar a cada participante a practicar cómo hablar con sus niños de maneras que desarrollen su autoestima, propósito y optimismo sobre su futuro.

11 - ¿Qué hacemos ahora? parte 1

Ayudar a los participantes del grupo a identificar los tres elementos que su familia necesita desarrollar más urgentemente.

12 - ¿Qué hacemos ahora? parte 2

Ayudar a cada miembro del grupo a hacer un plan de acción para desarrollar los tres elementos más necesitados en su familia.

13 - Un buen comienzo

Repasar las ocho categorías de elementos fundamentales, celebrar la finalización del curso, y motivar a los padres a seguir sus planes de desarrollo de los elementos.

El Search Institute (Instituto Search) ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo que permiten que los hijos crezcan de manera saludable, compasiva, y responsable.

ELEMENTOS EXTERNOS

APOYO

1. Apoyo familiar—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. La comunicación familiar positiva—El padre y el niño(a) se comunican en una manera positiva. El niño(a) se siente cómodo(a) en buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. Otras relaciones con adultos—El niño(a) recibe el apoyo de otros adultos además de sus padres.
4. Una comunidad comprometida—El niño(a) percibe el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. Un plantel educativo que se interesa por los niños(as)—Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños(as) y los ánima.
6. La participación de los padres en la escuela —Los padres participan activamente ayudando a los niños(as) a tener éxito en la escuela.

FORTALECIMIENTO

7. La comunidad valora a los niños—El niño(a) se siente valorado(a) y apreciado(a) por los adultos en la comunidad.
8. Los niños(as) como un recurso—El niño(a) es incluido(a) en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
9. Servicio a los demás—El niño(a) tiene la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
10. Seguridad—El niño(a) se siente seguro(a) en casa, en la escuela y en el vecindario.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

11. Límites familiares—La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes y vigila el paradero del niño(a).
12. Límites escolares—La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
13. Límites vecinales—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del niño(a).
14. Los adultos como ejemplo—Los padres y otros adultos en la familia del niño(a), tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
15. Influencia positiva de los compañeros —Los amigos más cercanos del niño(a) dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
16. Altas expectativas—Los padres y los maestros esperan que el niño(a) haga su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

17. Actividades creativas—El niño(a) participa en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
18. Programas juveniles—El niño(a) participa dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños(as) en la comunidad.
19. Comunidad religiosa—El niño(a) asiste a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
20. Tiempo en casa—La mayoría de los días el niño(a) pasa algún tiempo en ambas interacciones de alta calidad con sus padres y en hacer cosas en casa además de ver la televisión o juegos de video.

ELEMENTOS INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

21. Motivación por sus logros—El niño(a) está motivado(a) y se esfuerza para sobresalir en la escuela.
22. Compromiso hacia el aprendizaje—El niño(a) responde al aprendizaje, es atento y está activamente comprometido(a) a aprender en la escuela y disfruta participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
23. Tarea—Regularmente el niño(a) entrega su tarea a tiempo.
24. Acercamiento con adultos en la escuela—El niño(a) se preocupa por los maestros y otros adultos en la escuela.
25. Leer por placer—El niño(a) disfruta de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

VALORES POSITIVOS

26. Preocuparse por los demás—Los padres le dicen al niño(a) que es importante ayudar a otras personas.
27. Igualdad y la justicia social—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
28. Integridad—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender las creencias propias.
29. Honestidad—Los padres le dicen al niño(a) que es importante decir la verdad.
30. Responsabilidad—Los padres le dicen al niño(a) que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
31. Abstinencia—Los padres le dicen al niño(a) que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

CAPACIDAD SOCIAL

32. Planificación y toma de decisiones—El niño(a) piensa acerca de las decisiones y regula mente está contento(a) con los resultados de sus decisiones.
33. Capacidad interpersonal—El niño(a) se preocupa por los demás y le afectan los sentimientos de otras personas, disfruta de hacer amigos y cuando está frustrado(a) o enojado(a), trata de calmarse a sí mismo(a).
34. Capacidad cultural—El niño(a) conoce y se siente cómodo(a) con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
35. Habilidad de resistencia—El niño(a) puede mantenerse alejado(a) de personas que pudieran meterlo(a) en problemas y es capaz de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.
36. Solución pacífica de conflictos—El niño(a) trata de resolver conflictos sin violencia.

IDENTIDAD POSITIVA

37. Poder personal—El niño(a) siente que tiene algo de influencia sobre las cosas que suceden en su vida.
38. Autoestima—Al niño(a) le gusta ser y se siente orgulloso de la persona que es.
39. Sentido de propósito—El niño(a) piensa algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para su vida.
40. Visión positiva del futuro—El niño(a) es optimista sobre su futuro personal.

HIJOS ALTAMENTE CAPACES ES UN PROGRAMA COMPROBADO BASADO EN EVIDENCIAS

Entendiendo la responsabilidad de la demanda pública y profesional por la calidad que los recursos educativos deben de tener. ResilientKidz encargó a la organización RMC Research para que evaluara la eficacia del programa Hijos Altamente Capaces.



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA RAISING HIGHLY CAPABLE KIDS™ RESUMEN PÚBLICO DE INFORMACIÓN

Este Resumen Público de Información presenta conclusiones seleccionadas del reporte hecho por RMC Research en agosto del 2015, basado en data colectada entre el otoño del 2014 y la primavera del 2015.

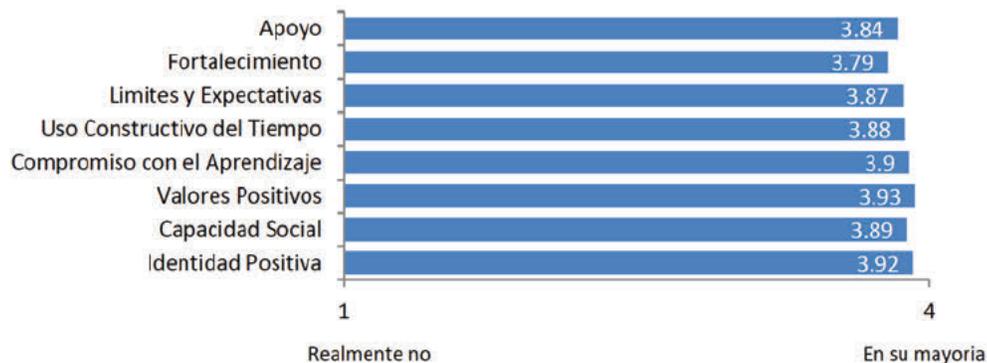
EL PROGRAMA RAISING HIGHLY CAPABLE KIDS™

Resilient Kidz™, es una organización 501 c3 que ha desarrollado un programa para padres de 13 semanas para ayudar a los padres a criar hijos saludables, solícitos y responsables. El programa Raising Highly Capable Kids™ enseña a padres acerca de los 40 Elementos Fundamentales del Search Institute en las categorías de Apoyo a los Niños, Fortalecimiento, Estableciendo Límites y Expectativas, Uso Constructivo del Tiempo, Compromiso con el Aprendizaje, Valores Positivos, Capacidad Social, e Identidad Positiva. Los padres escuchan presentaciones, discuten temas, y participan en actividades para ayudarlos a aplicar lo que aprenden en sus propios hogares. Raising Highly Capable Kids™ está siendo implementado en 32 comunidades a lo largo de 9 estados.

RMC Research Corporation condujo una evaluación externa del programa para determinar su efectividad y su impacto en tres lugares: Fort Worth, TX; San Antonio, TX; y Santa Ana, CA. Estos lugares fueron escogidos para representar distintos tipos de implementación. Todos estos programas sirvieron a comunidades predominantemente hispanas. Cerca de 300 padres participaron de la evaluación. El estudio incluyó encuestas y grupos de enfoque con padres participantes y grupos de enfoque con personas que proveyeron el programa.

CONCLUSIONES SELECCIONADAS

Los padres consideraron a Raising Highly Capable Kids™ un programa de crianza de alta calidad. En las encuestas y los grupos de enfoque, los padres clasificaron al programa como altamente informativo y divertido y recomendarían el programa a un amigo. Particularmente, los padres vieron el valor de promover el compromiso con el aprendizaje, los valores positivos a través de la comunicación y el ejemplo, y entender la importancia de tener vecinos y otros adultos en las vidas de sus hijos que se preocupan por ellos. Los padres aumentaron su conocimiento y nivel de destreza en las ocho áreas de los elementos fundamentales, como podemos ver en la gráfica abajo.



Los padres que participaron en el programa observaron que sus hijos han cambiado y adquirido elementos fundamentales como resultado del que sus padres hayan cambiado sus comportamientos. Los padres reportaron que sus hijos usan el tiempo más constructivamente, están más motivados a aprender, tienen valores positivos más fuertes, aprendieron a planificar con tiempo, se sienten mejor preparados para resistir la presión de grupo y asumieron una identidad más positiva.



HIJOS ALTAMENTE CAPACES™

Comunidades capacitando
familias para triunfar en
la vida

GUÍA
DEL LÍDER

Hijos altamente capaces
Guía del líder

© 2013, 2016 by ResilientKidz

ResilientKidz, los logos que le acompañan y el diseño de ResilientKidz. 8675 Explorer Dr., Colorado Springs CO 80920.

Ninguna parte de este material puede ser reproducida, almacenada en algún sistema digital o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado, etc. sin el permiso previo de la editorial.

Autor: Randy Southern
Diseño de interior y portada: Do More Good | CSK
Ilustraciones originales: Jeremy Grant

Las siguientes son marcas registradas del Instituto Search:

- Search Institute®
- Developmental Assets®

Impreso en los Estados Unidos de América.

ISBN: 978-0-99724-867-8

www.capablekids.com

Contenido

¡Bienvenido!	4
SESIÓN 1	
<i>Juntos</i>	7
SESIÓN 2	
<i>¿Qué clase de padre es usted?</i>	18
SESIÓN 3	
<i>A mi lado</i>	29
SESIÓN 4	
<i>Compromiso</i>	38
SESIÓN 5	
<i>Límites que liberan</i>	47
SESIÓN 6	
<i>Administración del tiempo</i>	56
SESIÓN 7	
<i>Una escuela fascinante</i>	66
SESIÓN 8	
<i>Desarrollo de carácter</i>	77
SESIÓN 9	
<i>Mejor que las redes sociales</i>	87
SESIÓN 10	
<i>¡Bien hecho!</i>	97
SESIÓN 11	
<i>¿Qué hacemos ahora? Parte 1</i>	106
SESIÓN 12	
<i>¿Qué hacemos ahora? Parte 2</i>	116
SESIÓN 13	
<i>Un buen comienzo</i>	124

¡BIENVENIDO!

Saber cómo criar a los hijos puede ser algo difícil de aprender pero no tiene que serlo. De hecho, usted descubrirá que este curso es sencillo, conciso y hasta divertido.

Cada sesión tiene una presentación digital en formato PowerPoint® que presenta los 40 Developmental Assets (40 elementos del desarrollo). Estos elementos del desarrollo, identificados por el Search Institute (Instituto Search) www.search-institute.org, permiten que los hijos crezcan de manera positiva, comprometida y responsable.

También encontrará un Manual del participante. Ese es el material que cada miembro de su grupo necesita para aprovechar al máximo el curso.

Finalmente, la Guía del líder. En otras palabras, este material que tiene en sus manos en este momento fue diseñado para ayudarle a hacer que la presentación digital y el Manual del participante se conviertan en una experiencia colectiva fructífera donde los padres puedan aprender y apoyarse mutuamente.

CÓMO PREPARARSE PARA CADA SESIÓN

Antes de cada reunión, repase el plan de la sesión que aparece en este libro. Observe el capítulo correspondiente en el Manual del participante. Y si puede, dele un vistazo a la presentación digital.

En la mayoría de las sesiones, usted necesitará lápiz o bolígrafo. En algunos casos, si el grupo es muy grande, necesitará algún tipo de pizarrón donde pueda escribir de tal forma que todos vean. Tal vez necesite otros materiales que se mencionan en la sección de “Preparación” al inicio de cada sesión.

CÓMO DIRIGIR LA SESIÓN

Usted descubrirá que los planes para cada sesión son fáciles de entender. Sus instrucciones al igual que las respuestas a las preguntas aparecen en letra redonda mientras que las sugerencias o ideas que usted le puede dar al grupo aparecen en letra negrita.

Existe otra herramienta la cual le será de gran ayuda mientras que se prepara para liderar cada sesión. A través de la Guía para Líderes, dos líneas grises aparecerán periódicamente en la parte izquierda del cuadro de texto (vea ejemplo de la página 7 a la derecha). Cuando vea estas líneas, le estamos alertando el hecho de que esta información aparece en el mismo y exacto formato dentro de la Guía del Participante.

Cada sesión, fue diseñada para que durara aproximadamente una hora e incluye cinco pasos:

PASO 1 INTERACCIÓN EN GRUPO (10 minutos)

Utilice un juego u otra actividad para atraer el interés del grupo y hacerlos sentirse en familia. Este paso es opcional pero es muy útil si usted considera que los miembros de su grupo necesitan ayuda para poder conocerse o para iniciar la sesión de una manera amena.



PASO 2 BENEFICIO PERSONAL *(20 minutos)*

Es aquí donde usted expone las presentaciones digitales de PowerPoint. También es el momento para hacer una pausa, leer una historia apropiada al momento o para escuchar la perspectiva del grupo.

PASO 3 TIEMPO DE REACCIÓN *(10 minutos)*

Con la ayuda de preguntas clave, usted podrá impulsar la conversación del grupo con respecto a la presentación digital.

PASO 4 APLICACIÓN PRÁCTICA *(15 minutos)*

Este es el momento donde los padres utilizan la sección correspondiente del Manual del participante para presentar su plan de acción con respecto a sus propias familias.

PASO 5 PASO SIGUIENTE *(5 minutos)*

Aquí se concluye la sesión con una sugerencia sencilla de cómo llevar a cabo lo que los miembros del grupo han aprendido.

CONSEJOS PARA TENER ÉXITO

- Es común que los grupos no tengan suficiente tiempo para las actividades y preguntas de conversación. ¿Qué puede hacer? Elija los ejercicios y las preguntas que usted crea serán las más útiles para su grupo y concéntrese en ellas.
- Haga que su grupo participe en la conversación pero no se sorprenda si algunos miembros del grupo tienen dificultad en compartir información personal. Si las personas desean reflexionar silenciosamente sobre alguna pregunta, anímelos a que lo hagan. Algunos líderes se sienten incómodos cuando hay momentos de silencio e intentan llenar esos espacios vacíos. Algunas veces, esos momentos de silencio son vitales. Si usted piensa que esos breves momentos de silencio le afectarán en su posición de líder, explique desde el comienzo que la comprensión y la aplicación de un concepto puede darse mediante una reflexión silenciosa.
- Los matrimonios obtendrán el mayor beneficio si ambos cónyuges asisten a las sesiones. Los padres solteros también apreciarán las interacciones del grupo completo, así que asegúrese de que facilita esto.
- Por ejemplo, en vez de hacer que las parejas conversen sobre una pregunta, tal vez pueda formar grupos de tres o cinco personas donde puedan hablar de ello. Y si usted considera que las preguntas son muy personales para hablarlas con alguien que no sea el cónyuge, omítalas del todo.
- En la medida de lo posible, cada miembro del grupo debe tener un Manual del participante de tal forma que pueda responder de manera individual a los cuestionarios y las otras actividades. Siempre es buena idea tener copias extra del Manual del Estudiante a mano en caso de que vengan visitantes, nuevos miembros o para aquellos que olviden sus libros ese día.

- Un refrigerio siempre ayuda a crear una atmósfera casual y cordial y con ello familiaridad. Para compartir los gastos y el esfuerzo, usted puede hacer que los miembros del grupo se turnen para traer el refrigerio en las diferentes fechas de reuniones; lo mismo con respecto a los voluntarios que se encargan de la limpieza después de cada reunión.
- Para minimizar interrupciones, algunos grupos solicitan a los padres que apaguen sus celulares durante las reuniones. Si los padres tienen la necesidad de mantenerse en contacto con las niñeras, se puede sugerir un breve receso donde los padres puedan llamar al hogar, así como un lugar externo donde se puedan hacer llamadas en cualquier momento.
- No permita que alguien menosprecie a otro miembro del grupo. Si usted nota que algunas de las preguntas durante la reunión pueden causar algún tipo de pena en los participantes, omítalas. Y si usted considera que estas preguntas se deben contestar en privado, anime al grupo a que lo haga después en pareja o con un amigo.
- Con respecto a la confidencialidad, usted debe saber que ella tiene sus límites. Por ejemplo, es probable que usted, por ley, tenga que reportar si se da cuenta de que uno de los participantes u otra persona está siendo abusada, o se encuentra en peligro. O también si uno de los miembros de su grupo quiere hacerse daño a sí mismo o a alguien más. Ya que los reglamentos varían de un estado a otro, averigüe el reglamento en la oficina de distrito escolar o con otro patrocinador del curso.
- Si usted no sabe la respuesta a alguna pregunta, no se preocupe. No tiene nada de malo decir: “No sé”. Usted puede pedirles a otros miembros del grupo que le ayuden compartiendo su conocimiento por medio de alguna experiencia.
- Por último, ¡disfrútelo! La crianza de los hijos es algo serio, sin embargo la mayoría de los miembros de su grupo disfrutarán momentos graciosos mientras aprenden. Haga que su grupo sea un lugar donde los padres puedan reírse juntos y obtengan una nueva perspectiva sobre sus desafíos.

¿Está listo para crear un impacto positivo y duradero en las familias representadas en su grupo? ¡Gracias por tomar la iniciativa!

Nota: Muchos de los asuntos que se presentan en este curso son difíciles. Algunos padres quizás necesiten analizarlos con mayor detalle y profundidad. Este material tiene la intención de presentar solamente un consejo general y no debe reemplazar la consejería clínica, tratamiento médico o asesoría legal.

Para hablar con un consejero o para que se le refiera a un consejero en su área, llame a 1-800-A-FAMILY (232-6459) y pida por el departamento de consejería. Hay consejeros bilingües disponibles.

SESIÓN 1

Juntos



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará:

- Tarjetas en blanco, preparadas de acuerdo con las instrucciones (Paso 1)
- Computadora, proyector, y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)
- JENGA© preparado de acuerdo a las instrucciones (El paso 4 es opcional)

OBJETIVO

Estimular a los participantes para que se sientan cómodos al hablar de sus desafíos como padres y para inculcarles nuevas formas sobre cómo ayudar a sus hijos a triunfar.

1 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO *(Aproximadamente 10 minutos)*

Mientras usted espera que la reunión comience, anime a los miembros del grupo para que lean la introducción breve a la sesión del Paso 1 (Interacción en grupo) del Manual del participante.

PÁGINA
6

Cuando su hijo nace, la expectativa es que usted sea un experto en medicina, educación, psicología, economía, justicia y nutrición; sin mencionar que también se deshaga de los pañales.

Y por si eso fuera poco, la gente espera que usted eduque correctamente a la siguiente generación. Aquella generación que se supone debe corregir sus equivocaciones, preservar lo bueno, y apoyarle cuando usted ya no pueda más; algo que probablemente ocurra pronto, debido a lo difícil que es ser padre.

Usted, por otro lado, probablemente solo tiene un deseo: que sus hijos lleguen a ser felices, saludables, exitosos y mantengan sus valores. Aun cuando es solo un deseo, es un deseo enorme.

Entonces, ¿cómo lo logra? ¿Qué se necesita para que nuestros hijos crezcan como personas de bien, responsables y comprometidos con la sociedad? ¿Será el dinero? ¿Las vitaminas? ¿Hay alguna fórmula secreta?

No exactamente. Sin embargo, la investigación ha identificado cuarenta ingredientes que los hijos necesitan para triunfar en la vida.

En este curso, usted descubrirá la receta. Mejor aún. Usted la descubrirá junto con otros padres que aman a sus hijos tanto como usted, y que le pueden apoyar al aplicar lo que aprende.

Ellos realmente pueden ayudarle, si usted está dispuesto a admitir que no es perfecto y que desea beneficiarse de los errores y los triunfos de los demás padres. Ese es el mejor lugar para comenzar y por ende con ello empezaremos la sesión.

Intente comenzar la sesión con una actividad. Solicite dos o tres voluntarios. Entrégueles una tarjeta con una instrucción escrita en ella. Las siguientes son algunas instrucciones como ilustración:

- Convenza a alguien del grupo para que abra (o cierre) la puerta.
- Convenza a alguien del grupo para que intercambie su espacio con usted.
- Convenza a alguien del grupo para que le dé un pañuelo.

Obstáculo: los voluntarios no pueden hablar. No deben hacerlo de manera verbal. Pueden señalar, hacer gestos pero no pueden decir ninguna palabra (si quiere hacerlo más difícil, ponga un límite de 30 segundos para cada persona).

Después de mirar los intentos y aplaudir el trabajo de los participantes, utilice las siguientes preguntas para guiar su conversación sobre la actividad.

¿Con qué frecuencia se comunica usted de manera no verbal con sus hijos? Solicite voluntarios que quieran hablar acerca de las expresiones faciales y los gestos que utilizan para hacerles entender a sus hijos cómo se sienten.

¿Cuáles son algunas pistas no verbales que usted *desearía* que la gente comprendiese? Usted puede dar ejemplos como la expresión de nuestra mirada cuando las personas hablan muy alto en sus celulares o hacerle señas al otro conductor.

¿Cuáles son otras cosas que usted quisiera decirle a otras personas pero no lo hace? Si nadie dice nada, sugiera que muchos padres probablemente quisieran comparar sus experiencias con otros padres, compartir sus luchas y preocupaciones o también pedir un consejo acerca de un problema familiar. Esas son cosas que muchas veces queremos hacer pero preferimos guardarlas en silencio.

En diez palabras o menos, ¿qué cree usted que sucedería si más padres hablaran honesta y abiertamente acerca de sus métodos de crianza? Es probable que escuche frases como: "No nos sentiríamos tan solos" o "Aprenderíamos de los errores de los demás".

Haga la transición a la presentación digital diciendo algo como esto:

Las responsabilidades con respecto a la crianza de los hijos pueden afectar la confianza de una persona. Ser padre, con frecuencia, nos aleja de nuestra zona de comodidad. Nos pone en situaciones donde nos sentimos abrumados, sin preparación y sin calificación. Algunas veces llegamos a sentirnos aislados. Pero no tiene que ser así.

1 | PASO 2

BENEFICIO PERSONAL *(Aproximadamente 20 minutos)*



Comience la presentación digital. Utilice sus propias palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas adjuntas para guiar la conversación.



DIAPPOSITIVA 1

Una persona que quiere ser pediatra debe prepararse por cuatro años en una universidad de estudios generales y cuatro años de estudios médicos. Después de eso tiene que realizar un período de práctica en un hospital por otros ocho años. Debe ser experto en biología, química, física, y matemáticas. Es entonces, y solo entonces, que se le permite examinar niños.



DIAPPOSITIVA 2

Una persona que desea convertirse en un electricista profesional debe haberse graduado de la secundaria. Tener al menos ciento cuarenta y cuatro horas de instrucción educativa. Trabajar como aprendiz bajo un electricista autorizado por más de dos mil horas. Debe convertirse en un experto en matemáticas, lectura de planos, reglamentos de código y procedimientos de seguridad. Para ganar su licencia debe pasar varias pruebas extremadamente difíciles. Es entonces, y solo entonces, que se le permite trabajar como electricista.



DIAPPOSITIVA 3

Una persona que quiere manejar un auto de manera legal debe comprobar que tiene buena vista. Quizás, debe pasar una prueba escrita sobre las reglas viales. Luego debe hacer un examen de manejo con un instructor para así comprobar que puede manejar un vehículo. Es entonces, y solo entonces que se le permite manejar un automóvil de manera legal.



DIAPPOSITIVA 4

Ser padre. Convertirse en el modelo principal de la vida de un niño. Influir en todo lo que el niño piensa o cree. Ser responsable del bienestar de este niño, veinticuatro horas al día, siete días a la semana...



DIAPPOSITIVA 5

...ocurre automáticamente cuando usted tiene un hijo. Eso es todo. El nacimiento de su hijo lo convierte en padre.



DIAPPOSITIVA 6

Tan pronto como el doctor o la enfermera le coloca el bebé en sus brazos en el hospital, su trabajo inicia.



DIPOSITIVA 7

Repentinamente, usted tiene que ser un experto en...

- **Medicina**, ya que tiene que asegurarse que sus hijos tengan todas las vacunas, las visitas médicas, los tratamientos y el cuidado de emergencia en caso que lo necesiten.
- **Psicología**, porque tiene que descubrir lo que realmente sucede en la mente de sus hijos.
- **Economía**, porque debe saber cómo estirar el presupuesto de tal forma que pueda cubrir los gastos interminables que traen los hijos.
- **Justicia**, porque debe poner reglas justas y disciplina.
- **Nutrición**, porque debe servir alimentos que los conviertan en niños felices y saludables.

Así como una innumerable cantidad de otros aspectos.



DIPOSITIVA 8

No es de extrañarse que casi la mitad de los padres consideren que criar hijos es más difícil de lo que ellos pensaban.¹



DIPOSITIVA 9

Ella es Esther. La mujer de la historia en la página 7 del Manual del participante. Esther definitivamente cae en la categoría de aquellos que piensan que ser padre es algo más difícil de lo que ellos pensaban. Permita que el grupo ocupe un tiempo en leer el relato en voz baja.

PÁGINA
7

Esther tenía una respuesta común cada vez que la gente le preguntaba que se sentía ser una madre soltera: "Más difícil de lo que te imaginas". Claro está, ella no lo decía en voz alta.

Ella ama a su hijo más que a su propia vida, pero un niño de ocho años saca de quicio a cualquiera. Y Esther ya se sentía al borde de la locura.

Ella se mudó a otra ciudad pensando que eso le ayudaría a tener un nuevo comienzo y al mismo tiempo, alejarse de ciertas personas que no le hacían bien. Ahora, ella piensa que cometió un error. Se siente sola y abrumada y no sabe a dónde ir.

¹ <http://www.heraldsun.com.au/news/national/parents-feel-stress-of-raising-their-children/story-fndo471r-1226479471584>

Ella necesita hablar con alguien. Pero, ¿en quién puede confiar?

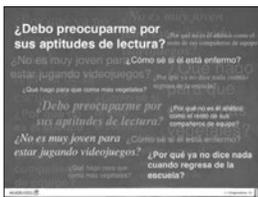
¿Cómo puede encontrar personas realmente genuinas y compasivas?

¿Cómo puede asegurarse que no le está abriendo las puertas a un depredador o alguien que abuse de su hijo?

¿Y las redes sociales? ¿Debería confiar en las personas con las cuales interactúa en la Internet, su principal fuente de relación interpersonal en este momento?

Esther ya no sabe qué hacer. Pero se da cuenta que no puede seguir sola en esto. Necesita encontrar personas que puedan ayudarla, animarla y apoyarla.

¿Qué sabemos acerca de Esther? Apoye la respuesta de los participantes con la siguiente información si es necesario. Esther es madre de un niño de ocho años. Ella se siente sola en su nuevo hogar. Se siente abrumada por las responsabilidades como madre pero no sabe a quien recurrir.



DIPOSITIVA 10

Al igual que la mayoría de los padres, Esther tiene muchas preguntas y preocupaciones.



DIPOSITIVA 11

¿Dónde puede ella encontrar consejo y apoyo? Converse brevemente sobre los inconvenientes que presentan algunas fuentes de información. Por ejemplo, no hay manera de investigar las credenciales de las personas que escriben artículos en línea. Uno no sabe de quién se está tomando este consejo.



DIPOSITIVA 12

¿Qué tal un grupo como el nuestro? ¿Qué es lo que usted quisiera escuchar del resto de nosotros durante las próximas trece semanas? Si los miembros del grupo no están preparados para mencionar sus expectativas, pregunte entonces cómo Esther podría beneficiarse si ella se reuniera de manera constante con otros padres en un grupo como este.

¿Qué cree que haría a Esther sentirse más cómoda y segura en un grupo como este? ¿Qué haría que usted se sintiera de la misma manera? Use este tiempo para establecer reglas o normas de grupo que deberán seguir durante cada sesión. Pídale a los miembros del grupo que expliquen sus sugerencias. Si los miembros del grupo están teniendo problemas en mencionar ideas o no mencionan la confidencialidad, el respeto, y el ánimo, ofrezca estas sugerencias.



Solicite a un par de voluntarios que compartan y expliquen brevemente sus respuestas a la sección “Tiempo de reacción” que aparece en la página 8 del Manual del participante.

PÁGINA
8

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones.

Compito con otros padres.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Siento que debiera ser autosuficiente como padre y no apoyarme en los demás.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Tengo dificultad para hablar acerca de mis preocupaciones y preguntas con respecto a la crianza de hijos.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Trato de dar la impresión de que todo está bajo control en mi familia, aun cuando no lo esté.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mencione que el interés de los participantes en el grupo muestra que ellos aman y se preocupan por sus hijos y que admiten que necesitan ayuda. Esa es la clase de apoyo que Esther está buscando. Señale que para poder beneficiarse del grupo, los participantes necesitan estar dispuestos a compartir sus luchas, preocupaciones y preguntas; algo que era difícil para Esther.

¿Qué cosas pueden obstaculizar que los padres hablen abiertamente acerca del dolor, las dificultades y los temores de su función como padres? ¿Qué cosas pueden impedir su progreso y así no pedir ayuda cuando la necesitan?

Si es necesario mencione lo siguiente:

- Algunas personas permiten que la competencia o la arrogancia se entrometan. Fingen que tienen todo bajo control.
- Algunas personas sienten que deben ser autosuficientes y que no necesitan del consejo de los demás.
- Otras personas sencillamente no saben cómo poder expresar sus preocupaciones.

¿Cuál es la recompensa de “tragarse el orgullo” y hacer a un lado las dudas, abriéndose a un grupo como este? Si nadie lo menciona, señale que al hacerlo, podemos aprender de una variedad de experiencias así como otras fuentes de creatividad y conocimiento. Como ilustración, utilice la siguiente actividad antes de concluir la sesión.



Divida los participantes en equipos de tres o cuatro personas. Pídales que miren la lista de los 40 elementos del desarrollo que aparecen en la página 9 del Manual del participante. A continuación, la lista para usted

40 ELEMENTOS QUE SUS HIJOS NECESITAN PARA TRIUNFAR EN LA VIDA*

PÁGINA
9

El Search Institute (Instituto Search) ha identificado los siguientes fundamentos del desarrollo que permiten que los hijos crezcan de manera saludable, compasiva y responsable.

Apoyo

- 1 Apoyo familiar:** La vida familiar provee altos niveles de amor y apoyo.
- 2 Comunicación familiar positiva:** El niño y sus padres se comunican positivamente. Los niños están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.
- 3 Relaciones positivas con otros adultos:** Además de sus padres, los niños reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.
- 4 Una comunidad comprometida:** El niño experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.
- 5 Un plantel educativo que se interesa por el niño:** La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por los niños.
- 6 La participación de los padres en las actividades escolares:** Los padres participan activamente ayudando a los niños a tener éxito en la escuela.

Fortalecimiento

- 7 La comunidad valora a los niños:** El niño percibe que los adultos en la comunidad valoran a los niños.
- 8 Los niños como recursos:** Los niños toman un papel útil en la comunidad.
- 9 Servicio a los demás:** La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.
- 10 Seguridad:** Los niños se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.

Límites y expectativas

- 11 **Límites familiares:** La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los niños.
- 12 **Límites escolares:** En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.
- 13 **Límites vecinales:** Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los niños.
- 14 **El comportamiento de los adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.
- 15 **Compañeros como influencia positiva:** Los mejores amigos del niño son un buen ejemplo de comportamiento responsable.
- 16 **Altas expectativas:** Ambos padres y maestros motivan a los niños para que tengan éxito.

Uso constructivo del tiempo

- 17 **Actividades creativas:** Los niños pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.
- 18 **Programas para niños:** Los niños pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.
- 19 **Comunidad religiosa:** Los niños pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.
- 20 **Tiempo en la casa:** Los niños conviven con sus amigos "sin nada especial que hacer" dos noches o menos por semana.

Compromiso con el aprendizaje

- 21 **Motivación por sus logros:** El niño es motivado para que salga bien en la escuela.
- 22 **Compromiso hacia el aprendizaje:** El niño participa activamente en el aprendizaje.
- 23 **Tarea:** El niño debe hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.
- 24 **Conexión con la escuela:** Al niño le importa su escuela.
- 25 **Leer por placer:** El niño lee por placer tres horas o más por semana.

Valores positivos

- 26 **Interés por los demás:** El niño valora ayudar a los demás.
- 27 **Igualdad y justicia social:** Para el niño tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.
- 28 **Integridad:** El niño actúa con convicción y defiende sus creencias.

- 29 Honestidad:** El niño “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil.”
- 30 Responsabilidad:** El niño acepta y toma responsabilidad por su persona.
- 31 Autorregulación:** Los padres animan el crecimiento del niño a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.

Capacidad social

- 32 Planificación y toma de decisiones:** El niño sabe cómo planear y hacer elecciones.
- 33 Capacidad interpersonal:** El niño es simpático, es sensible y hábil para hacer amistades.
- 34 Capacidad cultural:** El niño tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.
- 35 Habilidad de resistencia:** El niño puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.
- 36 Solución pacífica de conflictos:** El niño busca resolver los conflictos sin violencia.

Identidad positiva

- 37 Poder personal:** El niño siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden.”
- 38 Autoestima:** El niño afirma tener una alta autoestima.
- 39 Sentido de propósito:** El niño afirma que “mi vida tiene un propósito.”
- 40 Visión positiva del futuro personal:** El niño es optimista sobre su propio futuro.

La evaluación de los 40 elementos del desarrollo puede ser reproducida únicamente para usos educativos y sin fines de lucro. Derechos reservados 1997, 2006 Search institute, 615 First avenue NE, Suite 125 Minneapolis, MN 55413, 800 -888 -7828; www.search-institute.org. Todos los derechos reservados.

En vez de ocupar tiempo en leer la lista al grupo, permita que los miembros del grupo la lean por sí mismos. Resúmalas de la siguiente forma:

- **Una organización llamada The Search Institute (Instituto Search) identificó estos cuarenta elementos como partes vitales del buen desarrollo de los hijos.**
- **Estos “elementos” son la base de este curso de trece semanas.**
- **La lista de elementos se basa en una investigación cuidadosa. Fundado en 1958, el Search Institute ha encuestado a más de cuatro millones de niños en miles de comunidades de Norteamérica para identificar lo que ellos necesitan para prosperar. Entre más elementos tenga el niño, mayor es la probabilidad de evitar comportamientos peligrosos. Por el contrario, mostrará actitudes y acciones positivas.**

- Los “elementos externos” se desarrollan por medio de experiencias constructivas provistas por personas o instituciones. Los “elementos internos” surgen mediante el desarrollo de cualidades personales que guían las decisiones y con ello proveen un sentido de propósito, enfoque y balance.
- Durante las próximas semanas exploraremos las ocho categorías de los elementos, una a la vez, junto con los fundamentos de cada categoría. El tiempo que ocupemos en cada una de ellas no será el mismo, pero comenzaremos con aquellas que nuestras familias necesitan más urgentemente.

Opción 1

Pídale a cada equipo que escoja uno de los fundamentos de la lista. Tal vez uno que les fue útil cuando ellos eran niños o alguno que les gustaría inculcar en sus hijos. Haga que cada equipo presente dos situaciones relacionadas con ese elemento que escogieron. La primera situación debe representar a un hijo que tiene ese elemento en su vida; la segunda situación debe mostrar a un hijo que no tiene ese elemento en su vida.

Para que los participantes tengan una idea de lo que usted está pidiendo, llévelos a la página 12 del Manual del participante, donde aparecen dos ejemplos del elemento #37: Poder personal.

Situación 1

Miguel, un niño de cuarto grado, ha aprendido que él puede controlar su reacción sobre las cosas que le ocurren. Así que cuando un chico llamado Vincent le quitó su comida y no quiso devolvérsela, Miguel decidió actuar. Primero, llamó a la persona encargada de los almuerzos y le contó lo que Vincent había hecho. Esta persona hizo que Vincent le devolviera la comida a Miguel. Luego Miguel le contó a su maestra el incidente. Ella se comprometió a vigilar a Vincent. Cuando Miguel llegó a su hogar les contó a sus padres lo que había ocurrido. Sus padres llamaron al director de la escuela para asegurarse de que eso no volviera a ocurrir. Al día siguiente, Vincent miró despectivamente a Miguel, pero no lo volvió a molestar.

Situación 2

Daniel, un niño de quinto grado, viene de un hogar donde la confrontación se evita a toda costa. La regla silenciosa es que si uno tiene un problema con alguien, lo mejor es tragárselo y seguir adelante. Desafortunadamente, chicos como Stephen no ayudan mucho. Stephen es el compañero de equipo de Daniel. Durante las prácticas, cada vez que el equipo se pone en fila para hacer algún ejercicio, Stephen hace que Daniel se tropiece. Lo hace solamente con él. El entrenador sabe lo que está ocurriendo pero no hace nada al respecto. Y aunque Daniel trata de evitar a Stephen, es imposible. Daniel solía disfrutar jugar al fútbol, pero ahora detesta los días de práctica. Lo único que quiere es que se acabe la temporada.

PÁGINA
12

Opción 2

Antes de que comience esta sesión, compre un juego de Jenga® y enumere los bloques del 1 al 40. Ya que hay más de 40 bloques en el juego, deberá comenzar con el número 1 otra vez hasta que haya enumerado todos los bloques. Ponga el juego al frente de la clase y pida que un voluntario tome un bloque de la torre (no de arriba). Pídale al voluntario que lea el número escrito en el bloque. Ahora pida al grupo que localice el elemento fundamental que

corresponde a ese número. Pídale a alguien que lea el elemento fundamental en voz alta. Entonces pregúntele al grupo lo que sería de la vida de un niño si ese elemento fundamental estuviera y no estuviera presente en su vida.

Continúe el juego hasta que lo inevitable sucede – la torre de bloques se cae. Use este ejemplo vívido para explicar como nuestros niños son como la torre: mientras menos elementos fundamentales tengan, más frágil se convierte su vida.

1 | PASO 5

PASO SIGUIENTE *(Aproximadamente 5 minutos)*



Concluya la reunión con comentarios como estos:

Tal como lo podemos ver en estas situaciones, desarrollar estos elementos en nuestros hijos puede marcar una gran diferencia en sus vidas presentes y futuras. Es por eso que las próximas trece semanas son tan importantes. Estoy muy contento de saber que vamos a aprender juntos.

Estimule a los participantes para que vuelvan a analizar la lista de los 40 elementos en sus casas. Pídales que piensen acerca de esos elementos que pudieron haber causado una diferencia en sus vidas cuando eran niños, así como esos elementos que quieren edificar en sus propios hijos.

Si el tiempo lo permite, sugiera a los padres que lean el consejo que aparece en el Paso 5 (Paso siguiente) del Manual del participante antes que acabe la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus casas.

En tanto que descubre los 40 elementos durante este curso, no pierda de vista otro “elemento” que puede ser muy valioso para usted y su familia.

Las relaciones que usted forme con ellos pueden ayudarle a disipar algunas de las incertidumbres de la crianza de los hijos. Una de las mejores formas de enfrentar las ansiedades personales es conocer personas que están experimentando sentimientos similares. Al menos, sería un alivio saber que hay otros padres en las mismas circunstancias.

Pero tales relaciones no pueden darse de manera obligada, se requiere tiempo para poder construir las. Pero el hecho de que usted haya escogido tomar este curso ya es un gran comienzo. Eso demuestra que usted ama y se preocupa profundamente por sus hijos. Además, muestra que usted no tiene miedo de admitir que no tiene todas las respuestas y que sabe que tener un denominador común es un gran lugar para desarrollar una amistad.

El secreto del éxito en este curso es encontrar personas que rían con usted, lloren con usted y lo puedan apoyar en los momentos difíciles. Lo invitamos a que se rodee de personas que lo quieran apoyar, animar, escuchar y de vez en cuando, “jalarle las orejas”.

Si usted se une a otras personas que comprenden los desafíos y las gratificaciones de la crianza de los hijos y que están dispuestos a caminar con usted en esta jornada, cosechará buenos dividendos en la actualidad y en el futuro.

PÁGINA
12

SESIÓN 2

¿Qué clase de padre es usted?



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará

- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)

OBJETIVO

Ayudar a los participantes a considerar cómo su pasado y su personalidad han moldeado su método de crianza y cómo esos aspectos se han transformado en la mayoría de sus puntos fuertes y débiles.

2 | PASO 1 INTERACCIÓN EN GRUPO *(Aproximadamente 10 minutos)*

Repaso

Pregunte a los participantes: **¿Qué sería una cosa de la semana pasada que sobresalió para usted? Tal vez se acuerdan que hablamos de Esther la semana pasada. ¿Puede alguien resumir su historia? También hablamos de reglas para nuestro grupo que ayudarían a alguien como Esther sentirse segura. ¿Se acuerda alguien de ellas?**

Mientras espera a que la reunión comience, invite a los miembros del grupo a que lean la introducción breve a la sesión del Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

Los padres tienen algo en común con un copo de nieve. Ambos se derriten cuando hay calor.

¡Ah!, un momento. Existe otra similitud: ninguno es igual al otro.

Todos tenemos algo único que dar en lo que respecta a la crianza de los hijos. Una perspectiva singular compuesta por nuestras:

- Personalidades
- Experiencias
- Perspectivas del mundo
- Luchas
- Victorias
- Circunstancias de crecimiento
- Esperanzas
- Temores
- Y mucho, mucho más.

PÁGINA
13

Comience la reunión con una actividad que ayude a los padres a conocerse mejor. Las reglas son sencillas. Cuando usted diga: “Ahora”, los participantes deben tratar de formar “equipos” de al menos cuatro personas, basados en sus intereses comunes. Por ejemplo, una persona puede empezar a decir: “¡Seguidores del Real Madrid!”. Todos aquellos que son admiradores del Real Madrid se reunirán alrededor de esa persona. Si hay cuatro o más personas en ese equipo, entonces cada persona de ese grupo recibe diez puntos. Ese equipo entonces se dispersa rápidamente y sus miembros tratan de formar otros equipos mencionando otras

frases o palabras claves, (¡Nacido en otro estado! ¡Nos encanta la playa! ¡Bilingüe!). Aquella persona que obtenga más puntos después de tres minutos gana.

Luego de la actividad, refiera a los miembros del grupo al ejercicio, "Ese soy yo" que se encuentra en la página 13 del Manual del participante. Explique que el objetivo de la actividad es llenar tantos espacios como sea posible en cinco minutos. Para hacer eso, los participantes deben buscar a otros miembros del grupo y pedirles que pongan sus iniciales en los espacios en blanco que tienen que ver con ellos.

Ese soy yo			PÁGINA 13
Crecí sin un padre.	He tenido dificultades con una discapacidad para el aprendizaje.	Mi familia se mudó más de cuatro veces cuando era niño.	
Tuve que pasar una noche en el hospital.	He tenido problemas con la policía.	Viví con otras personas que no eran mis padres cuando era niño.	
Me sentía solo en medio de una multitud.	Me escogieron último en deportes.	Sufrí el maltrato de otros niños cuando era niño.	
Temí por mi seguridad en un lugar donde debí haberme sentido seguro.	Mi hijo me ganó en una discusión.	Solía salir con personas que mis padres no aceptaban.	

Dependiendo del tamaño de su grupo, tal vez desee limitar el número de iniciales a dos o tres por participante. Eso puede ayudar a que haya una mayor interacción entre los miembros del grupo.

Si es posible, participe usted también de la actividad. Primero porque le dará la oportunidad de conocer mejor a los miembros del grupo, y eso le puede ayudar más adelante. Segundo, puede servir de ejemplo a los demás acerca de la apertura y la honestidad que está buscando en el grupo. Si una o más de las experiencias negativas de la hoja le atañen a usted, dígalos. Ponga sus iniciales en las hojas de las otras personas. De esa forma los participantes también lo conocerán a usted.

Una vez que el tiempo haya terminado, compare los resultados con los demás. Converse sobre la actividad utilizando las siguientes preguntas como guía.

Si no hubiésemos puesto límite de tiempo, ¿en cuántas de esas oraciones usted *hubiese* puesto sus iniciales? Pida voluntarios que compartan la información pero sin que se sientan obligados. Prepárese a compartir su propia lista si es necesario.

¿Qué dice eso acerca de su crianza? Ponga atención si los participantes utilizan las palabras: "bueno" o "malo", al describir su propia experiencia familiar. Evite utilizar esas mismas palabras. Más adelante en la sesión usted hablará acerca de cómo algo que parece malo en un contexto puede ser utilizado de manera positiva.



Comience la presentación digital. En sus propias palabras, utilice la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.



DIPOSITIVA 1

Haga que el grupo lea en voz alta las frases que aparecen en la diapositiva, asegurándose que enfatizan la palabra correcta. Luego explique:

¿Alguna de estas dos formas de leer la oración le molesta más que la otra? Quizás la primera suene más como una acusación. Lo mismo sucede con este curso. No vamos a acusarle o hacerle sentir mal acerca de su método de crianza.

Más bien, nuestro propósito es ayudarle a descubrir cuáles son esos recursos singulares, esos elementos, que están a su disposición como padre basado en su personalidad experiencia y valores.



DIPOSITIVA 2

La distinción entre esas dos preguntas se expresa bien en la historia de Li y Mei Lin de la página 14 del Manual del participante. Pídale a un voluntario leer el relato en voz alta.

Li y Mei Lin son una pareja peculiar.

PÁGINA
14

Li suele bromear diciendo que creció en medio de un campo de batalla. El hecho de que pueda hacer bromas al respecto muestra lo mucho que ha avanzado.

El padre de Li era alcohólico, violento y tenía una mala vida. Cuando no estaba maltratando a su hijo, se portaba de manera indiferente con él.

La madre de Li era el combustible que inflamaba a su esposo. En vez de proteger a Li, más bien empeoraba las cosas.

Li se fue de su hogar cuando tenía dieciséis años y nunca regresó.

El hogar de Mei Lin era menos violento que el de Li pero igual de inestable. Su madre se automedicaba todo el tiempo y solo se preocupaba por la siguiente prescripción de analgésicos. El padre de Mei Lin se fue de la casa cuando ella tenía tres años y solo la visitaba en algún cumpleaños o en una que otra Navidad.

Ambos, Li y Mei Lin no tenían una buena base para poder criar un hijo pero eso no evitó que lo tuvieran. Ellos tenían la determinación de ser los buenos padres que ellos no tuvieron.

No pasó mucho tiempo para que ellos se dieran cuenta que no era algo sencillo. Ninguno de ellos tenía los instintos paternos que veían en otros padres. Sabían que necesitaban ayuda pero no sabían cómo obtenerla. Comenzaron a preguntarse si su pasado no los dejaría ser buenos padres.

¿Cuáles eran algunos de sus puntos fuertes y débiles como padres? Si nadie lo menciona, señale que la admisión de los errores de Li y Mei Lin podría considerarse un punto fuerte. Ellos quieren ser mejores padres. Su falta de experiencia y capacitación como padres podría ser considerado un punto débil.



DIPOSITIVA 3

¿Cómo es un buen padre? Apoye la respuesta de los participantes con sugerencias tales como dedicar tiempo a los niños y proveerles lo necesario.

¿Qué puntos débiles pueden obstaculizar la función de un buen padre? Si es necesario, usted puede decir cosas como: "Tener padres que no fueron buenos ejemplos" o "Un mal temperamento".



DIPOSITIVA 4

Entonces, ¿cómo determinamos qué es lo que se necesita para ser un buen padre? ¿Comparamos lo bueno con lo malo y vemos qué aspecto tiene más peso? O, ¿existe una mejor forma de observar el potencial de una persona como padre?

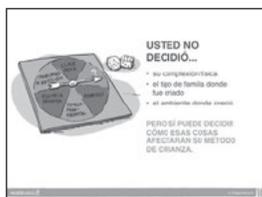


DIPOSITIVA 5

En vez de ver las cosas como "bueno" o "malo", ¿qué tal si las miramos como fundamentos importantes que nos hacen lo que somos en la actualidad? Sus experiencias, sean buenas o malas, lo han moldeado y le han dado perspectiva. Ese conjunto individual de puntos fuertes y débiles le hace una persona única. Nadie más en el planeta puede aportar lo mismo en lo que respecta al método de la crianza.

Sus puntos fuertes le dan autoridad y razones para ser respetado. Sus puntos débiles le dan humildad y empatía. Usted sabe lo que significa luchar con ciertos aspectos, y con ello puede comprender las dificultades que enfrenta su hijo.

Usted sabe qué clase de ayuda le hubiese gustado recibir en ese momento y por ello usted puede ofrecerle a su hijo ese apoyo.



DIPOSITIVA 6

El error que Li y Mei Lin cometieron fue creer que su pasado imperfecto les hacía padres imperfectos. Eso no es cierto. Su composición singular, las cosas que le han moldeado y le han hecho lo que usted es hoy, pueden ayudarlo a ser un gran padre de familia. Sin embargo, antes de que usted pueda aprovechar su potencial, necesita saber lo que tiene para dar.

Refiera a los miembros del grupo a la sección: "Lo que tengo que dar", (página 15 del Manual del participante).

Lo que tengo que dar

PÁGINA
15

Las habilidades que tengo

No se enfoque solamente en aquellas habilidades que parecen relacionarse con la crianza de los hijos. Observe la perspectiva integral de lo que usted puede hacer. Uno nunca sabe qué habilidades pueden ser útiles en nuestra función de padres.

Mencione alguna cosa en la que usted es bueno por naturaleza.

(¿Tiene usted habilidades naturales como artista? ¿Tiene talento musical? ¿Tiene usted aptitudes atléticas?)

Mencione alguna cosa que se le hace sencillo realizar.

(¿Había alguna materia en la escuela que fuese muy sencilla para usted? ¿Es usted bueno para resolver problemas? ¿Puede hacer reír a los demás? ¿Sabe usted cómo calmar a las personas en situaciones difíciles o hacerles que se sientan bien a su alrededor?)

¿Cuál es aquel talento o don que las personas notan primeramente en usted?

(¿Alguna persona le ha dicho que usted tiene potencial de liderazgo? ¿O quizás que usted tiene un talento para explicar las cosas de manera clara? Algunas veces, otras personas pueden reconocer cosas que nosotros no vemos en nosotros mismos).

Experiencias que he tenido

Piense en cosas que podrían aparecer en su currículum o en su obituario.

Mencione alguna oportunidad que usted aprovechó en el pasado.

(¿Alguna vez aprovechó la oportunidad de cambiar de trabajo? ¿Alguna vez aceptó una oferta generosa de alguien? ¿Alguna vez participó como voluntario en alguna asignación que terminó siendo mejor de lo que usted esperaba?)

Mencione un incidente en su vida.

(Si usted ha experimentado la muerte de un ser querido o un amigo cercano, es probable que haya sentido la inspiración de vivir cada día de su vida al máximo. Si usted fue víctima de algún abuso, probablemente sea cauteloso y le cueste confiar en los demás).

Mencione algún momento único que usted ha disfrutado.

(Tal vez es cuando usted tuvo a su hijo en sus brazos por primera vez. Qué momento increíble, ¿verdad? Ese momento especial – y la manera en que lo describe – le puede dar a su hijo una mejor idea de quién usted es y cuánto le ama a él o a ella.)

Obstáculos que ha sobrepasado.

Cuando la vida lo ha abatido, ¿qué hizo para levantarse?

Mencione una imperfección física personal.

(Si usted ha luchado con la obesidad, el acné, el tartamudeo, o cualquier otra cosa que le hace sobresalir de manera negativa, es muy probable que ello tenga un efecto duradero en usted).

Mencione un momento adverso el cual usted ha superado.

(Piense en aquellos momentos que estaban más allá de su control: la muerte de un ser querido, un incendio que destruyó su casa, desempleo y otros obstáculos que fueron parcialmente causados por usted (bancarrotas, divorcio o un historial criminal).

Mencione una situación desventajosa que usted logró aprovechar para su propio beneficio.
(Quizás nadie esperaba que se graduara de la secundaria o la universidad. O que usted pudiera rectificar su vida después de algunos años turbulentos. O que pudiera casarse con alguien tan increíble como su cónyuge. El hecho de que usted pudo demostrarle a los demás que estaban equivocados dice algo de su persona).

Temores que he enfrentado

El temor puede paralizar a la persona más fuerte. Si usted alguna vez ha podido enfrentarse a personas o situaciones que han hecho que otros huyan, mencione esas experiencias.

Mencione alguna experiencia atemorizante que usted ha vencido.
(Quizás usted se recuperó de alguna emergencia médica. Quizás usted estuvo involucrado en un accidente. O quizás sobrevivió una niñez extremadamente disfuncional. Todas esas cosas valen la pena mencionarlas).

Mencione alguna situación o persona intimidante que usted haya enfrentado.
(El maltrato viene en todas formas y tamaños. Si usted alguna vez ha tenido que enfrentar a un adulto abusivo, un jefe manipulador, o un compañero de clase que hizo su vida miserable, hable al respecto).

Mencione alguna fobia que usted haya superado.
(Algunas fobias se superan gradualmente. Si su esfuerzo no ha terminado, incluya esa información en su autoevaluación).

Errores que me han enseñado

Una persona que admite sus fracasos, que se esfuerza por mejorar y busca la forma de no repetirlos, obtiene una perspectiva que muchos otros no tienen.

Mencione un mal hábito que usted ha vencido.
(¿Solía fumar antes? ¿Solía beber o era adicto a alguna droga? La disciplina diaria de romper un mal hábito es una habilidad valiosa que usted puede inculcar en sus hijos).

Mencione alguna reputación dañina que lo ha afectado.
(Si tuvo que derrotar una mala reputación, usted puede ayudar a su hijo a comprender que otras personas no pueden, ni deben definir lo que somos).

Mencione algún fracaso del cual usted se ha levantado.

(Quizás tuvo una oportunidad clave, una relación especial, o un nuevo trabajo o la escuela. Aun así, esos aspectos califican como parte importante de quien usted es hoy).

Heridas de las cuales me he recuperado

Hay un dicho que dice: "Lo que no te destruye, te hace más fuerte". Piense en el dolor y la pérdida que usted ha sufrido pero que le ha ayudado a ser la persona que usted es hoy.

Mencione una traición personal que lo ha afectado pero no ha destruido su fe en las personas.

(Si usted ha tenido, en su vida, familiares en los que no se puede confiar o "amigos" que le han dado la espalda, usted puede ayudar a su hijo cuando enfrente situaciones similares).

Mencione alguna enfermedad física que usted ha vencido o con la cual ha aprendido a vivir.

(Su ejemplo puede ayudar a su hijo a saber cómo enfrentará la enfermedad y el dolor el resto de su vida).

Mencione alguna pérdida devastadora que no lo hizo darse por vencido.

(Seguir adelante después de perder a alguien muy cercano requiere una fuerza tremenda. Esa fortaleza puede ser inculcada en su hijo).



Continúe la presentación digital mientras los participantes llenan la forma. Si tiene tiempo extra, permítale la oportunidad de completar al menos una respuesta en cada sección antes de seguir a la siguiente fase. Si no es posible, pídale que respondan algunas de las preguntas y que luego hagan el resto en sus casas.



DIPOSITIVA 7

Este es el momento donde debemos hacer a un lado la falsa modestia. Haga un inventario honesto de sus habilidades y aptitudes. Uno nunca sabe cuándo pueden ser útiles en nuestra función como padres de familia.



DIAPOSITIVA 8
¿Qué experiencias podrían ir en su currículum o en su obituario?



DIAPOSITIVA 9
Cuando la vida le abate, ¿cómo se levanta?



DIAPOSITIVA 10
El temor puede paralizar hasta la persona más fuerte. Si usted se ha enfrentado a personas o situaciones que pudiesen haber hecho que otras personas huyan, compártalo en este momento.



DIAPOSITIVA 11
Todos cometemos errores. Aquella persona que admite sus fracasos, que se esfuerza en enmendarlos y evita repetirlos obtiene una perspectiva que muchos otros no tienen.



DIAPOSITIVA 12
De acuerdo con la frase: “Lo que no te destruye, te hace más fuerte”. Piense en el dolor y la pérdida que usted ha enfrentado y que le ha hecho la persona que usted es hoy.

A primera vista, estas categorías no parecen ser los elementos de una crianza efectiva. Pero pueden serlo. Aprender de sus errores le da sabiduría. Enfrentar sus temores le da fortaleza. Esforzarse en medio del dolor y la pérdida le da empatía. La sabiduría, la fortaleza y la empatía son tres de las cualidades más importantes que un buen padre debe tener.

Rellene el círculo que muestra su posición con respecto a las siguientes frases.

Como padre, apporto más puntos fuertes que débiles.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Mi punto débil más grande como padre, opaca mi punto más fuerte.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Sé cómo aprovechar al máximo mis puntos fuertes.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Sé cómo aprovechar al máximo mis puntos débiles.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Luego pídale a los participantes que se dividan en grupos de dos o tres personas. Permita unos minutos para que puedan revisar juntos la sección “Lo que tengo que dar”. Enfatique el hecho de que los participantes no deben sentirse presionados a revelar información personal que ellos no deseen compartir.

Haga que los grupos mencionen maneras concretas en las cuales lo mencionado en esa sección, aun los aspectos negativos, pueden ser utilizados de manera positiva por cada padre de familia. Para ayudarles a hacer eso, usted puede mencionar un punto fuerte, un punto débil y una situación personal en las cuales esos aspectos pueden ser utilizados.

Por ejemplo, puntos fuertes pueden ser la paciencia, una buena ética de trabajo, o un buen sentido del humor. Puntos débiles pueden incluir una mala reputación en el pasado, crecer sin un padre, o una discapacidad física. Las situaciones pudieran ser un hijo que está sufriendo un temor irracional, maltrato en la escuela, o una dificultad de aprendizaje.

Si usted tuvo mala reputación cuando era niño, usted puede entender bien si su hijo, de repente se convierte en el blanco de malos rumores en la Internet. Si su punto fuerte es el sentido del humor, usted puede extraer de su propia experiencia una enseñanza para su hijo de tal forma que lo recuerde para toda su vida.

Si se siente cómodo haciéndolo, comparta alguna de sus propias respuestas del ejercicio. Si usted tiene hijos, hable con ellos acerca de cómo utilizó algunos de esos rasgos de carácter no tan positivos para obtener una experiencia que lo ayudó a beneficiarse en el futuro.



Estimule a los participantes para que al llegar a sus hogares continúen pensando en esos rasgos y experiencias que los han hecho únicos como padres y cómo pueden utilizarlos para ayudar a sus propios hijos. Es muy probable que la mayoría de los miembros del grupo no haya tenido la oportunidad de completar la forma. Sin que esto se vuelva una “tarea” pídale que consideren utilizar el resto de las preguntas como plataformas de análisis durante la semana. Lo importante no es que una persona haga una lista de todos los incidentes que le formaron sino más bien que vea que tienen más recursos a su disposición que los que creía tener.

Si el tiempo lo permite, sugiera a los padres que lean el consejo motivador del Paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del estudiante antes de irse de la reunión. Si no se puede, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

Todos traemos cargas del pasado a nuestras relaciones, incluyendo esas relaciones que tenemos con nuestros hijos. Nos guste o no, nuestro pasado nos moldea. Nuestras personalidades influyen en la forma en que interactuamos con nuestros hijos.

PÁGINA
19

Muchas personas creen que uno puede saber qué clase de padre un individuo será con solo ver su pasado y su personalidad. Eso no es cierto. Una persona que viene de una familia disfuncional, quebrantada y abusada no está destinada a repetir el mismo patrón con sus hijos. De la misma manera, una persona que viene de un hogar amoroso y comprometido no tiene la garantía de tener una familia igual.

Es más realista decir que el pasado y la personalidad de un individuo presentan el fundamento de su método de crianza. Sus experiencias, ya sean buenas o malas lo moldean y le dan perspectiva. Ese conjunto de puntos fuertes y débiles hacen que usted sea único. Nadie más en el planeta aporta a la crianza de los hijos lo que usted puede aportar.

Su composición singular puede ayudarlo definitivamente a ser un gran padre. Sin embargo, antes de que usted pueda alcanzar su potencial debe saber lo que tiene que ofrecer. Y aun aquellos aspectos que parecen mínimos pueden contribuir a hacer algo especial.

Durante la semana y antes de la siguiente sesión, pídale a varios miembros del grupo que traigan fotos de personas que marcaron una diferencia en sus vidas.

SESIÓN 3

A mi lado



PREPARACIÓN

Para esta sesión usted necesitará:

- Cubos de madera o de plástico, piezas de LEGO, o fichas de dominó; cinta métrica; y tres elementos descritos en el paso 1
- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)
- Las fotos que fueron traídas por los miembros del grupo (ver Paso 4)
- Tarjetas en blanco, una para cada participante (Paso 4)

OBJETIVO

Ayudar a los participantes a valorar y a buscar el apoyo de la familia, amigos, el comportamiento de los adultos como ejemplo, vecinos y escuelas durante el proceso de la crianza de sus hijos.



Mientras espera que comience la reunión, invite a los miembros del grupo a que lean la introducción breve a la sesión que aparece en el Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

Los hijos no se vuelven adultos responsables, positivos y comprometidos por arte de magia. Ellos necesitan asistencia, estímulo, disciplina y entrenamiento. Necesitan el consejo de las personas que se preocupan por ellos. Necesitan un grupo de personas que quieran invertir en su éxito.

PÁGINA
20

De los 40 elementos del desarrollo que el Search Institute (Instituto Search) identificó, seis de ellos caen en la categoría del APOYO:

- | | |
|---|--|
| 1 Apoyo familiar | 4 Una comunidad comprometida |
| 2 Comunicación familiar positiva | 5 Un plantel educativo que se interesa por el niño. |
| 3 Relaciones positivas con otros adultos | 6 La participación de los padres en las actividades escolares |

Estos son los elementos que estaremos explorando en esa sesión.

Divida el grupo en tres equipos para esta actividad. Dele a cada equipo varios cubos de madera, piezas de LEGO, dominó o cualquier otra cosa que pueda ser utilizada para construir una torre. Dígales que usted va a realizar un concurso. El equipo que haga la torre más alta será el ganador.

No obstante, no permita que la hagan en un lugar plano. A cada uno de los equipos entréguele una base diferente donde ellos van a construir la torre. Al equipo A, una cobija gruesa. Al equipo B, ladrillos rotos. Al equipo C, una caja de zapatos llena de arena.

Los concursantes tienen tres minutos para hacer la torre. Observe su progreso y su fracaso. Cuando el tiempo termine, mida las torres y dé a conocer el ganador. Utilice las siguientes preguntas y comentarios que lo guiarán en la conversación de la actividad.

¿Cuál es el secreto para edificar una torre exitosa? Probablemente los concursantes se dieron cuenta que tiene que ver con una base firme.

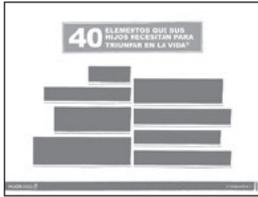
Uno de los aspectos que queremos aprender de este concurso es que entre más apoyo tengamos, más alto llegaremos. Tan cierto como lo es en la edificación de la torre, lo es en la crianza de los hijos.

¿Qué clase de fundamento necesitan los hijos? ¿De dónde viene ese apoyo?

Si nadie lo menciona, sugiera que la familia, la escuela, los vecinos y otros adultos pueden y deben ser fuentes de apoyo para los hijos.



Comience la presentación digital. En sus propias palabras presente la siguiente narración junto con las preguntas que se incluyen para guiar la conversación.



DIAPPOSITIVA 1

Si recuerda la lista que vimos en nuestra primera sesión, sabrá que este curso se basa en 40 elementos del desarrollo que los hijos necesitan para poder crecer de manera positiva, comprometida y responsable.



DIAPPOSITIVA 2

Estos elementos se dividen en ocho categorías. Hoy vamos a hablar de la primera categoría...



DIAPPOSITIVA 3

El Apoyo. Los hijos no se hacen adultos responsables, comprometidos y positivos por sí mismos. Ellos necesitan ayuda, estímulo, disciplina y capacitación. Necesitan el consejo de las personas que se preocupan por ellos. Necesitan un grupo de personas que inviertan en su éxito.



DIAPPOSITIVA 4

¿Qué es lo que Mel Brooks nos dice aquí? ¿Qué porcentaje de los hijos, piensa usted, crecen en esa clase de atmósfera en la actualidad? Mel Brooks es ganador del premio Tony.

Tal vez no se necesite toda una aldea para criar un hijo, pero ciertamente se necesita de una familia para hacerlo. Y eso nos lleva a nuestro primer elemento:



DIPOSITIVA 5

Apoyo familiar. ¿Cómo es en realidad? Mencione maneras específicas en las que usted puede “apoyar” a su hijo. Si nadie lo menciona, sugiera que el apoyo puede darse de diferentes formas. Por ejemplo...

- Animar a su hijo para que salga de su zona de comodidad.
- Ofrecer consuelo cuando el hijo comete un error.
- Mostrar amor incondicional cuando un hijo lo decepciona.
- Aplaudir los triunfos de su hijo.
- Mantenerse junto al hijo cuando este fracasa.
- Expresarle confianza a su hijo.
- Asegurarse de estar presente físicamente durante los momentos importantes de la vida de sus hijos.



DIPOSITIVA 6

El segundo elemento es una **Comunicación familiar positiva**. Eso significa mantener las vías de comunicación abiertas aun cuando un conflicto, la molestia y las circunstancias intenten cerrarlas. Nuestros hijos necesitan tener la seguridad de que siempre pueden venir a nosotros para pedirnos ayuda o consejos.



DIPOSITIVA 7

El tercer elemento tiene que ver con **Relaciones positivas con otros adultos**. Un adulto de confianza puede traer una perspectiva singular a la vida de su hijo. Ya sea escuchándolo, compartiendo su conocimiento, instruyéndolo o dándole una óptica que ayude al hijo a ver las cosas desde una nueva perspectiva. Entre más adultos confiables tenga usted en la vida de su hijo, su beneficio será mayor.



DIPOSITIVA 8

El cuarto elemento tiene que ver con *Una comunidad comprometida*. En la página 21 del Manual del participante, se menciona la historia de Caroline, una mujer que fue de puerta en puerta en los apartamentos donde vivía, buscando a un niño que se había perdido. Esta experiencia le ayudó a darse cuenta de la importancia de tener buenas relaciones con sus vecinos. Pídale a un voluntario que lea el relato en voz alta. Luego haga la pregunta: “¿Cuál sería su consejo para Caroline?”

-¿Ha visto a este niño?

PÁGINA
21

Caroline tenía en su mano la foto de un niño de sexto grado llamado, Armando Jiménez. La anciana del apartamento 4C miró la foto por un momento y dijo: “Lo siento. No lo he visto”.

La verdad es que Caroline tampoco. Ella no conocía al niño. Pero cuando vio un grupo de voluntarios en el patio de los apartamentos y vio a la madre de Armando, llorando desconsoladamente, Caroline supo que tenía que hacer algo. Ella tenía que averiguar por qué Armando no había regresado de la escuela. Ella tenía que ayudarlo a que regresara a casa, sano y salvo.

Poco después de que Caroline se fuera del apartamento 4C, supo que ya habían encontrado a Armando. Se había ido a la casa de un amigo suyo a jugar video juegos sin decirle a nadie.

Caroline suspiró de alivio. Pero comenzó a pensar lo que haría si ella fuera la señora Jiménez. ¿Quién le podría ayudar? ¿Quién podría apoyarla? ¿Quién pudiera apoyarla con su hijo, no solo en emergencias sino en las demás circunstancias de la vida diaria? Súbitamente, Caroline se sintió muy sola.



DIPOSITIVA 9

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener vecinos? Si usted desea hacerlo, comparta acerca de sus vecinos. Trate de mostrar que algunos de los aspectos que parecieran negativos pueden ser más bien aspectos positivos en potencia. Por ejemplo, un vecino entrometido pudiese ser un recurso ideal que lo ayude a vigilar a sus hijos.



DIPOSITIVA 10

El quinto elemento es *Un plantel educativo que se interesa por el niño*. Entre más maestros, miembros del personal, choferes de autobuses y otros estudiantes se involucren en la vida de su hijo, más positiva será la experiencia de su hijo.



DIPOSITIVA 11

El sexto elemento se refiere a *La participación de los padres en las actividades escolares de los hijos*. Si usted puede ocupar parte de su tiempo sirviendo como voluntario en la escuela de su hijo, descubrirá que eso genera un impacto positivo en su educación.

En sesiones futuras hablaremos más acerca del apoyo de la comunidad y de la escuela. El día de hoy nos enfocaremos en el apoyo familiar.

3 | PASO 3 **TIEMPO DE REACCIÓN** (Aproximadamente 10 minutos)

Pida un par de voluntarios que compartan y expliquen brevemente sus respuestas a las preguntas que aparecen en la sección de "Tiempo de reacción" de la página 22 del Manual del participante.

¿Cómo puede usted saber si su hijo está obteniendo apoyo suficiente en el hogar? Si usted le pidiese a su hijo que le calificara con respecto a la cantidad de apoyo que usted le da, ¿cuál cree que sería su calificación? Hable brevemente acerca de las discrepancias que con frecuencia ocurren entre lo que los padres piensan que les están dando a sus hijos y lo que los hijos realmente están recibiendo.

¿Está de acuerdo?

PÁGINA
22

Rellene el círculo que indica la respuesta que muestra su posición con respecto a las siguientes frases.

La mayoría de los miembros de mi familia son accesibles no solo física sino emocionalmente.

Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Disfrutamos conversar mutuamente.

Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Tenemos un interés genuino en nuestras vidas mutuas.

Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Nos sentimos cómodos al ser honestos mutuamente.

Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Mi hijo puede hablar conmigo de cualquier cosa.

Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo



DIPOSITIVA 12

¿En cuáles áreas usted se siente apto? ¿En cuáles áreas usted necesita ayuda?

Esta podría ser una gran oportunidad para que usted dirija con el ejemplo. Hable brevemente acerca de sus puntos fuertes y débiles en lo que respecta a apoyar a sus hijos. Si usted es particularmente bueno en expresar confianza en sus hijos, comparta algunas ideas que le han funcionado. Si usted por naturaleza es competitivo, seguramente tendrá dificultad en apoyar a su hijo cuando este pierde alguna competencia. Hábleles acerca de ese desafío. Si usted ejemplifica la apertura y la vulnerabilidad, muy probablemente los miembros del grupo harán lo mismo.

Mencione pasos específicos que usted puede dar para mejorar la comunicación en su hogar de tal forma que su hijo se sienta más apoyado. Si nadie lo menciona, sugiera que evitar los comentarios sarcásticos es una gran forma de mejorar la comunicación así como decirle a su hijo lo orgulloso que está de él, de manera constante.

Ahora vayamos más allá de nuestra familia inmediata y hablemos acerca de la diferencia que otros adultos pueden marcar en la vida de un hijo y cómo podemos involucrarlos en sus vidas.

3 | PASO 4 **APLICACIÓN PRÁCTICA** (Aproximadamente 15 minutos)

Pida que un par de voluntarios compartan y expliquen brevemente sus respuestas a la sección: "Aplicación práctica" que aparece en la página 23 del Manual del participante.

Rellene el círculo que indica la respuesta que muestra su posición con respecto a las siguientes frases.

PÁGINA 23

Existen adultos confiables (además de mí) que contribuyen con la vida de mi hijo.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Cuando mi hijo necesita la motivación o el elogio de otro adulto confiable, sabe a dónde ir.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Cuando mi hijo necesita el consejo o la guía de otro adulto confiable, sabe a dónde ir.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Cuando mi hijo sabe lo que yo voy a decir acerca de un tema específico pero quiere una segunda opinión o una perspectiva diferente sabe a dónde ir.

- Totalmente en desacuerdo
 Parcialmente en desacuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Durante la semana, pídale a varios miembros del grupo que traigan fotos de personas que marcaron una diferencia crucial en sus vidas. En este punto de la reunión, pídale que compartan sus fotos con el grupo y que hablen acerca de esas personas. Si usted tiene muchas personas que trajeron fotos, divídalos en grupos pequeños durante esta actividad.

Usted puede iniciar compartiendo una de sus fotos. Sea específico acerca de cómo la persona en la foto contribuyó en su vida. Por ejemplo, usted puede decir: **“Este es mi padre. Él me enseñó la importancia de una buena ética de trabajo. Durante sus treinta años laborales no creo que haya faltado más de tres veces a su trabajo”. “Esta es mi madre. Ella ejemplificó el amor incondicional. Sin importar el error que haya cometido, ella siempre buscó lo mejor de mí”. “Esta es mi hermana. Ella me enseñó a perseverar. Ella tuvo que utilizar zapatos ortopédicos cuando era niña, pero ahora es deportista”.**

Luego pregunte: **¿Qué clase de impacto pudieron haber causado estas personas, (u otras como ellas) en la vida de su hijo? En vez de responder la pregunta en voz alta, pídale que escriban notas de agradecimiento a esas personas.**

Entréguele las tarjetas de felicitación en blanco. Invite a los participantes para que escriban una nota de agradecimiento a ese amigo o familiar, agradeciéndole por ser una gran influencia en la vida de su hijo. Y anímele para que siga involucrado con él. La nota debe ser específica, explicando las cualidades que usted admira en esa persona y por qué piensa que la vida de su hijo es mejor gracias a su influencia. La contribución de esa persona no tiene que ser algo dramático; hasta los gestos más pequeños pueden ser altamente apreciados.

Si el tiempo lo permite, pida a sus voluntarios que lean las notas en voz alta, pero no los haga sentirse obligados a hacerlo.

3 | PASO 5

PASO SIGUIENTE *(Aproximadamente 5 minutos)*



Sugírales a los participantes que envíen esas tarjetas durante la semana. También invíteles a que apoyen a sus hijos siguiendo el ejemplo de esas personas durante los siguientes siete días. Por ejemplo, grabe un mensaje especial en su teléfono y envíelo para darle gracias a alguien.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo breve que aparece en el Paso 5 (Paso siguiente) del Manual del estudiante antes de concluir la reunión. Si no es posible, sugiera que lo hagan cuando lleguen a sus hogares.

Con excepción de su hogar, su hijo dedica más tiempo en la escuela que en cualquier otro lugar. El Search Institute (Instituto Search) descubrió que la participación de los padres en las actividades escolares de su hijo es clave para el éxito del futuro de un hijo. ¿Qué le parece si comienza esta semana a involucrarse más en la escuela de su hijo?

El ambiente que existe en la escuela de su hijo tendrá un impacto tremendo en su bienestar personal. Su objetivo como padre, entonces, es asegurarse que ese ambiente sea lo más positivo posible.

Ciertamente, un padre está limitado en crear esa clase de ambiente en la escuela. Pero lo que pueda hacer, puede ser crucial. Comience involucrándose en las actividades de la escuela tanto como pueda. Sea un voluntario en el aula de su hijo. Conozca al maestro y a otras personas con las cuales su hijo tiene comunicación. Hable con los miembros del personal acerca de su hijo. Ayúdelos a que ellos lo reconozcan.

Entre más maestros, administradores, chóferes de autobuses y otros estudiantes usted pueda lograr involucrar en la vida de su hijo, mayor será la productividad de esa escuela en la vida de su hijo.

Si usted puede dedicar un tiempo de su saturada agenda para servir como padre en el salón, o ser voluntario en los paseos de la escuela, o en algún otro aspecto, se dará cuenta que ello conlleva un impacto positivo, no solamente en la actitud de su hijo hacia la escuela, sino también en su relación y comunicación en el hogar.

- Primero que todo, la participación en la escuela le da una oportunidad de conocer al maestro de su hijo, de entender su progreso académico y aprovechar algunas ideas para ayudarlo en el hogar.
- Segundo, entre más tiempo dedique a la escuela de su hijo, más fácilmente podrá usted identificar a las personas cuando su hijo le comente sobre algo que ocurrió en la escuela ese día. Eso les dará un denominador común de conversación.
- Tercero, cuando se descubre de primera mano la forma en que su hijo interactúa con otros compañeros y la forma en que lo tratan a él, usted podrá aconsejarle mejor sobre cómo desarrollar amistades o defenderse.

SESIÓN 4

Compromiso



PREPARACIÓN

Para esta sesión usted necesitará

- Fotos y precios de artículos poco comunes que se vendan en línea (Paso 1)
- Tarjetas en blanco y bolígrafos para los “concursantes del juego” (Paso 1)
- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)
- Letreros y cinta adhesiva (ver Paso 3)

OBJETIVO

Ayudar a los miembros del grupo a evaluar cómo se sienten sus hijos en términos de valía, utilidad y seguridad así como comprender la forma de incrementar esos niveles y con ello facultar el progreso en sus hijos.



ELEMENTOS DE FORTALECIMIENTO

Mientras espera que la reunión comience, invite a los miembros del grupo a que lean la introducción breve de la sesión en el Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

PÁGINA
25

Muchos padres protegen a sus hijos de las responsabilidades del mundo adulto, con frecuencia porque tienen la buena intención de “dejar que los niños sean niños”. Sin embargo, esto puede afectarles porque disminuye su sentido de valía y además no se sienten facultados de tener una función importante en la sociedad. Como resultado, muchos hijos en la actualidad no conocen su propio valor.

La solución yace en la segunda categoría de los elementos del desarrollo: FORTALECIMIENTO. Eso significa darles a nuestros hijos un sentido de valía y potencial. De los 40 elementos del desarrollo, el Search Institute (Instituto Search) identificó cuatro de ellos que son parte de esa categoría:

7 La comunidad valora a los niños.

9 Servicio a los demás.

8 Los niños como recursos.

10 Seguridad

¿Sus hijos se sienten valorados y seguros? ¿Tienen las oportunidades para realizar trabajos que contribuyan con su comunidad? Ellos necesitan esos elementos y esta sesión le mostrará cómo empezar a desarrollarlos.

Antes de la sesión, busque en periódicos, revistas o el internet; unos seis artículos caros y poco comunes que estén en venta. Imprima los detalles y la descripción de cada artículo.

Inicie la sesión con un juego de adivinanza. Solicite tres voluntarios que sean concursantes y hágalos pasar al frente; cada uno con un bolígrafo y tarjetas en blanco. Invite al resto del grupo para que sean “el público”.

Lea la descripción de cada artículo; cada concursante escribirá en una tarjeta en blanco el precio que considere que el vendedor está pidiendo por ese artículo. Los concursantes mostrarán sus tarjetas al público mientras usted revisa los precios. Aquella persona cuyo precio se acerque más al precio del vendedor (sin pasarse) gana un punto. Continúe sucesivamente con los demás artículos. El jugador con la mayor cantidad de puntos gana el concurso.

Después del juego, hable brevemente acerca del valor actual de los artículos en venta. En otras palabras lo que los miembros del grupo realmente pagarían por ellos en comparación con el precio que los vendedores piden por esos artículos.

Haga la transición a la presentación digital diciendo algo como esto:

No todos están de acuerdo con el valor de estos artículos. Algunas personas no los consideran valiosos. Desafortunadamente lo mismo sucede con nuestros hijos.



Comience la presentación digital. Con sus propias palabras presente la siguiente narración junto con las preguntas que se incluyen para guiar la conversación.



DIPOSITIVA 1

Al principio de nuestra sociedad, el valor de los niños no se cuestionaba. Los hijos trabajaban junto con los padres arando la tierra, construyendo casas, cultivando, criando los animales y preparando el alimento. Estas cosas no eran simplemente parte del “quehacer” sino más bien actividades necesarias para que la familia sobreviviera.



DIPOSITIVA 2

Durante algunos momentos de la historia, cientos de miles de niños trabajaron para poder ayudar con el sustento familiar. Algunos tuvieron que dejar la escuela para poder trabajar tiempo completo. Esas familias sobrevivieron gracias a su contribución.



DIPOSITIVA 3

En muchos países del mundo en la actualidad, los niños trabajan para apoyar a sus familias. El poco ingreso que esos niños recaudan ayuda a sus familias a sobrevivir.



DIPOSITIVA 4

Esos chicos conocían y conocen su valía, al menos en términos financieros. Obviamente, las circunstancias que hicieron que ellos trabajaran fueron y han sido extremas.



DIPOSITIVA 5

Algunos podrían decir que el péndulo de nuestra cultura parece haberse movido demasiado lejos en la dirección opuesta. Hay padres que han tratado de proteger a sus hijos bajo la buena intención de “dejarlos ser niños”.



DIPOSITIVA 6

Pero en el proceso, algo se ha perdido. La mayoría de los hijos en la actualidad no tienen la sensación de sentirse necesitados o valorados por su familia o la comunidad. La historia de Sasha en la página 26 del Manual del participante toca la médula de este asunto. Permita que el grupo lea la historia en silencio.

PÁGINA
26

La madre de Sasha solía decir que su hija era compasiva por naturaleza. Cuando la abuelita de Sasha, Mimi, se enfermó y tuvo que mudarse con la familia de Sasha, ella le ayudó a recuperarse. De hecho, Mimi llegó a depender de su nieta más que de cualquier otra persona.

Cuando Mimi se mudó a un asilo de ancianos, Sasha la visitaba al menos tres veces a la semana. Cuando Mimi se rehusaba a comer o a cooperar de alguna forma, los miembros del personal le pedían a Sasha que hablara con ella. Ella tenía una forma peculiar de convencerla para hacer cosas que no aceptaba de los demás.

Con el tiempo, Sasha se convirtió en un apoyo importante para el asilo de ancianos. Otros residentes la buscaban para hablar con ella y solicitar su ayuda.

Después que Mimi murió, Sasha comenzó a trabajar de manera voluntaria en el asilo. El periódico local escribió un artículo sobre ella titulado: Celebración de servicio. Sasha continuó trabajando en el asilo hasta que empezó la universidad. En la actualidad, sigue recibiendo tarjetas navideñas de los familiares de los pacientes que ella ayudó mientras apoyaba al asilo.

Sandra sabe que su experiencia con Mimi y con los otros residentes del asilo la moldearon y le ayudaron a ser la persona que ella es en la actualidad. Ella se sentía valorada como resultado de su trabajo voluntario. Ella se sentía necesitada por aquellas personas a las que ella ayudaba. Como resultado, ella desarrolló ese potencial desde una temprana edad.

No obstante, ella se preocupaba por sus hijos. ¿Podrán ellos llegar a sentirse necesitados y apreciados de la misma forma en que ella se sintió? Ella no puede obligarlos a que hagan trabajo voluntario en un hogar de ancianos como ella lo hizo. ¿Qué puede hacer para facultarlos?

Sasha piensa que sus hijos no tendrán una oportunidad de sentirse necesarios y apreciados de la misma forma en que ella lo sintió. Ella parece saber, de manera instintiva, que ese sentimiento de sentirse necesario y apreciado es una de las claves para crecer de manera positiva, comprometida, y responsable. ¿Cuál sería su consejo para ella? Si es necesario, sugiera que Sasha pudiera comenzar contándoles a sus hijos su propia experiencia y lo que aprendió de ella. También ella podría llevar un registro de los intereses de sus hijos y de aquellas necesidades que otros tienen con las cuales sus hijos se sienten identificados. Tal vez hacer que sus hijos se involucren en una comunidad de ancianos que necesitan ayuda puede ser una gran motivación para ellos.



DIAPPOSITIVA 7

La segunda categoría de los 40 elementos tiene que ver con *Fortalecimiento* de los hijos. Cuando les damos a nuestros hijos valor, los facultamos para que se conviertan en parte importante de la comunidad. Les damos una plataforma para que tengan confianza y logren sus objetivos. Hay cuatro elementos que nos ayudarán a alcanzar ese objetivo.



DIAPPOSITIVA 8

El primer elemento es *La comunidad que valora a los niños*. Necesitamos que nuestros hijos vean que los adultos a su alrededor también los valoran.



DIAPPOSITIVA 9

El segundo elemento es ver a *Los niños como recursos*. Necesitamos darles a nuestros hijos funciones útiles en la comunidad.



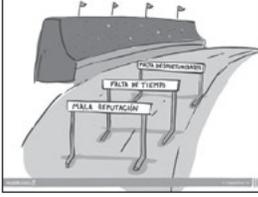
DIAPPOSITIVA 10

El tercer elemento es el *Servicio a los demás*. Necesitamos ayudar a nuestros hijos a que sirvan en la comunidad una o más horas por semana.



DIAPPOSITIVA 11

El cuarto elemento es la *Seguridad*. Es importante que los hijos se sientan seguros en el hogar, en la escuela y en la comunidad.



DIPOSITIVA 12

Claro está que es más fácil decirlo que realizarlo. ¿Por qué algunos hijos no tienen estos elementos en sus vidas? Si nadie lo menciona, sugiera que en algunas comunidades y familias, los adultos no valoran a los niños y ellos lo saben. Otro obstáculo tiene que ver con los calendarios estrictos; para algunos chicos dedicar una o más horas a la semana al servicio de la comunidad requiere la participación de un padre que ya, por demás, está muy ocupado. Un tercer obstáculo es que algunos chicos no pueden sentirse seguros en su hogar, la escuela o la comunidad debido al crimen, al abuso u otros factores.

¡Pero no puedo cambiar el mundo!

PÁGINA
27

Una forma de facultar a sus hijos es rodearlos de miembros de la comunidad que los valoren y los respeten. Eso conlleva la pregunta obvia: ¿Cómo puedo hacer que los miembros de mi comunidad valoren a los niños, especialmente cuando la reacción inicial de la mayoría es menospreciarlos o no hacerles caso?

Usted puede comenzar dando el ejemplo. Cuando usted escuche que hay personas de su vecindario que menosprecian a los niños, defiéndalos. Hable de los beneficios que los niños producen en la comunidad.

Cosas como energía, emoción, y potencial.

Promocione los logros de los chicos de la comunidad en el aula, o en cualquier otro lugar. Ayúdelos a que obtengan una buena reputación en la comunidad. Anime a sus amigos a que hagan lo mismo.

Anime a los miembros de la comunidad para que se acuerden de su propia niñez y de la forma en que ellos hubiesen deseado que los adultos les hubiesen tratado. Hable con otros adultos sobre la forma en que pueden integrar a los niños en la vida comunitaria.

4 | PASO 3

TIEMPO DE REACCIÓN *(Aproximadamente 10 minutos)*

Pídale a cada uno de los miembros del grupo que marque sus respuestas en la sección de "Tiempo de reacción" del Manual del participante (página 27).

En las siguientes líneas marque con una "X" su respuesta.

PÁGINA
27

¿Se sintió usted valorado por sus padres cuando era niño?

Innecesario | | Esencial

¿Se sintió usted valorado por sus vecinos?

Innecesario | | Esencial

¿Se sintió usted valorado por las personas de su comunidad?

Innecesario | | Esencial

¿Cree que sus hijos se sienten valorados por usted?

Innecesario | ----- | Esencial

¿Cree usted que sus hijos se sienten valorados por sus vecinos?

Innecesario | ----- | Esencial

¿Cree usted que sus hijos se sienten valorados por las personas de su comunidad?

Innecesario | ----- | Esencial

Si desea que la actividad sea más dinámica, explíqueles que usted va a hacer preguntas sobre lo que ellos están respondiendo y algunos voluntarios irán a cierta área del salón para colocar sus respuestas. En una de las paredes, utilice la cinta adhesiva para pegar un letrero con la palabra: "Innecesario"; en la pared opuesta, coloque un letrero con la palabra: "Esencial". Esos letreros son los dos extremos que se utilizarán en la actividad.

Una vez que ellos han marcado sus respuestas, haga las siguientes preguntas y permita que ellos vayan a una de las paredes que ellos consideran responde a la pregunta que usted les ha hecho.

¿Se sintió valorado por sus padres cuando usted era un niño?

¿Se sintió valorado por sus vecinos?

¿Se sintió valorado por las personas de su comunidad?

¿Cree que sus hijos se sienten valorados por usted?

¿Cree usted que sus hijos se sienten valorados por sus vecinos?

¿Cree usted que sus hijos se sienten valorados por la comunidad?

Si los voluntarios se sienten cómodos con ello, pídeles que expliquen por qué se sentían esenciales, innecesarios o en algún lugar entre ambos extremos.

Haga la siguiente pregunta a todo el grupo: **¿Qué es lo que necesita cambiar su familia para que sus hijos se sientan más valorados en el vecindario y la comunidad?** Algunos padres necesitarán colocar un mayor énfasis en servir a los demás, y para ello tendrán que acomodar sus agendas de manera acorde. Otros tendrán que lidiar con el maltrato dentro de la escuela u otras amenazas que hacen que los hijos no se sientan seguros.

Si el tiempo lo permite, pídale a un par de voluntarios que compartan y expliquen brevemente sus respuestas a las oraciones que aparecen en la sección “Aplicación práctica” de la página 28 del Manual del participante.

En las siguientes líneas, rellene el círculo que indica qué tan importante es que su hijo escuche los siguientes mensajes:

“Eres importante para nuestra comunidad.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

“No tienes que esperar a ser un adulto para dar una verdadera contribución.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

“Gracias por tu ayuda.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

“Aquí estás a salvo.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

Concluya la sesión con la aplicación práctica del tema de empoderar a los hijos. Divida el grupo en dos equipos. A cada uno de ellos, dele las siguientes situaciones:

Equipo 1

Jackson está harto de que lo encasillen junto con otros adolescentes en su vecindario. Es cierto que hay algunos chicos malos en su comunidad, pero él no es uno de ellos. Le molesta ver cómo sus vecinos lo miran de manera sospechosa como si esperasen que él cometiera algún delito. Él desea mostrarles cómo es realmente pero no sabe cómo hacerlo.

Equipo 2

Jose quisiera volver a jugar al fútbol en el parque pero debido a la reciente actividad de pandillas en el área sus padres han decidido no permitirle ir a ese lugar. Los padres de sus amigos también hicieron lo mismo con sus hijos. Jose y sus amigos se sienten encarcelados en sus propios hogares. Están cansados de jugar videojuegos. Ellos quieren jugar al aire libre.

Pídale a cada equipo que piensen en soluciones y las compartan con el grupo. Utilice las siguientes sugerencias para apoyar sus ideas:

Equipo 1

Jackson podría empezar por limpiar la nieve de las aceras, frente a las casas de sus vecinos o hacer alguna otra tarea útil sin que se la pidan y sin anunciarla. En otras palabras, debe hacer que sus vecinos “lo vean” haciendo algo bueno.

Equipo 2

Jose y sus padres podían hablar a los administradores de la escuela acerca de iniciar un programa deportivo donde los hijos puedan jugar y sentirse seguros.

Si tiene tiempo, invite a los miembros del grupo para que den su opinión sobre las ideas de cada equipo. No olvide que esa interacción debe ser amistosa y constructiva.

4 | PASO 5

PASO SIGUIENTE *(Aproximadamente 5 minutos)*



Invite a los participantes para que apliquen una o más de las ideas que se mencionaron hoy. Pueden comenzar decidiendo que necesitan ayuda. ¿Se debería formar un comité de padres? ¿Trabajar por medio de una organización de padres y maestros que ya existen? ¿Hablar con el consejero, entrenador o director de la escuela? ¿Hablar con un líder juvenil de la iglesia? ¿Hablar con el concilio de la ciudad o la oficina del alcalde? Pídales que guarden un registro de sus esfuerzos para que los otros padres puedan aprender de sus experiencias.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo que aparece en el Paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es así, sugiera que lo hagan cuando lleguen a sus hogares.

Las opciones de servicio que están a su disposición variarán de acuerdo con la edad y la ubicación de su hijo. Si usted vive cerca de una comunidad urbana, su hijo podría ser voluntario en un centro comunitario, comedor, o refugio para desamparados. Si su hijo es demasiado joven para trabajar allí, podría encargarse de solicitarles a los vecinos que donen productos no perecederos o abrigos que luego pueda llevar a una de esas organizaciones.

PÁGINA
29

También, varios miembros de la familia podrían unirse para realizar visitas a residentes en hogares de ancianos. No es recomendable demandar un alto rendimiento a su hijo. El solo hecho de que le acompañe puede marcar una gran diferencia en la vida de aquellos que necesitan compañía.

En cualquier cosa que su hijo elija hacer, animelo para que ocupe al menos una hora a la semana en servicio comunitario. A menos que tenga su propio medio de transporte, usted debe aceptar que eso implica una hora de su tiempo también.

La forma en que usted utilice su tiempo determinará la forma en que su hijo utilice el suyo. Si usted considera que ese tiempo de servicio es especial, eso se expresará positivamente sobre esa actividad; el ejemplo para su hijo será impresionante.

SESIÓN 5

Límites que liberan



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará:

- Un objeto suave y ligero; un silbato (opcional); un reloj para llevar el tiempo (ver Paso 1)
- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)

OBJETIVO

Capacitar a los padres para estimular la responsabilidad en sus hijos creando reglas, expectativas, límites y consecuencias claras y razonables.



Mientras usted espera que comience la reunión, invite a los miembros del grupo para que lean la introducción breve de la sesión en el Paso 1 ("Interacción en grupo") del Manual del participante.

Poner reglas y límites es un asunto complicado. Uno desea que nuestros hijos aprendan a ser disciplinados y comprendan que ciertos comportamientos no son tolerables. Pero al mismo tiempo no queremos estar discutiendo constantemente.

PÁGINA
30

No obstante, no olvide que tener límites consistentes y razonables así como sus consecuencias no son solo para su conveniencia, sino que también pueden beneficiar a su hijo para toda la vida.

De hecho, estos límites se presentan en la tercera categoría de los elementos del desarrollo: LÍMITES Y EXPECTATIVAS. De los 40 elementos que el Search Institute (Instituto Search) identificó, seis de ellos se encuentran bajo esta sección:

11 Límites familiares

12 Límites escolares

13 Límites vecinales

14 El comportamiento de los adultos como ejemplo

15 Compañeros como influencia positiva

16 Altas expectativas

Estos elementos son cruciales para el éxito de nuestros hijos y de ellos estaremos hablando en esta sesión.

Comience la sesión con un juego. Los concursantes en pares van a lanzar un objeto suave y ligero (una pelota de espuma, una almohada pequeña, animales de peluche) de un lado del salón al otro mientras hablan entre ellos. Aquel par que lo haga en el menor tiempo posible gana el juego.

Lo que los jugadores no saben cuando empiezan es que las reglas del juego son arbitrarias. Usted estará infraccionándolos por cosas que ellos no sabían. Por ejemplo:

"¡Oye, necesitas cerrar tus ojos y cachar!"

"¡No! Necesitas caminar de espalda según estás tirando!"

"¿Qué está haciendo? No puede tirar el objeto más allá de la altura de la nariz de su compañero".

Usted también puede crear otras reglas arbitrarias. Si desea agregar más intensidad al juego, usted puede soplar un silbato cada vez que uno de los jugadores rompe una de esas reglas. Si uno de los participantes se frustra y le pide que le diga las reglas, usted diga sencillamente:

"No puedo. Las estoy inventando mientras jugamos".

Termine la actividad antes que los concursantes se enojen. Ahora haga las siguientes preguntas:

¿Qué se siente jugar un juego sin saber cuáles son las reglas ni los límites? Permita que los concursantes expresen su frustración acerca de no saber lo que tienen o no tienen que hacer.

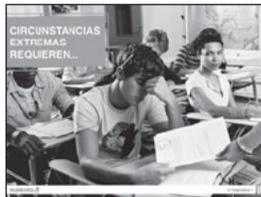
¿Cree usted que sus hijos se sienten de la misma forma acerca de las reglas y las expectativas que usted ha puesto en ellos? ¿Por qué o por qué no? Si no hay respuesta, pídale a los miembros del grupo que hablen acerca de cómo se sentían acerca de las reglas de sus padres cuando ellos eran niños.

5 | PASO 2

BENEFICIO PERSONAL *(Aproximadamente 20 minutos)*



Comience la presentación digital. Use sus propias palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.



DIAPPOSITIVA 1

En la página 31 del Manual del participante se encuentra la historia de Helen, una madre que casi se vuelve loca cuando vio que su hijo tenía dos malas notas. Pídale a un voluntario que lea la historia en voz alta.

Helen logró mantener su compostura mientras su hijo entraba a la casa y se quitaba su mochila. "¿Cómo te fue en la escuela?", le preguntó.

PÁGINA
31

Andrew solo encogió los hombros y dijo: "Me fue bi..."

Helen no lo dejó terminar y le dijo: "¿Cuándo pensabas decirme lo de las dos notas bajas que te dieron la semana pasada?"

-¿Notas bajas?, Andrew se extrañó. -¿Cuáles notas bajas?

-No te hagas. Acabo de recibir tu reporte de progreso en la escuela y vi tus notas. Te dieron un 60 en una asignación de laboratorio de la clase de ciencias y sacaste 5 de 10 de una tarea de Estudios Sociales.

Andrew la corrigió diciendo: "Un 60 en ciencias no es una nota tan mala".

-Ah, ¿crees que es gracioso?- Helen respondió. -A ver si crees que es gracioso que no puedas jugar videojuegos durante una semana.

-¿Una semana? ¡Mamá, esas notas no son tan importantes!

-¿No son importantes? ¿Qué te parecen dos semanas? ¿Eso sí te parece importante?

-Lo que quise decir es que no tienen un gran valor con respecto a la nota del semestre, le explicó Andrew.

-¡Ya me oíste! No hay videojuegos por dos semanas.

Andrew subió las escaleras y dio un portazo al entrar a su cuarto. Helen pensó mientras suspiraba: "¿Dos semanas? ¿Por un par de notas malas? ¿Qué fue lo que hice?"

¿Valió la pena todo ese drama? Si ella no hubiese sido tan firme, ¿Andrew no tendría un buen futuro? Y si lo hiciese, ¿Andrew se resentiría con ella toda la vida?

Helen le quitó a su hijo los videojuegos por una semana. Cuando él le dijo que esas malas notas eran de unas tareas que no iban a afectarle en su promedio general, ella lo regañó diciendo que él no se preocupaba por sus notas y aumentó el castigo una semana más. Ella no sabe si hizo lo correcto.

¿Le ha pasado algo similar? ¿Ha impuesto alguna regla o castigo sin pensarlo primero antes? Pida voluntarios que quieran compartir sus historias. Si usted tiene una propia, compártala.



DIPOSITIVA 2

Esto nos lleva a la tercera categoría de elementos que se necesitan para un buen desarrollo de los hijos: *Límites y expectativas*.



DIPOSITIVA 3

¿Cuántas reglas tiene que obedecer usted cada día? Estimule al grupo para que hablen acerca de las reglas viales, reglas laborales, reglas en cuanto a la interacción social, reglas en el hogar, etcétera.



DIPOSITIVA 4

¿Alguna vez usted ha cuestionado alguna de esas reglas? Si es así, ¿cuál de ellas? Si es necesario, señale que las personas tienden a cuestionar aquellas reglas que parecen arbitrarias o innecesarias. También tendemos a cuestionar aquellas reglas que infringen nuestra libertad personal o nuestra libertad de expresión, tales como el código de vestimenta.



DIPOSITIVA 5

¿Su actitud hacia las reglas y las restricciones ha cambiado desde que usted es padre de familia? En otras palabras, desde que usted dejó de ser receptor y ahora es el que las implementa. Escuche algunas respuestas y si desea comparta la suya.



DIAPOSITIVA 6

Si vamos a ayudar a nuestros hijos a que crezcan de una manera positiva, comprometida y responsable, necesitamos ejemplificar la actitud correcta con respecto a la reglas. Necesitamos mostrar sabiduría en los límites que implementamos y en los parámetros que tenemos para nuestros hijos. Los hijos quieren saber qué se espera de ellos y porqué; así como lo qué les sucederá cuando esas expectativas no sean cumplidas.

Veamos los siguientes seis elementos que necesitamos.



DIAPOSITIVA 7

El primero: *Límites familiares*. Los hijos necesitan reglas y consecuencias claras en el hogar. Necesitan saber por qué sus padres ponen ciertas restricciones y expectativas en ellos.



DIAPOSITIVA 8

El segundo elemento: *Límites escolares*. Los hijos necesitan comprender cuáles son las reglas y las restricciones que existen en la escuela.



DIAPOSITIVA 9

El tercer elemento: *Límites vecinales*. Los hijos necesitan vecinos que los vigilen y les ayuden a mantenerse dentro de los límites establecidos.



DIAPOSITIVA 10

El cuarto elemento: *El comportamiento de los adultos como ejemplo*. Los hijos necesitan adultos en sus vidas que no solo les digan cómo se hacen las cosas sino que les muestren por medio de ejemplos prácticos. Necesitan ejemplos que ellos puedan seguir. El objetivo es que ellos lleguen a decir: "Quiero ser como él o como ella".



DIAPOSITIVA 11

El quinto elemento: *Compañeros como influencia positiva*. Los hijos necesitan amigos cercanos que ejemplifiquen un comportamiento positivo y los animen a hacer lo correcto.



DIPOSITIVA 12

El sexto elemento: *Altas expectativas*. Los hijos necesitan padres y adultos de buena reputación que los estimulen y les ayuden a hacer lo correcto.

Todos estos elementos son importantes para un buen desarrollo. El día de hoy nos enfocaremos en los límites familiares: la implementación de reglas y consecuencias claras.

Solicite un par de voluntarios que quieran compartir y explicar brevemente sus respuestas a la sección de “Tiempo de reacción” que aparece en la página 33 del Manual del participante.

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

PÁGINA
33

Mi hijo comprende y acepta las reglas y las consecuencias que tenemos en nuestro hogar.

Nunca Rara vez Regularmente Frecuentemente

Mi hijo comprende y acepta las reglas y las consecuencias que hay en la escuela.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo sigue las reglas y los límites que hay en la comunidad.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo recibe el consejo y el apoyo de adultos confiables.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo tiene amigos de su edad que muestran un buen modelo de comportamiento y le estimulan para que haga lo correcto.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo siente un estímulo positivo de hacer las cosas bien.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

¿Cuál es el mayor desafío a la hora de implementar reglas, restricciones y

consecuencias para sus hijos? Invite a varios participantes para que compartan sus opiniones. Si nadie lo menciona, usted puede señalar que las reglas necesitan revisarse y reevaluarse constantemente durante el crecimiento de sus hijos. Puede ser difícil saber cuándo y cómo disminuir esas restricciones.

Analícemos algunas situaciones.

Solicite voluntarios que quieran participar en la siguiente actividad. Ellos deben dramatizar cada una de las situaciones pero estas no deben durar más de dos o tres minutos. Utilice preguntas y comentarios para guiar la conversación. Si no puede encontrar voluntarios que dramatizen las situaciones, léalas en voz alta y analícnlas en grupo.

Dramatización 1

Un niño de once años es castigado por dos semanas por haber destruido, de manera deliberada, la muñeca favorita de su hermanita. El chico trata de convencer a su madre que solo lo castiguen por una semana. La madre se siente forzada a pensar si el castigo va acorde con el “crimen”.

Después de la dramatización pregunte: **“¿Cree usted que el niño tenía razón de solicitar un menor castigo?”** Explique. Tal vez usted tenga que presentar el punto de vista contrario a modo de ilustración. Por ejemplo, si alguien dice: “A mí me parece que dos semanas es demasiado”, usted puede decir: “Pero quizás pueda ser que el chico lo piense dos veces antes de hacer algo así la próxima vez”.

Retractarse de un castigo, ¿podría ser un precedente peligroso para un padre? ¿Por qué o por qué no? Si nadie lo menciona, sugiera que quitar un castigo completamente es una mala idea. Sin embargo, admitir que uno ha cometido un error al proponer un castigo de dos semanas en vez de uno, no necesariamente es algo malo.

Dramatización 2

Una adolescente de catorce años quiere regresar a su casa a la medianoche en vez de las diez de la noche. Los padres de esa adolescente no piensan que eso sea una buena idea.

Después de la dramatización pregunte: **¿cree usted que la petición de la adolescente es razonable? Explique.** Si nadie lo menciona, sugiera que la petición puede ser razonable para la adolescente, especialmente si todos sus amigos regresan a sus hogares a la medianoche.

¿Qué otra cosa pudieron haber hecho los padres en esta situación? Dependiendo de la dramatización, usted puede sugerir mencionarle al adolescente los problemas que pueden ocurrir después de las diez de la noche o darle al adolescente la oportunidad de explicar sus razones por querer cambiar la hora.

Dramatización 3

Una adolescente de trece años ha sido invitada a una “piyamada” en la casa de una familia que la madre no conoce. Ella tiene un mal presentimiento acerca de esa piyamada.

Después de la dramatización pregunte: **¿cuáles hubiesen sido sus argumentos si usted fuese la adolescente?** Si nadie lo menciona, sugiera que ella pudo haberle dicho a su madre que en el pasado ella siempre ha elegido buenas amigas de buenas familias.

¿Qué otra cosa pudo haber dicho la madre para ayudarle a comprender a su hija cuáles son las razones por las cuales no quiere que ella vaya a la piyamada? Si nadie lo menciona, sugiera que la madre puede compartirle una experiencia personal de una fiesta que inesperadamente se salió de control.



Solicite un par de voluntarios que quieran compartir y explicar brevemente sus respuestas a la sección "Aplicación práctica" de la página 34 del Manual del participante.

Evaluación de los elementos

Rellene el círculo que muestra cuán necesarios son los siguientes elementos en la vida de su hijo:

PÁGINA
34

Límites familiares	<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Límites escolares	<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Límites vecinales	<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
El comportamiento de los adultos como ejemplo	<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Compañeros como influencia positiva	<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Altas expectativas	<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado

Luego diga lo siguiente:

Antes de que terminemos esta sesión, tomemos unos minutos para discutir la diferencia entre castigo y disciplina.

Provea ejemplos que demuestren la diferencia entre castigo y disciplina.

	CASTIGO	DISCIPLINA
Propósito	Infligir castigo por una ofensa	Entrenar para corrección y madurez
Enfoque	Fechorías pasadas	Comportamiento futuro apropiado
Actitud	Hostilidad y frustración del padre	Amor y preocupación del padre
Emociones que resultan en el niño	Temor y culpa	Seguridad

Ejemplo 1: Un niño de 3 años tira sus crayones al piso.

Castigo: Dígame que es un "niño malo" y pégueme en la mano.

Disciplina: Dígame que los recoja. Dígame que se pueden romper o marcar el piso. Póngalos fuera de su alcance por un día.

Ejemplo 2: Una niña de 10 años jugó con sus juegos de video en lugar de hacer su tarea.

Castigo: Grítele y dígame que es tonta.

Disciplina: Quítele los juegos de video por 2 días. Pídale que haga su tarea donde usted la puede ver. Dígame que usted necesita ver su tarea completada antes de que pueda jugar con los juegos de video.

Ejemplo 3: Su hijo de 18 años usó su carro para salir con los amigos. Debía de estar en la casa para las 11:30 pm, pero no llegó a la casa hasta las 11:00 am.

Castigo: Dígame que ya no podrá usar el carro otra vez y acúselo de estar haciendo cosas inapropiadas.

Disciplina: No le permita salir con amigos o usar su carro por los próximos 2 fines de semana. Pídale que lave el carro, le cambie el aceite, y haga otro tipo de mantenimiento del carro durante esos fines de semana.

5 | PASO 5

PASO SIGUIENTE *(Aproximadamente 5 minutos)*



Invite a los participantes para que piensen en dos o tres reglas que utilizan actualmente en sus hogares y las conversen con sus hijos esta semana. Pídeles que escuchen la opinión de sus hijos y que consideren cuidadosamente si algunas de esas restricciones deben ser evaluadas nuevamente.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo que aparece en el Paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

Introducir o volver a enfatizar Altas expectativas en su familia requiere cuidado. Uno desea que los hijos sepan que pueden soñar en grande. Por otro lado, uno no quiere que esas expectativas se conviertan en una continua frustración porque son inalcanzables.

Las oficinas de los terapeutas están llenas de adultos que siguen intentando alcanzar los parámetros imposibles de sus padres. Es por eso que es importante no mostrar insatisfacción con los mejores esfuerzos de nuestro hijo.

Si deseamos evitar cometer ese error, necesitamos comprender la capacidad de nuestro hijo. De esa forma se pueden poner objetivos optimistas y alcanzables.

La clave del éxito tiene que ver con su reacción cuando su hijo logra un objetivo o aun cuando casi lo logra. Si usted celebra este logro con un entusiasmo genuino y orgullo, mostrándole que entiende el gran esfuerzo realizado, eso le inspirará para que siga avanzando a su siguiente objetivo. Pero si usted le muestra insatisfacción y le hace entender que no está contento con lo que hizo, lo único que inspirará en él es frustración y dolor.

PÁGINA
34

SESIÓN 6

Administración del tiempo



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará

- Papel y bolígrafo para una actividad introductoria (Paso 1)
- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)

OBJETIVO

Ayudar a los participantes a evaluar cómo utilizan sus hijos el tiempo, y a realizar actividades que sean constructivas tanto como sea posible.



Mientras espera que la reunión comience, invite a los miembros del grupo para que lean la introducción breve de la sesión en el Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

PÁGINA
35

¿Alguna vez se ha preguntado si su hijo entiende el valor del tiempo? Desde la perspectiva de muchos niños, preocuparse por el tiempo es una actividad para viejos que cae en la misma categoría de hablar del pasado. Para ellos, el tiempo es un recurso interminable. Por esa razón, ¿qué hay de malo con desperdiciar algunas horas?

Como padres, debemos ser cuidadosos en este aspecto. Deseamos que los hijos disfruten su tiempo libre (esas horas de diversión que hacen que la niñez sea agradable). Pero también queremos que ellos sepan que el tiempo, al igual que el dinero produce grandes dividendos cuando se invierte sabiamente. Entre más rápido comience esa inversión, mayor será el dividendo.

Esto nos lleva a la cuarta categoría de elementos que necesitamos para ayudar a que nuestros hijos crezcan de manera positiva, comprometida e responsable: USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO.

De los 40 elementos del desarrollo, cuatro de ellos se encuentran en esta área:

17 Actividades creativas

19 Comunidad religiosa

18 Programas para niños

20 Tiempo en la casa

Ahora veamos por que el tiempo es esencial en lo que respecta a capacitar a nuestros hijos para su futuro.

Comience la sesión con un ejercicio de dibujo. Divida el grupo en parejas. A cada persona dele un lápiz y una hoja de papel. Diga lo siguiente:

“Ustedes tienen treinta segundos para dibujar a su compañero. ¡Ahora!”

Es muy probable que los resultados no sean espectaculares. Recolecte los dibujos hechos con prisa. Revuélvalos y muéstrelos, uno por uno, para ver a cuántos el grupo puede identificar. Luego utilice las siguientes preguntas para guiar la conversación de la actividad.

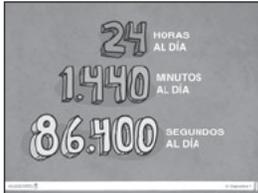
¿Cuánto tiempo usted necesitaría para terminar el dibujo? Algunos dirán que más tiempo sería genial; otros dirán que el tiempo solo hubiese prolongado la agonía.

¿Cuánto tiempo más necesita usted para terminar todo lo que tiene que hacer en un día promedio? Hable brevemente de la frustración de no tener suficientes horas en el día para hacer lo que necesitamos, o nos gustaría hacer.

La administración del tiempo es algo muy importante para los padres y tal como lo veremos en esta sesión, puede ser vital en nuestros hijos.

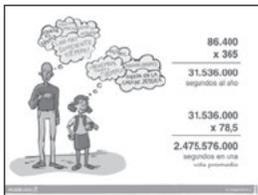


Comience la presentación digital. Utilice sus propias palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación



DIAPPOSITIVA 1

Todos tenemos la misma cantidad de tiempo en el día. Lo que hacemos con el tiempo dice mucho de nosotros.



DIAPPOSITIVA 2

¿Cree usted que los hijos ven el tiempo de la misma forma en que lo hacen los adultos? Explique. Si nadie lo menciona, sugiera que muchos hijos parecen no darle el mismo valor al tiempo que los adultos le dan. Quizás porque ellos piensan que tienen mucho tiempo en sus manos.



DIAPPOSITIVA 3

Quizás esto explique el conflicto entre Alejandro, el padre de la historia de la página 36 del Manual del participante y su hijo. Permita que los miembros del grupo lean la historia en silencio.

PÁGINA
36

Alejandro podía escuchar el sonido del televisor desde que abrió la puerta de su casa. Él sabía que su hijo estaba viendo el canal infantil, con solo escuchar las risas que salían del televisor. Llegó a la sala y se encontró a su hijo totalmente "hipnotizado" por la pantalla del televisor.

-¿No viste ese episodio la semana pasada?, le preguntó.

-Sí.

-Entonces, ¿Para qué lo vuelves a ver?

-Porque me gusta.

-Ya que sabes cómo va a terminar el programa, ¿Por qué no haces algo mejor?

-¿Como qué?, le preguntó su hijo sin quitar la mirada del televisor.

-Sal a jugar afuera.

-No hay nada afuera.

-Pues entonces encuentra algo que hacer, le dijo Alejandro.

-¿Como qué?

-No lo sé. Lee un libro. Toca el trombón. Termina el rompecabezas que te regalamos en Navidad. Lava el auto. ¡Haz algo!

Su hijo lo volvió a ver y le preguntó: “¿Estás enojado conmigo?”

Alejandro hizo un gesto con su rostro y dijo: “No estoy enojado contigo, solo estoy frustrado. Detesto ver que desperdicias tu tiempo de esta forma. Hay muchas cosas que podrías estar haciendo; un millón de cosas que podrías estar aprendiendo. Pero prefieres estar sentado allí frente a la televisión, hora tras hora.”

-¿No mirabas la televisión cuando eras niño? Le preguntó su hijo.

-¡Sí! Y me arrepiento de ello. Eso es lo que estoy intentando decirte. Me gustaría poder regresar el tiempo y aprovechar mejor esos momentos. La vida se va muy rápido, por eso hay que aprovechar el tiempo mientras se puede.

-Lo haré, le dijo su hijo, tan pronto termine el programa...

Alejandro estaba muy molesto porque su hijo pasaba demasiado tiempo frente al televisor. Intentó explicarle su posición a su hijo, pero después de hacerlo no estaba seguro si su hijo realmente lo entendió.

¿Cuántos de ustedes han tenido conversaciones similares con sus hijos? Solicite un voluntario que hable acerca de su situación pero que no se sienta obligado. Si usted tiene alguna experiencia en esta área, comparta su propia historia.

Esta situación nos lleva a la cuarta categoría de elementos que le ayudarán a nuestros hijos a crecer de manera positiva, comprometida y responsable...



DIAPPOSITIVA 4

El *Uso constructivo del tiempo*. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos para que comprendan lo valioso que es el tiempo? Esta pregunta está hecha de manera retórica, pero si los participantes quieren mencionar algunas ideas, permítales hacerlo.



DIAPOSITIVA 5

El primer elemento para utilizar el tiempo de manera constructiva es tener *Actividades creativas*.



DIAPOSITIVA 6

Mencione alguna actividad creativa que usted haya disfrutado en familia. ¿Hay alguna que haya sido en vano? Si nadie lo menciona, señale que las clases de guitarra o de baile pueden mostrar talentos escondidos en sus hijos. La investigación muestra que aquellos niños que tocan un instrumento musical tienden a tener mejores notas en la escuela. Por otro lado, algunos padres pueden sentirse mal por llenarles las agendas a sus hijos o haber gastado mucho dinero en actividades que no funcionaron.



DIAPOSITIVA 7

El segundo elemento para utilizar el tiempo de manera constructiva es *Programas para niños*.



DIAPOSITIVA 8

¿Cuál sería el beneficio de invertir el tiempo de su hijo en uno o más de estos programas? Si nadie lo menciona, sugiera que los deportes enseñan a los hijos el valor de la cooperación y el trabajo en equipo. Organizaciones tales como los Boy Scouts y un Club de niños y niñas o algo similar le presentan a los hijos una variedad de actividades, como acampar, actividades para la vida, servicio comunitario. En resumen, hace que los hijos crezcan de manera integral.



DIAPOSITIVA 9

El tercer elemento tiene que ver con la *Comunidad religiosa*.



DIPOSITIVA 10

¿De qué manera pertenecer a una comunidad religiosa puede ser importante en la vida de nuestros hijos? Si es necesario, señale que la participación en actividades religiosas puede hacer que los hijos comprendan su espiritualidad, un aspecto de su naturaleza que otras actividades no muestran. También puede ayudarlos con decisiones éticas y darles el concepto de que son seres finitos bajo un ser infinito.



DIPOSITIVA 11

El cuarto elemento es el *Tiempo en la casa*.



DIPOSITIVA 12

¿Por qué es importante que nuestros hijos pasen tiempo en la casa? Si nadie lo menciona, sugiera que el hogar debe ser el lugar donde los hijos se sientan más cómodos, más seguros y más amados. El hogar debe ser un lugar donde ellos puedan ser ellos mismos. Tener un oasis así es vital para el bienestar emocional de nuestros hijos.

6 | PASO 3 **TIEMPO DE REACCIÓN** (Aproximadamente 10 minutos)

Solicite un par de voluntarios que compartan y expliquen brevemente sus respuestas a la sección de "Tiempo de reacción" en la página 37 del Manual del participante.

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

PÁGINA 37

Mi hijo dedica tiempo en actividades creativas como la música, el teatro, u otras artes.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo dedica tiempo a los deportes, clubes, u otras organizaciones.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo dedica tiempo a actividades religiosas.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo dedica tiempo de calidad en el hogar.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Forme tres grupos. A cada uno de ellos dele una de las siguientes tres preguntas para que hablen de ella. Mientras lo hacen, vaya de grupo en grupo, utilizando las siguientes sugerencias para apoyar sus respuestas. Estas son las preguntas:

- 1. ¿El tiempo de su hijo está dividido equitativamente en las cuatro áreas que mencionamos: actividades creativas, programas para niños, comunidad religiosa y tiempo en la casa?** Invite a voluntarios que quieran hablar acerca de cuáles son las áreas que ellos enfatizan más en sus familias y cuáles no tanto. ¿Por qué?
- 2. ¿Su tiempo está dividido en esas cuatro áreas?** Solicite voluntarios que deseen mencionar si el tiempo que utilizan sus hijos refleja lo que han aprendido de sus padres.
- 3. ¿Qué cambios, si es necesario, le gustaría realizar en la manera en que su hijo administra su tiempo libre? ¿Qué áreas quisiera enfatizar? ¿Qué áreas quisiera disminuir?** Si usted desea opinar con respecto a sus propios hijos, hágalo. Su apertura puede hacer que los demás participantes quieren compartir sus pensamientos.

Pídale a los padres que completen las gráficas circulares en sus guías de participantes. Las gráficas deben reflejar cuánto tiempo los padres y sus hijos pasan juntos en cada área (actividades creativas, programas para niños, comunidad religiosa, tiempo en el hogar).

Un pedazo grande muestra que ha pasado más tiempo en esa actividad. Un pedazo pequeño significa que pasa poco tiempo en esa área.

Cortando el Pastel

PÁGINA
38

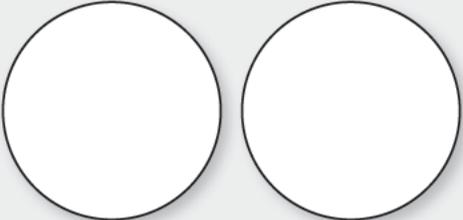
Complete las gráficas circulares para usted y su hijo (vea ejemplo).

Las gráficas deben reflejar cuánto tiempo los padres y sus hijos pasan juntos en cada área:

- *Actividades creativas (AC)*
- *Actividades religiosas (AR)*
- *Programas para niños (PN)*
- *Tiempo en la casa (TC)*

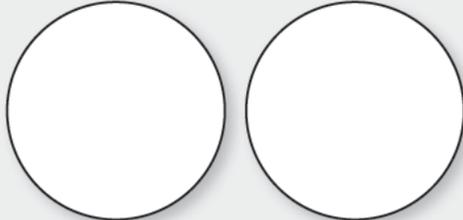
Un pedazo grande muestra que ha pasado más tiempo en esa actividad.
Un pedazo pequeño significa que pasa poco tiempo en esa área.

PRESENTE



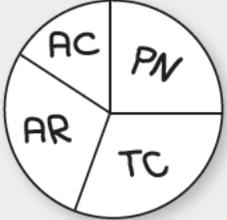
Usted Su hijo

FUTURO



Usted Su hijo

EJEMPLO





Solicite un par de voluntarios que deseen compartir y explicar brevemente sus respuestas a la sección “Aplicación práctica” de la página 39 del Manual del participante.

Evalúe los elementos

Rellene el círculo que indica su nivel de satisfacción con respecto al compromiso de su familia en estas áreas:

PÁGINA
39

Actividades creativas			
<input type="radio"/> Es un desastre	<input type="radio"/> Un compromiso exagerado	<input type="radio"/> Parcialmente satisfecho	<input type="radio"/> Muy satisfecho
Programas para niños			
<input type="radio"/> Es un desastre	<input type="radio"/> Un compromiso exagerado	<input type="radio"/> Parcialmente satisfecho	<input type="radio"/> Muy satisfecho
Comunidad religiosa			
<input type="radio"/> Es un desastre	<input type="radio"/> Un compromiso exagerado	<input type="radio"/> Parcialmente satisfecho	<input type="radio"/> Muy satisfecho
Tiempo en la casa			
<input type="radio"/> Es un desastre	<input type="radio"/> Un compromiso exagerado	<input type="radio"/> Parcialmente satisfecho	<input type="radio"/> Muy satisfecho

Mantenga los participantes en los tres grupos. Explíqueles que usted va a concluir la sesión dándoles a cada uno de esos grupos un problema para resolver. A continuación los dilemas:

Grupo 1

A Hector le encanta el fútbol. Juega en dos equipos diferentes así también como en la liga de invierno. Entre prácticas, talleres y juegos, Hector ocupa casi veinte horas a la semana en actividades que tienen que ver con el fútbol. Eso no le deja mucho tiempo para otras actividades. Algo que le ha comenzado a preocupar a su mamá.

Grupo 2

Ninguno de los padres de Andrés creció en familias religiosas. Ellos nunca han hablado de cosas religiosas con sus hijos tampoco. Recientemente Andrés ha empezado a hacerse preguntas sobre lo que le ocurre a las personas cuando mueren. Sus padres se preguntan si ellos debieran apoyarle en su investigación.

Grupo 3

Jillian tenía asma desde que era pequeña y eso hizo que ella no pudiera participar en la mayoría de las actividades físicas. Como resultado, ella nunca tuvo la oportunidad de disfrutar de los deportes o de actividades al aire libre. Ahora que ella es adolescente y sus problemas de salud casi no existen, pasa la mayoría de su tiempo leyendo, jugando videojuegos, y viendo televisión. El padre de Jillian cree que eso debe cambiar.

Invite a los miembros del grupo para que piensen como si fueran consejeros y puedan ofrecer un consejo práctico a los padres que enfrentan estas situaciones. Después de unos minutos, solicite a cada grupo que comparta los resultados. Si es necesario, utilice las siguientes sugerencias para apoyar sus ideas.

Grupo 1

Los estudios recientes han mostrado que los hijos que pasan grandes cantidades de tiempo jugando un deporte cuando son niños tienden a despreciarlos cuando crecen. Para prevenir eso, la mamá de Hector puede limitar el tiempo de su hijo a solo un equipo y de esa forma utilizar el tiempo restante en presentarle nuevas actividades creativas.

Grupo 2

Los padres de Andrés quizás quieran encontrar alguna iglesia u otro grupo que refuerce sus valores morales y espirituales. Un lugar donde la familia pueda explorar preguntas como las que Andrés se está haciendo. Además de encontrar las respuestas, la familia puede darse cuenta de que este es un lugar donde pueden pasar más tiempo como familia.

Grupo 3

Los padres de Jillian quizás deseen buscar clases en el centro recreativo comunitario o el gimnasio local de tal forma que su hija conozca nuevos deportes. Jillian puede de esa forma intentar uno o varios hasta encontrar el que ella disfrute más.



Permítale al grupo unos minutos para que completen la casilla: “Es hora” que es parte de la sección “Ya era hora” y que se encuentra la página 40 del Manual del participante. A continuación el ejercicio:

Es hora

PÁGINA
40

¿Cuánto tiempo pasa su hijo en cada una de estas actividades en un día promedio? Mire las actividades identificadas en la gráfica en su guía de participante. Use su pluma para demostrar la cantidad de tiempo que su hijo pasa en cada actividad en un día. ¿1 hora, 2 horas, 7 horas, 8 horas, o ningún tiempo? Añada otras actividades si su hijo pasa tiempo haciendo algo que no está en la lista.

Actividades

Jugando o entrenando para deportes organizados HORAS POR DÍA: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jugando o pasando tiempo con amigos <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
Durmiendo <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Haciendo trabajo en la casa <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
Comiendo <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Haciendo trabajo voluntario <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
Yendo a la escuela <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Crecimiento espiritual <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12														

Trabajando en un trabajo después de la escuela

HORAS POR DÍA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Haciendo la tarea

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Viendo la televisión

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Jugando juegos de video

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Interactuando con los medios sociales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Leyendo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Escuchándote

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Hablando contigo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Pasatiempos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Otros:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Otros:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Otros:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Explique que la gráfica de barra puede sugerir maneras de los padres ayudar a sus hijos a desarrollar un itinerario más variado y balanceado.

Pregúntele al grupo: ¿Hay alguna actividad que le haya sorprendido? ¿Qué áreas necesitan ajuste?

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo que aparece en el paso 5 ("Paso siguiente") del Manual del Estudiante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

Saber cómo equilibrar correctamente la administración del tiempo en su hijo no es sencillo. Si su familia comienza a sufrir como resultado de una agenda sobrecargada o si su hijo se queja de sentirse demasiado abrumado y solicita más tiempo libre, haga los ajustes necesarios.

PÁGINA
40

Su objetivo no es que su hijo tenga un registro de lo que hace durante los mil cuatrocientos cuarenta minutos del día, sino que él sepa lo valioso que son esos minutos.



SESIÓN 7

Una escuela fascinante



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará

- Lápices o bolígrafos para la actividad “Temor inminente” (Paso 1)
- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)
- Tarjeta de calificación para padres ya completada en la página 92 (Paso 4)

OBJETIVO

Ayudar los padres a motivar a sus hijos para que aprendan y se preocupen por su escuela, que hagan sus tareas y lean a manera de entretenimiento.



ELEMENTOS DE COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

Mientras espera que comience la reunión, invite a los miembros del grupo para que lean la introducción breve de la sesión en el Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante, en la página 41.

PÁGINA
41

La quinta categoría de los elementos del desarrollo es un compromiso con el aprendizaje. Muchos padres comprenden la importancia de esta categoría más que la mayoría de los demás. Si usted fue un buen estudiante en la escuela, desea que su hijo disfrute las mismas recompensas y ventajas que usted disfrutó. Si usted fue un mal estudiante, querrá que su hijo evite las consecuencias que usted no pudo evitar.

De los 40 elementos del desarrollo que el Search Institute (Instituto Search) identificó, cinco de ellos se encuentran en la categoría de COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE:

- 21** Motivación por sus logros
- 24** Conexión con la escuela
- 22** Compromiso hacia el aprendizaje
- 25** Leer por placer
- 23** Tarea

Esta es un área donde la participación de los padres se muestra de manera tangible y con el tiempo produce un arrepentimiento profundo de aquellos padres que la ignoran. Por esa razón, usted se beneficiará con esta sesión

Permita que los miembros del grupo tengan unos minutos para completar de manera individual “Temor inminente” que se encuentra en la página 42 del Manual del participante. Cada uno de ellos, debe calificar los temores escolares basados en sus propios temores de cuando eran estudiantes y cómo ellos piensan que sus hijos se sienten al respecto (1 representando lo mínimo, 5 representando lo máximo). Aquí puede ver una copia de la hoja de cálculo.

Temor inminentePÁGINA
42

Su líder le explicará cómo completar esta evaluación.

	Su clasificación	La clasificación de su hijo
Olvidar la combinación de su casillero	_____	_____
Tener acné el día de la foto escolar	_____	_____
No tener ropa moderna y a la moda	_____	_____
Ser víctima de un asesino en la escuela.	_____	_____
Ser llamado a la oficina del director.	_____	_____

	Su clasificación	La clasificación de su hijo
Haber sido escogido último en la clase de Educación Física	_____	_____
Reprobar un examen	_____	_____
Reprobar en una materia	_____	_____
Perder el autobús.....	_____	_____
No tener a nadie con quien sentarse en el comedor	_____	_____
Ser maltratado por un buscapleitos	_____	_____
No tener útiles escolares que otros tienen.....	_____	_____

Pídale a uno o dos voluntarios que lean esas calificaciones. Luego utilice las siguientes preguntas para guiar la conversación.

¿Cómo se sentía usted acerca de la escuela cuando era niño? Escuche algunas respuestas y si usted lo desea comparta su propia historia.

¿Cómo se siente su hijo en la escuela? Mencione brevemente si hay alguna relación entre la actitud del padre hacia la escuela y la del hijo.

Haga la transición a la presentación digital diciendo algo como esto:

“La escuela puede ser un lugar intimidante, mayormente porque el mundo puede ser un lugar atemorizante. Su hijo ocupará más tiempo en la escuela que en cualquier otro lugar a excepción de su hogar, durante sus años de crecimiento. Es por eso que es importante que usted se asegure que tenga la mejor experiencia posible”.



Comience la presentación digital. Use sus propias palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.



DIAPPOSITIVA 1

La página 42 del Manual del participante nos cuenta el relato de Rob, Carina y su hijo Marco. Solicite un voluntario para leer el relato en voz alta.

PÁGINA
42

Durante el segundo semestre del octavo año de Marco, algo cambió. Aunque él dice que todo sigue siendo igual, sus padres, Rob y Carina saben que no es así.

Desde que Marco comenzó en el jardín de niños, él disfrutaba la escuela y le iba bien. Todos los días llegaba emocionado a su casa y les contaba a sus padres algo nuevo que había aprendido en clase o algo que ocurrió en algunos de los programas extracurriculares. Esa emoción continuó durante la primaria y los inicios de la secundaria. Pero un día, durante su último semestre del octavo año, la emoción de Marco había desaparecido.

Ya no se sentía deseoso de ir a la secundaria. Cuando llegaba a su hogar ya no contaba ninguna historia. Sus notas ya no eran las mejores. Ya no asistía a programas extracurriculares. En vez de eso, ahora Marco se quejaba, o gesticulaba su desdén cuando sus padres le preguntaban sobre la escuela.

Rob y Carina, naturalmente, estaban muy preocupados. No sabían qué hacer.

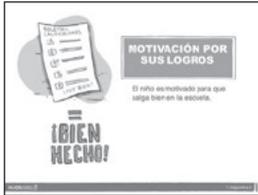
Desde el jardín de niños hasta el primer semestre del octavo grado, Marco disfrutaba la escuela. Pero ahora las cosas son diferentes. Marco casi no habla de la escuela. Cuando sus padres le preguntan sobre ella, Marco simplemente hace un gesto de desgano. Sus notas están bajando y ya no tiene ningún interés en las actividades extracurriculares. Rob y Carina no saben qué hacer.

Muchos padres se sienten igual acerca de la educación de sus hijos. No están seguros qué es lo que deben hacer. Y de eso vamos hablar el día de hoy.



DIAPOSITIVA 2

La quinta categoría de elementos que se necesitan para un buen desarrollo de los hijos es el *Compromiso con el aprendizaje*. Existen cinco elementos en esta categoría.



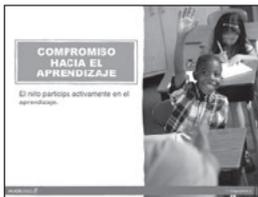
DIAPOSITIVA 3

El primero es la *Motivación por sus logros*. Eso significa que los hijos comprenden que tener un buen rendimiento en la escuela es importante para su futuro.



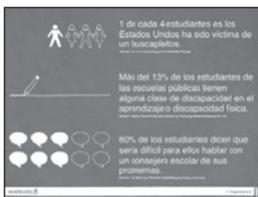
DIAPOSITIVA 4

Obviamente existe una recompensa financiera si uno continúa en la escuela. Pero el dinero no lo es todo. Por ejemplo, también se obtiene conocimiento. Las personas sabias nunca dejan de aprender. Su curiosidad las motiva a continuar investigando nuevas ideas. Como resultado, ven el mundo de forma diferente en comparación con las personas que no tienen ninguna motivación.



DIAPOSITIVA 5

El segundo elemento es el *Compromiso hacia el aprendizaje*. Algunos chicos ven la escuela como un plato gigante de verduras que necesita ser engullido diariamente. Otros lo ven como un bufet y están ansiosos de comer todo lo que encuentran.



DIAPOSITIVA 6

Si su hijo cae en la primera categoría, usted necesita averiguar qué es lo que le está afectando en su compromiso escolar y encontrar formas para remover esos obstáculos, hablando con los maestros y administradores de la escuela.



DIAPOSITIVA 7

Un obstáculo que no puede removerse es nuestro tercer elemento: la *Tarea*. Al menos una hora por día entre semana. Esto puede variar de acuerdo al grado escolar y a las directrices del distrito escolar.



DIAPPOSITIVA 8

Como padres, probablemente no podamos hacer que la tarea sea algo muy agradable, pero podemos convertirla en algo beneficioso. Lo hacemos ayudando a nuestros hijos a que vean la perspectiva completa. Por ejemplo, memorizar las tablas de multiplicación puede parecerle innecesario a su hijo. Muéstrole que no es así explicándole que la multiplicación es clave en todo lo que se hace, ya sea al ir de compras o al trabajar en investigaciones científicas.



DIAPPOSITIVA 9

El cuarto elemento es el *Conexión con la escuela*. ¿Cómo puede usted estimular a su hijo para que se preocupe más por su escuela?



DIAPPOSITIVA 10

Usted puede participar activamente en la escuela de su hijo. Que la escuela sea una parte permanente de su conversación. Puede también asistir con su hijo a las actividades de la escuela, aun aquellas en las cuales su hijo no participa.



DIAPPOSITIVA 11

El quinto elemento es *Leer por placer*. Los expertos están de acuerdo que el amor por la lectura es uno de los grandes regalos que usted le puede dar a su hijo. Un hijo que lee como parte de su entretenimiento está expuesto a más ideas y a más información que aquellos contemporáneos que no lo hacen.



DIAPPOSITIVA 12

La mejor forma de inculcar el amor por la lectura es ejemplificándolo y haciéndolo una prioridad en la familia.

Ahora que ya sabemos cuáles son los cinco elementos del compromiso con el aprendizaje, debemos ponerlos en práctica en la vida de nuestros hijos.



Solicite un par de voluntarios que quieran compartir y explicar brevemente sus respuestas en la sección de “Tiempo de reacción” que aparece en la página 44 de Manual del participante.

PÁGINA
44

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

Mi hijo se siente motivado a dar lo mejor de sí en la escuela.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo comprende que esforzarse en la escuela es importante para su futuro.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo disfruta la escuela.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo participa en las actividades escolares.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo tiene una buena actitud hacia la tarea.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo completa su tarea a tiempo sin necesidad de presión de mi parte.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo habla de lo que le sucede en la escuela.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo desea que yo comparta su mismo interés en la escuela.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo lee a manera de entretenimiento.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo habla de los libros con el resto de la familia.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Divida la clase en tres grupos. A cada uno de ellos asígnele una de las siguientes situaciones de tal forma que la dramaticen o entre ellos mismos la analicen.

Grupo 1

Jeremías podría tener las mejores notas en su clase y ser parte del cuadro de honor si lo quisiera. Sus padres lo saben al igual que los demás maestros. Él tiene la inteligencia pero el problema es que no tiene la motivación. Él está satisfecho con solo obtener notas aceptables. Sus padres no saben qué hacer para motivarlo.

Grupo 2

Lidia tiene un rendimiento más lento que el de la mayoría de sus compañeros de clase. Necesita más tiempo para escribir en el cuaderno, para terminar los exámenes y para hacer las tareas. La tarea se ha convertido en toda una odisea para ella. Los maestros de Lidia dicen que la tarea no debería ocuparle más de una hora cada noche pero en el caso de Lidia le toma más de dos horas por noche. La madre de Lidia está preocupada pensando que su hija no va a poder salir adelante con las presiones de la escuela.

Grupo 3

Nadie de la familia Millovic lee como parte de su entretenimiento. A ellos les gusta más hacer actividades al aire libre, jugar deportes o cualquier otra actividad que implique movimiento. El maestro de sexto grado de Georgi Millovic quiere que Georgi se enamore de los libros y desea que su familia lo ayude a ver la importancia de ello.

Después de algunos minutos, haga que cada grupo presente su dramatización o compartan su análisis con el resto de la clase. Utilice los siguientes comentarios para apoyar las presentaciones de los grupos.

Grupo 1

Los padres de Jeremías pueden ayudarlo a comprender la importancia de las buenas notas mediante visitas informales a algunas universidades del área. Los guías pueden darle un recorrido por la universidad y mostrarle varios aspectos de la vida universitaria, incluyendo aquellas áreas que le interesan a Jeremías como por ejemplo el Departamento de animación por computadora o donde se encuentran los medios de difusión deportivos. Después de ello, los padres pueden ayudarlo a ver que las opciones universitarias dependen de sus notas.

Grupo 2

La madre de Lidia debe asegurarse que su hija tenga un tiempo de relajación cuando llega a su casa después de la escuela, antes de empezar su tarea. Ese tiempo entre la escuela y la tarea es importante. Ella también debe asegurarse que el estudio de Lidia no tenga ninguna distracción como la televisión o las redes sociales en línea. De vez en cuando ella debería sentarse con su hija para tener una mejor óptica de las dificultades que está teniendo con su tarea. Si el problema persiste, la madre de Lidia puede hablar con un consejero escolar y determinar si su hija necesita una prueba para descubrir si tiene alguna discapacidad de aprendizaje.

Grupo 3

Una visita a la biblioteca de la ciudad sería muy útil. Un buen bibliotecario de niños podría recomendarle a Georgi algunos libros que sean de su interés. La familia pueda apoyarlo comprometiéndose con la lectura también. Como parte de su cena, ellos pueden comenzar la tradición de hablar acerca de los libros que están leyendo.



Solicite un par de voluntarios que quieran compartir y explicar brevemente sus respuestas a la sección, “Aplicación práctica” que aparece en la página 45 del Manual del participante.

Evalúe los elementos

PÁGINA
45

Rellene el círculo muestra cuán necesarios son los siguientes elementos en la vida de su hijo:

Motivación por sus logros			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Compromiso hacia el aprendizaje			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Tarea			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Conexión con la escuela			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado
Leer por placer			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya lo ha escuchado

Para esta actividad final conserve los grupos en los tres equipos que tenía antes. Pídales que busquen el ejercicio “Tarjeta de calificaciones de los padres” que aparece en la página 46 del Manual del participante. Permita unos minutos para que ellos puedan evaluarse con el ejercicio. Anímelos a que sean firmes y justos en su autoevaluación.

Si desea obtener un mayor impacto con esta actividad, le recomendamos que usted también complete esa tarjeta de calificaciones antes de la reunión utilizando el mismo sistema de calificación que usted está pidiendo de los participantes.

En la próxima página hay una copia para usted completar.

Tarjeta de calificación para padres

PÁGINA
46

Su líder le explicará cómo completar esta evaluación

Calificación

Motivación por sus logros

- Felicito constantemente a mi hijo por su buen esfuerzo, así como por sus buenos resultados.
- Dispongo objetivos académicos desafiantes pero realistas para mi hijo.
- Ayudo a mi hijo a ver la perspectiva completa en lo que respecta a su buen rendimiento escolar.

Compromiso hacia el aprendizaje

- Ayudo en el aula de mi hijo.
- Le hago preguntas a mi hijo para que él hable acerca de la escuela.
- Asisto a las funciones escolares con mi hijo.

Tarea

- Motivo de manera efectiva a mi hijo para que realice su tarea.
- Reviso que mi hijo haya completado su tarea todas las noches.
- Reviso, frecuentemente, las notas de mi hijo con respecto a su tarea.

Conexión con la escuela

- Soy consciente de aquellos aspectos que hacen que mi hijo no se preocupe más por la escuela.
- Dialogo con maestros y administradores para resolver esos asuntos.
- Mitigo las ansiedades de mi hijo acerca de la escuela de manera efectiva.

Leer por placer

- Con frecuencia leo libros, a manera de entretenimiento, en el hogar.
- Mantengo material interesante de lectura al alcance de mi hijo.
- Con frecuencia, estimo conversaciones con respecto a la lectura de algún libro en el hogar.

Áreas en las cuales se necesita mejorar

Pasos a tomar

1.

2.

3.



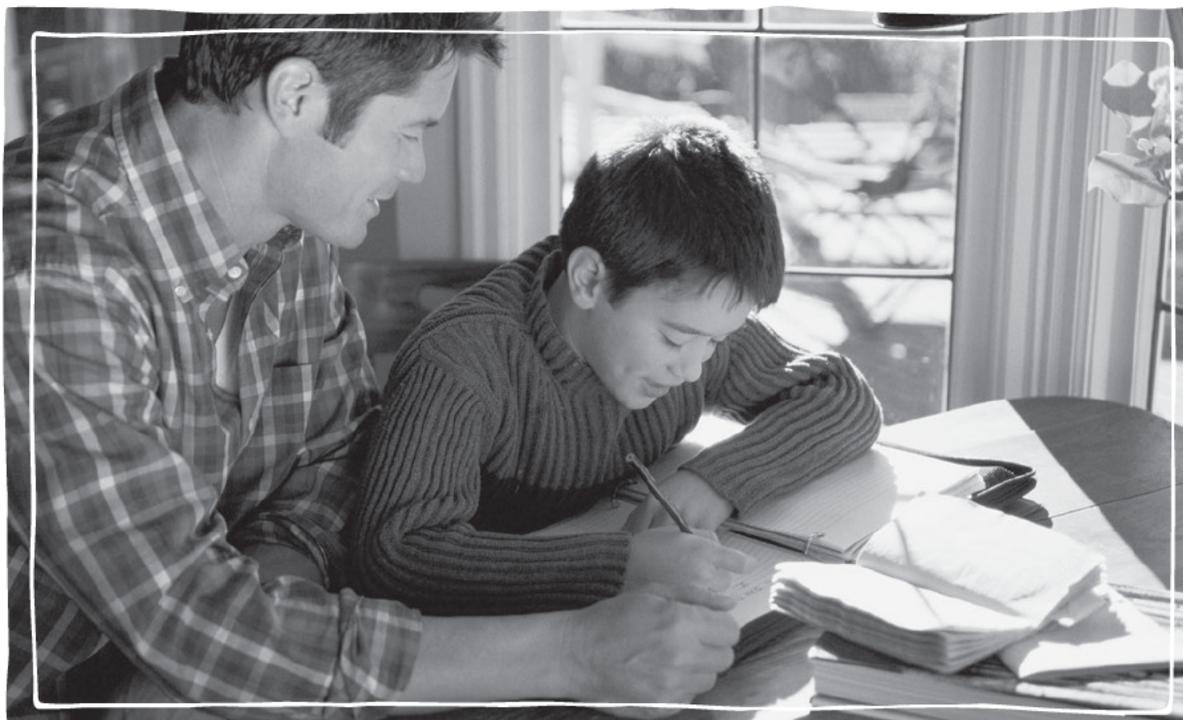
Explique a los participantes que si una persona completa las secciones “Áreas en las cuales se necesita mejorar” y “Pasos a tomar” durante la semana, es muy probable que sus calificaciones mejoren. En caso que ellos no tengan tiempo para hacerlo, invítelos a pensar en solo un paso práctico que podrían dar para mejorar su rendimiento antes que termine la semana.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo breve que aparece en el paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de que se vayan de la reunión. Si no se puede, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

En tanto que usted analiza sus opciones sobre cómo introducir la motivación por los logros, el compromiso con la escuela, la tarea, una buena relación con la escuela, y leer por placer, asegúrese de seguir enfocado en lo que está intentando lograr. Su objetivo no es que su hijo se encuentre en el cuadro de honor, que se gradúe de la escuela, o encuentre una buena universidad.

PÁGINA
47

Su objetivo es hacer que su hijo se convierta en un aprendiz de por vida, alguien que entiende que cada día nos presenta cientos de oportunidades para adquirir nuevos conocimientos. Las buenas notas son importantes solo por un tiempo. Ciertamente un diploma universitario nos abre la puerta para obtener una entrevista de trabajo. Pero un compromiso con el aprendizaje nos dará una nueva perspectiva del mundo, una perspectiva llena de posibilidades.



SESIÓN 8

Desarrollo del carácter



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará

- Artículos para usar en la sección “Descubra los ingredientes” (Paso 1)
- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)
- Seis letreros, hechos de acuerdo con las instrucciones y cinta adhesiva para colocarlos en la pared (Paso 4)

OBJETIVO

Ayudarle a los miembros del grupo a escoger y a comenzar a desarrollar en sus hijos tres rasgos de carácter de la siguiente lista: Interés por los demás, igualdad y justicia social, integridad, honestidad, responsabilidad y autorregulación.



Mientras espera que la reunión comience, invite a los miembros del grupo para que lean la introducción breve del Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

PÁGINA
48

Se dice que la reputación es lo que somos cuando la gente nos está mirando, pero el carácter revela lo que somos cuando estamos a solas. Si eso es cierto, probablemente el carácter de su hijo es más importante para usted que su reputación.

Un buen carácter se reconoce por medio de los valores positivos: las prioridades que nos impulsan a hacer lo correcto, aun cuando ello no nos beneficie. Los valores positivos nos hacen ver más allá de nosotros mismos con el objetivo de mejorar la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

Seis de los elementos que hemos estado aprendiendo se encuentran en la sección VALORES POSITIVOS:

26 Interés por los demás

29 Honestidad

27 Igualdad y justicia social

30 Responsabilidad

28 Integridad

31 Autorregulación

Hágalos parte de su vida y de la vida de sus hijos también.

Comience la sesión con la actividad llamada “Descubra los ingredientes”. Divida el grupo en tres o cuatro equipos. Usted mostrará un artículo y los equipos, por turno, tratarán de descubrir qué ingredientes contiene ese artículo. Las respuestas correctas valen un punto. El equipo con mayor cantidad de puntos al final de la actividad es el ganador. (Nota: trate de utilizar artículos naturales u orgánicos como el jugo de manzana o las bolas de algodón. En otras palabras, productos cuyos ingredientes no son difíciles de adivinar. Utilice artículos alimenticios y otros que no lo sean.)

Después de la actividad haga las siguientes preguntas para guiar su conversación:

Si yo tomara a su hijo y lo pusiera frente al grupo, ¿qué tres ingredientes usted mencionaría? Analice si los padres mencionan características químicas o de carácter.

Aquí les va una pregunta capciosa. ¿Cuáles son los ingredientes de un hijo que tiene un buen carácter? Si los miembros del grupo son verdaderamente astutos, mencionarán los seis elementos de valores positivos que se mencionan en la hoja de “40 elementos del desarrollo”: Interés por los demás, igualdad y justicia, integridad, honestidad, responsabilidad y autorregulación. Si no lo hacen, usted puede mencionarlos durante la presentación digital



Comience la presentación digital. Utilice sus palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.



DIAPPOSITIVA 1

Mencione tres personas que tienen un gran carácter. Anime a los miembros del grupo para que mencionen personas famosas o desconocidas. Una vez que se ha mencionado el nombre de una persona, pregunte qué es lo que hace que esa persona tenga un gran carácter.



DIAPPOSITIVA 2

En la página 49 del Manual del participante, encontrará la historia de Trudi, una madre soltera que busca un mentor para su hijo. Permita que los miembros del grupo puedan leer la historia de manera silenciosa.

Durante la presentación digital, usted podrá opinar sobre el siguiente relato.

PÁGINA
49

Trudi se rió cuando vio el comentario que su amiga Karla puso en Facebook. Ella escribió: "Un buen hombre es difícil de encontrar".

Trudi le contestó: ¡Amén, amiga! No obstante, las razones de Trudi eran diferentes a las de Karla.

Karla lo dijo porque ella quiere tener novio, mientras que Trudi lo dijo porque ella busca un buen ejemplo para su hijo, Dylan. Ella necesita a alguien que sea una buena influencia para su hijo y que no lo decepcione. Alguien a quien él pudiese seguir sin que lo lleve por un camino peligroso. Alguien con carácter.

Ella lo ha estado buscando por dos años y todavía no ha encontrado a nadie. Su esposo, el padre de Dylan, hubiese sido su primera elección en un mundo ideal. Pero sus mentiras, su adicción a las drogas, y su irresponsabilidad con los pagos de manutención eran los únicos talentos que él tenía.

Le pidió ayuda a su padre, pero él no estaba muy interesado en ayudarlo. Él le dijo, amablemente, que ya había hecho su trabajo como padre y ahora se encontraba pensionado.

Trudi habló con el entrenador de fútbol de Dylan para que se convirtiera en mentor de su hijo. Pero desafortunadamente el entrenador era sumamente competitivo y lo criticaba cuando las cosas no salían como él quería. Al menos ella pensaba así.

Trudi ahora se está preguntando si será mejor que Dylan crezca sin un ejemplo masculino. ¿Será que Trudi es muy quisquillosa? O será que en realidad ya no hay muchos hombres con carácter.



DIPOSITIVA 3

Trudi se sentía desanimada por el hecho de que todas las personas que ella había escogido tenían algún defecto que los descalificaba. ¿Alguna vez usted se ha sentido igual cuando busca un mentor para su hijo? ¿O quizás decepcionado por alguien a quien su hijo admiraba? Este es un gran momento para compartir una experiencia personal si la tiene. Si no es así, escuche las respuestas de algunos del grupo y continúe.



DIPOSITIVA 4

¿Alguna vez usted ha pensado que su hijo tiene el potencial para ser un mentor para otros? Permita un tiempo para que el grupo medite en ello ya que quizás muchos de los padres nunca han considerado este aspecto.



DIPOSITIVA 5

Hoy hablaremos acerca de los *Valores positivos* que incluyen los rasgos de carácter que un buen mentor posee.



DIPOSITIVA 6

La primera es *Interés por los demás*. El hijo tiene como prioridad ayudar a los demás, no solo para sentirse bien o para agregar una buena calificación a su currículum, sino porque comprende que es lo correcto. El bienestar de los demás es importante para él.



DIPOSITIVA 7

El segundo elemento es la *Igualdad y justicia social*. El hijo no puede quedarse ocioso mientras que las personas a su alrededor están hambrientas o no tienen un lugar donde vivir. Su sentido de justicia le impulsa a hacer algo para ayudar aquellos que están en necesidad, ya sea en su comunidad o alrededor del mundo.



DIPOSITIVA 8

El tercer elemento es la *Integridad*. El hijo tiene un código moral que sigue a pesar de las circunstancias. No se deja llevar por la masa. Tiene convicción de lo que cree.



DIPOSITIVA 9

El cuarto elemento es la *Honestidad*. El hijo siempre dice la verdad aun cuando la verdad sea algo difícil de admitir.



DIPOSITIVA 10

El quinto elemento es la *Responsabilidad*. El hijo comprende lo que se espera de él. No se llena de pánico cuando las personas tienen altas expectativas pero razonables ya que son las mismas que él tiene para sí mismo.



DIPOSITIVA 11

El sexto elemento es la *Autorregulación*. El hijo comprende que es importante controlar sus propias emociones y su comportamiento y comprende la importancia de los hábitos y decisiones sanas.



DIPOSITIVA 12

Seis elementos valiosos que son cruciales en el buen desarrollo de su hijo. La pregunta es, ¿cómo empezar?

Solicite un par de voluntarios que quieran compartir y explicar brevemente las respuestas a la sección "Tiempo de reacción" que aparece en la página 50 del Manual del participante.

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones.

Mi hijo se esfuerza por ayudar a otros en necesidad.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo defiende aquellas personas que están siendo tratadas injustamente.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo recibe elogios por su carácter.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo dice la verdad aun cuando eso le cause problemas.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

A mi hijo se le pueden confiar tareas importantes de acuerdo con su edad.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo resiste la tentación de hacer lo malo.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Divida el grupo en pares o equipos pequeños. A cada uno de ellos, entréguele uno de los seis elementos de los valores positivos. Pídale a cada equipo que piensen en al menos dos razones por las cuales ese elemento es el más importante en el buen desarrollo de un hijo.

Después de unos minutos, pídale a cada equipo que comparta su posición. Una vez que todos lo hayan hecho, haga que el grupo decida qué equipo presentó el mejor argumento.

Utilice las siguientes sugerencias para apoyar las ideas de cada equipo.

Interés por los demás

El mundo está lleno de personas que sufren. Un hijo que desarrolla un corazón compasivo a temprana edad podrá causar un gran impacto en innumerables vidas. Interés por los demás es una habilidad en demanda constante. Si usted tiene un corazón que se preocupa por alguien, usted siempre será necesario.

Igualdad y justicia social

Un hijo cuyo corazón desea la igualdad y la justicia social literalmente puede cambiar, y en algunos casos, hasta salvar la vida de una persona. Es un sentimiento poderoso que el hijo deseará motivar una y otra vez. Comprender la igualdad y la justicia social también puede darle a un hijo una convicción firme de lo bueno y lo malo.

Integridad

Aquel hijo que aprende a ser íntegro sobresaldrá en medio de los demás. Es un hijo que obtendrá el respeto y la admiración de sus contemporáneos así como de los adultos. Un hijo que desarrolla una reputación íntegra con frecuencia obtendrá el beneficio de la duda cuando surja algún conflicto.

Honestidad

Un hijo que comprende la importancia de la honestidad será reconocido en una sociedad donde muchos creen que la deshonestidad cada vez es más prevalente. Un hijo honesto desarrollará una reputación sólida. Y se ganará la confianza de los demás.

Responsabilidad

Un claro sentido de responsabilidad es la característica de un buen líder. Si un hijo aprende la responsabilidad desde temprana edad sobresaldrá como líder entre sus contemporáneos. A un hijo así se le confían tareas importantes.

Autorregulación

Un hijo que aprende la autorregulación desde temprana edad evitará problemas que afectarán a sus otros contemporáneos tales como problemas con la ley, adicción, enfermedades de transmisión sexual o embarazos adolescentes. Un hijo que practica autorregulación tiene una conciencia clara y una buena reputación.

Concluya la actividad diciendo algo como esto:

“Ustedes han presentado muy buenos argumentos. Todos los elementos son importantes, claro está. Ahora que hemos visto sus beneficios, busquemos dónde iniciar”.



Solicite un par de voluntarios que quieran compartir y explicar brevemente sus respuestas a la sección “Aplicación práctica” de la página 51 del Manual del participante.

Evalúe los elementos

PÁGINA 51

Rellene el círculo que muestra cuán necesarios son los siguientes elementos en la vida de su hijo:

Interés por los demás			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya está en pleno funcionamiento
Igualdad y justicia			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya está en pleno funcionamiento
Integridad			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya está en pleno funcionamiento
Honestidad			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya está en pleno funcionamiento
Responsabilidad			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya está en pleno funcionamiento
Autorregulación			
<input type="radio"/> Sumamente necesario	<input type="radio"/> Sería útil	<input type="radio"/> No es tan necesario	<input type="radio"/> Ya está en pleno funcionamiento

Luego divida el área de reunión en seis secciones, una para cada elemento de los valores positivos: Interés por los demás, igualdad y justicia, integridad, honestidad, responsabilidad y autorregulación. En cada una de esas áreas, coloque los letreros acordes al nombre del elemento, para así identificar cada una de las secciones.

Permita que los miembros del grupo consideren los seis elementos y decidan cuál es el más importante para ellos. En otras palabras en cuál quisieran ellos enfocarse e inculcarlo a sus hijos. Una vez que lo han hecho pídale que se dirijan a esta sección del salón.

Permita unos tres o cuatro minutos para que puedan conversar con otros miembros del grupo que están en esa sección sobre cómo incorporar ese elemento en la vida de sus hijos. Si el tiempo lo permite, pídale que vayan ahora a la sección que representa su segunda prioridad y repita el proceso.

Durante la actividad, pídale que utilicen el ejercicio “Zona de concentración” que aparece en la página 52 del Manual del participante, como plataforma para su diálogo. A continuación, el ejercicio que le puede ser de utilidad mientras usted va a cada una de las secciones proveyendo pistas y reafirmando conceptos.

Las siguientes son algunas ideas que le pueden ayudar a dialogar sobre los siguientes aspectos.

Interés por los demás

- Mantener un registro de aquellas personas en su familia o la comunidad que han sido hospitalizados o necesiten ayuda. Como familia, ofrézcanse a dar cuidado o ayuda a esas personas. Asegurarse que su hijo tenga una función importante en lo que la familia piensa hacer. Por ejemplo, encargarse de hacer las tarjetas de mejoría para los pacientes o preparar y llevar una comida.
- Estimular a los hijos para que hagan amistad y ayuden a un estudiante que tenga problemas físicos o de aprendizaje en la escuela.

Igualdad y justicia social

- Participar como voluntarios en familia en un refugio para desamparados o en un comedor comunitario. Permitir que los hijos vean la cara del hambre y la pobreza.
- Mostrar a los hijos los diferentes métodos para recaudar dinero para aquellas personas en necesidad.

Integridad

- Ser un ejemplo diario de constancia para los hijos. Aceptar los errores. Disculparse cuando uno se ha equivocado. Hacer lo posible por enmendar las cosas. Rehusar aprovecharse de los demás. Tener convicción por lo que creemos, a pesar de las consecuencias. Ayudar a nuestros hijos a comprender que lo que hacemos, lo hacemos porque es lo correcto.
- Tan frecuentemente como sea posible, cada vez que vea que su hijo muestra integridad, elogiarlo ampliamente y estimularlo.

Honestidad

- Algunas personas piensan que la honestidad es expresar sus opiniones sin considerar el sentimiento de los demás. Por ejemplo, le dicen a su hermana que está gorda u ofenden la vestimenta de un compañero de clase, excusándose con la frase: "Solo estoy siendo honesto". Eso no es honestidad. El consejero, Phillip Swihart dice: "Ser honesto, en el sentido de decir la verdad, no es lo mismo que expresar al aire cualquier pensamiento y sentimiento que tenemos... la honestidad parece piadosa pero puede ser una excusa egoísta para satisfacer nuestras propias necesidades... dar una respuesta diplomática en amor más que una "verdad" cruel no es lo mismo que mentir". Asegúrese de explicar esa diferencia a nuestros hijos.
- Busque "momentos de enseñanza" en los que usted pueda enseñarle a sus hijos acerca de la honestidad. Por ejemplo aquel momento cuando usted recibió dinero de más por parte del cajero en el supermercado.

Responsabilidad

- Busque, de manera frecuente, maneras en las cuales pueda darle mayor responsabilidad a su hijo, ya sea en la preparación de las comidas, cuidar un hermanito, llevar algún paquete a los vecinos o recoger algo de la tienda.
- Permita que su hijo fracase en ambientes seguros y controlados. Luego hable con su hijo acerca del mismo y conversen sobre cómo evitar cometer el mismo error otra vez.

Autorregulación

- A la hora de lidiar con la tentación, no permita que sus hijos caigan en el simple cliché de “solo di que no”. Ayude a su hijo a comprender porqué algunas personas, -aun buenas personas-, a veces ceden a la tentación del alcohol, la droga o el sexo.
- Antes de cada fiesta o evento social, hable de manera franca con su hijo acerca de las personas que pueden estar allí, de lo que puede ocurrir, y de su reacción si algo ocurre.

Invite a los participantes para que piensen en alguna forma de recordarse a sí mismos sobre lo que hablaron esta semana. Por ejemplo, apagar la luz o encenderla puede recordarles que el “carácter se revela en lo que uno hace en la oscuridad ” y aproveche la siguiente oportunidad para ejemplificar la integridad en sus hijos.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo del paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

Nos guste o no, los valores positivos no se pueden enseñar solamente por medio de una instrucción verbal. El proceso requiere poner en práctica lo que se dice. Si usted enfatiza la importancia de elementos tales como la integridad, la honestidad, y la autorregulación con sus palabras para luego ignorarlos con sus acciones, adivine cuál es el mensaje que resonará más en su hijo.

PÁGINA
53

Si usted ha tomado la determinación de inculcar los valores positivos en su hijo, asegúrese de darle muchos ejemplos. Nadie es perfecto, pero considere cómo los seis elementos de los valores positivos influyen, o debieran influir, en su vida diaria.

Por ejemplo, ¿tiene usted una actitud compasiva hacia los demás? ¿Muestra usted un interés genuino en las personas? ¿Hace usted un gran esfuerzo por ayudarles? ¿Tiene usted un corazón por los necesitados? ¿Sacrifica su tiempo y recursos para ayudar a los demás?

¿Vive usted bajo un código moral con respecto a su trato personal o social? ¿Mantiene usted sus convicciones, a pesar de la oposición?

¿Dice la verdad aun cuando ella sea difícil? ¿Ha construido usted una reputación de honestidad y confiabilidad?

¿Ha hecho que la responsabilidad sea parte de su vida? ¿Es usted la persona que buscan cada vez que se necesita realizar algo?

¿Sus decisiones reflejan autorregulación y moderación? ¿Considera las consecuencias antes de actuar?

Las decisiones diarias que usted toma se reflejarán en las decisiones de su hijo. Como ve, la crianza de los hijos no es nada fácil.

SESIÓN 9

Mejor que las redes sociales



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará:

- Computadora, proyector y pantalla para presentaciones digital (Paso 2)

OBJETIVO

Mostrar a los padres tres formas de mejorar la empatía de sus hijos, sus relaciones amistosas, su fuerza de voluntad para resistir la presión negativa de sus contemporáneos y la habilidad para resolver conflictos.



Mientras espera que la reunión comience invite a los miembros del grupo a que lean la introducción breve de la sesión en el Paso 1 ("Interacción en grupo") del Manual del participante.

PÁGINA
54

La capacidad social no es solo la séptima categoría de los elementos del desarrollo; es un objetivo que cada padre debería inculcar en su hijo.

El tiempo y la energía que usted invierta en desarrollar las aptitudes sociales de su hijo serán recompensados durante toda su vida. Usted no puede saber con quién se casará su hijo, cuáles serán sus amigos, dónde trabajará, o cuál será la rutina diaria de su hijo en el futuro. Lo que sí sabe es que una persona que tenga buenas aptitudes sociales va a sobresalir en cualquiera de esas áreas.

No estamos tratando de convertir a los hijos pasivos en individuos ultras sociales. Nuestra intención es ayudar a nuestros hijos, ya sean introvertidos o extrovertidos, a lograr sus metas en un mundo lleno de personas.

Cinco elementos componen la CAPACIDAD SOCIAL:

- | | |
|--|---|
| 32 Planificación y toma de decisiones | 35 Habilidad de resistencia |
| 33 Capacidad interpersonal | 36 Solución pacífica de conflictos |
| 34 Capacidad cultural | |

Capacitar a su hijo con estas habilidades es una proposición a largo plazo. Comencemos a explorarlas en esta sesión.

Comience la sesión con un pequeño examen. Lea la pregunta en voz alta, y permita que los participantes voten por una de las respuestas de selección múltiple. La respuesta correcta aparece en letra cursiva.

1. De las siguientes acciones, ¿cuál es considerada extremadamente mala en Indonesia?

- a. Vestir de negro en cualquier otro lugar que no sea un funeral.
- b. Silbar para obtener la atención de alguien.
- c. Comer utilizando utensilios.
- d. Señalar utilizando el dedo anular en lugar del dedo pulgar.

2. En Tailandia, ¿qué es algo que usted nunca debe tocar?
- a. *La parte superior de la cabeza de una persona.*
 - b. La parte inferior de la espalda de una persona.
 - c. El dedo anular de una persona.
 - d. La rodilla de una persona.
3. ¿Qué hacen muchos niños japoneses cuando escuchan un trueno?
- a. *Se cubren el ombligo.*
 - b. Se dan vuelta de tal forma que estén dándole la espalda a la tormenta.
 - c. Gritan “¡Gojira!”
 - d. Se agachan mientras ponen sus manos cubriendo su cabeza.
4. ¿Qué es lo que un visitante siempre debe hacer cuando entra a una casa en Irán?
- a. Llevar un regalo.
 - b. Felicitar a los dueños por la decoración.
 - c. *Quitarse los zapatos.*
 - d. Tocar el dintel de la puerta.
5. ¿Qué hacen las personas en el Reino Unido para evitar la mala suerte cuando ven una urraca?
- a. *Dicen: “Buenos días Sra. Urraca”.*
 - b. Escupen hacia la izquierda.
 - c. Repiten tres veces la frase: “Que Dios bendiga mi alma”, tan rápido como sea posible.
 - d. Se quedan afuera hasta que vean otra urraca.
6. ¿Qué es lo peculiar acerca de cómo los argentinos beben su té en la mañana?
- a. Lo beben en la cama.
 - b. *Todos los que están en la mesa beben de la misma copa y de la misma “bombilla”.*
 - c. Hacen que dure una hora.
 - d. Debido a su potencia, lo toman en tazas de una onza (treinta mililitros).

7. En Grecia, ¿qué es lo que se tira al techo de una casa para recibir buena suerte?

- a. Una herradura de madera.
- b. El diente de leche de un niño.
- c. La primera oliva de cada cosecha.
- d. El agua que se ha utilizado en el bautismo de un bebé.

Después de haber hecho esta actividad diga lo siguiente:

Muchos de nosotros nos sentimos confusos acerca de las costumbres y tradiciones en otros países. Pero muchas personas, entre ellas los niños, no necesitan viajar a otros países para sentirse de esa forma. Si ellos no han desarrollado capacidades sociales importantes, no sabrán cómo relacionarse con los demás. Por ejemplo, no sabrán cómo resistir la presión de sus contemporáneos o resolver conflictos. El día de hoy, vamos a hablar acerca de cómo podemos enfrentar esta situación con nuestros hijos.

9 | PASO 2

BENEFICIO PERSONAL *(Aproximadamente 20 minutos)*



Comience su presentación digital. Utilice sus propias palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.



DIAPPOSITIVA 1

Jeremy y Angela son padres de Brianna, una niña de doce años. Usted puede leer su historia en la página 55 del Manual del participante. Solicite un voluntario que lea el relato en voz alta.

Jeremy y Angela son padres de Brianna, una niña de doce años. Ellos se preocupan por la falta de interacción social de su hija. Ella tiene pocos amigos. De hecho, casi no le habla a nadie que no sea su familia. En la escuela, ella esconde el rostro cada vez que la maestra la llama.

PÁGINA
55

Cuando estaba en tercer grado, le hicieron una evaluación para ver si tenía algún problema de desarrollo, pero no tiene. Aparentemente, Brianna solo es muy tímida.

Sus padres desean encontrar una solución. Ellos notan que otros chicos de su edad sobresalen mientras que su hija se esconde de las interacciones sociales. Los amigos y la familia intentan animarlos y la madre de Jeremy frecuentemente les recuerda que algunas personas son innatamente extrovertidas. Pero Jeremy y Angela saben lo importante que es que Brianna sepa relacionarse con los demás, a su manera. Ellos quieren que ella sea feliz, aunque sea tímida.

¿Por qué Jeremy y Angela se preocupan por la falta de capacidades sociales que tiene su hija? Si es necesario, señale que ellos notan que otros chicos de su edad sobresalen mientras que su hija se esconde de las interacciones sociales. Los amigos y la familia intentan animarlos diciéndoles que algunas personas son extrovertidas y otras personas son introvertidas. Pero no es solo un asunto de personalidad. Jeremy y Angela saben lo importante que es que Brianna sepa relacionarse con los demás, a su manera.



DIPOSITIVA 2

¿Ha tenido usted alguna vez la misma preocupación por su hijo? Si es así, usted es como la mayoría de los padres. En nuestra cultura, es natural desear que nuestro hijo tenga habilidades sociales extraordinarias. Son muy beneficiosas a lo largo de la vida de una persona. De eso vamos a hablar el día de hoy. La séptima categoría de los elementos de desarrollo: *Capacidad social*.



DIPOSITIVA 3

El primer elemento de la capacidad social es la *Planificación y la toma de decisiones*. Una planificación anticipada es importante ya que aquel hijo que puede ver más allá de las opciones de gratificación instantánea y puede comenzar a moldear su vida en la forma que lo desea, en vez de permitir que las circunstancias le controlen.



DIPOSITIVA 4

Una vez que tiene ese plan, puede tomar decisiones acordes. Es más fácil decir sí o no a ciertas opciones cuando uno ve la perspectiva completa. En otras palabras, cuando se entiende de qué forma estas opciones lo afectarán en el presente y en el futuro.



DIPOSITIVA 5

El segundo elemento es la *Capacidad interpersonal* que significa poder interactuar con otras personas de una manera cálida y beneficiosa.



DIPOSITIVA 6

Un hijo que tenga una buena capacidad interpersonal no tendrá problemas para tener amigos. Es más, sobresaldrá entre sus contemporáneos en ambientes claves como el colegio o una entrevista de trabajo.



DIAPOSITIVA 7

El tercer elemento es la *Capacidad cultural*. Eso quiere decir que conoce cómo interactuar de manera positiva y provechosa con personas de otras culturas, razas y orígenes étnicos.



DIAPOSITIVA 8

Cada día nuestro mundo se encoge. Vivimos verdaderamente en una aldea global. Aquel hijo que tiene conocimiento de otras culturas y se siente bien con personas de otros países tendrá una ventaja valiosa.



DIAPOSITIVA 9

El cuarto elemento tiene que ver con su *Habilidad de resistencia*. En otras palabras, saber cómo y cuándo decir: "no".



DIAPOSITIVA 10

Un hijo que sabe cómo resistir la presión negativa de sus contemporáneos y toma decisiones correctas en situaciones potencialmente peligrosas, no solamente se estará ayudando a sí mismo, sino que también servirá de apoyo para otros en esas situaciones.



DIAPOSITIVA 11

El quinto elemento es la *Solución pacífica de conflictos*, saber cómo reducir la fricción entre él y otras personas de una manera positiva.



DIAPOSITIVA 12

Saber cómo resolver un conflicto sin herir a los demás es una aptitud que le redituará dividendos para toda la vida. Después de todo, ¿para qué hacer un enemigo cuando puede hacer un aliado?



Solicite un par de voluntarios que deseen compartir y explicar brevemente sus respuestas al ejercicio de “Tiempo de reacción” que aparece en la página 56 del Manual del participante.

PÁGINA
56

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

Mi hijo toma decisiones basadas en lo que es bueno para él a largo plazo, y no solo en una gratificación inmediata.

Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo sabe comunicarse en persona de una manera positiva con amigos y personas que no conoce.

Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo interactúa de manera positiva con personas de otras culturas, razas y orígenes étnicos.

Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo resiste la presión negativa de sus contemporáneos y toma decisiones correctas en situaciones potencialmente peligrosas.

Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo resuelve conflictos sin herir a los demás.

Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

En una escala del 1 al 10, donde 1 significa “nula” y 10 significa “extraordinaria”, ¿Cómo cataloga usted su propia capacidad social? A manera de romper el hielo, califíquese usted mismo primero y luego explique porqué se dio esa calificación. Invite a los miembros del grupo para que hagan lo mismo.

¿Cuál es su mayor desafío en lo que respecta a la capacidad social? Una vez más, usted puede ejemplificar la apertura y la vulnerabilidad ante el grupo compartiendo sus propios desafíos sociales. Por ejemplo, tal vez usted es una persona que le gusta evitar el conflicto, y lo hace escondiendo los desacuerdos en vez de resolverlos.

¿De qué forma su propia capacidad social afecta su capacidad para desarrollar estos elementos en su hijo? Si nadie lo menciona, señale que los padres ultra sociales pueden crear un obstáculo para que su hijo desarrolle sus propias aptitudes sociales. Por otro lado, los padres introvertidos pueden sentirse forzados a adoptar una actitud de impulsar a su hijo a la interacción social por medio de las palabras pero no ejemplificándolo con acciones.

¿Qué espera lograr al presentar estos elementos a su familia? Invite a varios voluntarios que quieran compartir, o al menos pensar, en los objetivos que desean desarrollar para inculcar las capacidades sociales de sus hijos



Solicite un par de voluntarios que deseen compartir y explicar brevemente sus respuestas al ejercicio: “Aplicación práctica” de la página 57 del Manual del participante.

Evalúe los elementos

PÁGINA
57

Rellene el círculo que muestro cuán necesarios son los siguiente elementos en la vida de su hijo:

Planificación y toma de decisiones			
<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca
Capacidad interpersonal			
<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca
Capacidad cultural			
<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca
Habilidad de resistencia			
<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca
Solución pacífica de conflictos			
<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca

Divida al grupo en pares. Pida a los participantes que compartan con sus compañeros el elemento de capacidad social que ellos quisieran inculcar en sus hijos primero. Invite a los miembros del grupo que expliquen de qué forma este elemento en particular sería valioso en la vida de sus hijos.

Una vez que hayan hablado al respecto, pídeles que mencionen tres ideas de cómo presentar tales elementos a su familia. Llévelos a la página 58 del Manual del participante donde se encuentra la sección “Ideas sobre interacción”. En la próxima página encontrará una copia para usted.

Planificación y toma de decisiones

- Cómprele a su hijo una agenda de escritorio donde pueda llevar un registro de su horario semanal.
- Cuando su hijo reciba una asignación importante o tenga que estudiar para un examen, ayúdelo a crear un horario: un plan que le muestre el tiempo que debe ocupar cada día para estudiar o para realizar el proyecto asignado.
- Involucre a su hijo en la toma de decisiones hogareñas pidiéndole que le ayude con el plan de las comidas.

Capacidad interpersonal

- Cuando usted y su hijo se encuentren en público, muéstrelle esas personas que sobresalen, ya sea por sus acciones, actitudes o circunstancias. Hable con su hijo acerca de las causas posibles que causaron esa actitud y cómo produjo esas acciones en esas personas sobresalientes.
- Hable francamente acerca de sus propios desafíos interpersonales, ya sean estos, mostrar empatía por los demás o hacer nuevos amigos. Ayude a su hijo a ver que el desarrollo de las aptitudes interpersonales es un trabajo de toda la vida.
- Ponga atención a la forma en que su hijo interactúa con sus hermanos y amigos de tal forma que pueda usted hacerle preguntas específicas acerca de las decisiones que toma.

Capacidad cultural

- Como familia hable sobre situaciones que están ocurriendo en otros países, eventos que afectan a personas de otros orígenes étnicos raciales o culturales.
- Hable con sus hijos francamente acerca de los estereotipos raciales y los prejuicios que las personas mantienen y porqué eso evita que veamos la realidad de esos individuos.
- Dele la oportunidad a su hijo de que interactúe con chicos de otro origen étnico, racial o cultural; inscribiéndolo en un equipo deportivo o en algún evento comunitario.

Habilidad de resistencia

- Dialogue con su hijo sobre las decisiones que otros chicos toman en la escuela o en el vecindario y sobre las consecuencias de esas decisiones.
- De manera frecuente, hable con su hijo sobre escenarios complicados de tal forma que impulse su habilidad para la toma de decisiones y vea la sabiduría detrás de ciertas acciones. (Por ejemplo: "El tío de Shana te ha ofrecido llevarte a tu casa. Lo conoces y lo has visto en el vecindario. ¿Crees que sería buena idea subirte a su auto y aceptar esa invitación?")
- Lea con su hijo noticias de niños que fueron arrestados o estuvieron involucrados en algún accidente. Converse con su hijo sobre las decisiones equivocadas que pudieron haber causado un arresto, una lesión o la muerte.

Solución pacífica de conflictos

- Mire la televisión con su hijo y señale los ejemplos de resolución positivos y negativos que vea.
- Observe las veces que su hijo resuelve un conflicto de manera positiva y pacífica y felicítelo por ello. Dígale que está orgulloso de ver que lo hace, es decir, de resolver el conflicto de manera positiva y pacífica.
- Sea vulnerable con su hijo acerca de un conflicto que usted está enfrentando. Hable con él acerca de las opciones de resolución que tiene a su disposición, cuál escogería y su razón.

Invite a las parejas para que piensen cómo reaccionarían sus hijos a los elementos que ellos están por introducir en la vida familiar. En su próxima sesión, pídale a aquellos que intentaron poner en práctica esta área en sus familias, durante la semana, que les cuenten a los demás los resultados.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo que aparece en el paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

Uno de los mayores obstáculos que un padre puede enfrentar al presentar las aptitudes sociales es, irónicamente, los medios “sociales”. Facebook, Twitter y otras redes sociales han alterado la forma en que vemos las relaciones amistosas y la forma en que nos comunicamos, no necesariamente de una manera positiva.

PÁGINA
59

Las conversaciones, en persona, han sido reemplazadas por comentarios impersonales. El resultado es que la mayoría de las aptitudes sociales del mundo real se han deteriorado. Mantener una conversación significativa o sencillamente estar frente a frente sin la necesidad de revisar el teléfono u otros aparatos electrónicos, se ha convertido en algo muy difícil para muchos de nuestros hijos.

Entre más rápido su hijo aprenda a no permitir que esta tendencia le controle, mejores oportunidades tendrá de desarrollar aptitudes sociales superiores. Desconectarlo de todos los medios sociales probablemente no es posible ni tampoco aconsejable. Pero lo que sí es aconsejable es que haya un equilibrio entre la interacción virtual y la interacción real.

Demarque límites razonables en la cantidad de tiempo que su hijo utiliza en las redes sociales. Mejor aún, convenga a su hijo de que por cada hora que ocupa en línea, también debe ocupar una hora conversando cara a cara con otras personas. (La escuela no cuenta, pero sí los deportes, los clubes y otros programas comunitarios).

SESIÓN 10

¡Bien hecho!



PREPARACIÓN

Para esta sesión usted necesitará:

- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)

OBJETIVO

Ayudar a cada participante a que practique cómo hablar con sus hijos en formas que desarrollen la autoestima, el propósito y el optimismo acerca de su futuro.



Mientras usted espera que la reunión comience, invite a los miembros del grupo que lean la introducción breve de la sesión en el Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

PÁGINA
60

La identidad de su hijo, o sea, la forma en que piensa de sí mismo, es un asunto muy delicado. Debe ser tratada con mucho cuidado. La buena noticia es que un padre puede ayudar a moldear una buena identidad de tal forma que su hijo pueda autoafirmarse con ella el resto de su vida.

Es importante, entonces, comprender cómo darle a su hijo un sentido positivo de identidad. Un buen lugar para comenzar son los cuatro elementos de la IDENTIDAD POSITIVA presentados por el Search Institute (Instituto Search):

37 Poder personal

39 Sentido de propósito

38 Autoestima

40 Visión positiva del futuro personal.

Estos elementos son precisamente los que usaremos en esta sesión.

Explique que usted va a mencionar algunas palabras y frases famosas y que espera que ellos adivinen su origen. Puede utilizar las siguientes sugerencias. Pero si lo desea, mencione algunas que usted conoce. Haga que la actividad no sea competitiva sino más bien casual. Deje que los miembros del grupo contesten pero no obligue a nadie a participar de la actividad.

1. “Ábrete sésamo”.

Esta es una frase mágica que se utiliza en el cuento “Ali Baba y los cuarenta ladrones” (Las mil y una noches árabes) y que abre una cueva donde se esconde el tesoro.

2. “Avada Kedavra”.

Este es el conjuro que mata a las personas instantáneamente en la novela Harry Potter y la piedra del adivino.

3. “Bibbidy, Bobbidy, Boo”.

Estas son las palabras que utiliza el Hada Madrina de la Cenicienta para realizar su magia.

4. Si lo construyes, ellos vendrán

Esta es la frase que la voz en el campo de maíz murmura durante la película “Field of Dreams”, inspirando a Ray Kinsella a construir un parque para jugar béisbol.

Utilice las siguientes preguntas para guiar la conversación de la actividad.

¿Qué tienen en común estas frases o palabras? Aunque algunas son mágicas; todas son poderosas.

¿No sería genial que los padres pudiésemos tener palabras mágicas; palabras que tuviesen un efecto poderoso en nuestros hijos? Si nadie lo menciona, mencione que tenemos palabras muy poderosas a nuestra disposición y hablaremos de ellas en esta sesión.

10 | PASO 2 BENEFICIO PERSONAL *(Aproximadamente 20 minutos)*

Pídales a los miembros del grupo que vayan al relato de Natanaél en la página 61 del Manual del participante. Permítales que lo lean de manera silenciosa o solicite un voluntario que lo lea en voz alta.



Luego comience la presentación digital. Con sus propias palabras presente la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.

Hay un dicho muy común que dice: “Las palabras no me dañan”. Sin embargo, la realidad es que las palabras pueden dañar la autoestima de una persona.

PÁGINA
61

Nathaniel sabía eso. Su mamá nunca lo había abusado físicamente. No obstante, con sus palabras, ella lo hacía sentirse totalmente destrozado.

“¿Sacaste una buena nota? Seguramente hiciste trampa en el examen”.

“Eres un error que debí haber corregido cuando tenía la oportunidad”.

“No abras la boca y así la gente no sabrá lo tonto que eres”.

Cada vez que Nathaniel comenzaba a sentirse bien acerca de sí mismo, su mamá volvía a desmotivarlo. Ella sabía cómo manipular su mente y hacerlo dudar de sí mismo. La confianza en sí mismo no era algo que ella podía tolerar.

No fue sino hasta que salió de la secundaria y comenzó a hablar con un consejero sobre su depresión, que se dio cuenta lo que su madre había hecho por muchos años. Con el tiempo, Nathaniel aprendió a verse a sí mismo como otros lo miraban: un tipo listo, creativo y agradable. Desarrolló una carrera exitosa, se casó con una mujer increíble y tuvo una hermosa hija. Sin embargo, de vez en cuando, se siente sin valía. A veces piensa que llegará el día cuando su madre le demostrará que ella tenía razón y con ello, él quede expuesto como el fracasado que a veces piensa que es.



DIPOSITIVA 1

Las palabras diarias que utilizamos con nuestros hijos pueden tener un efecto poderoso en ellos. Puede ser beneficioso...



DIPOSITIVA 2

o contraproducente.



DIPOSITIVA 3

Como padres, podemos moldear la forma en que nuestros hijos se ven a sí mismos, la forma en que ven el mundo a su alrededor y la forma en que ellos se ven a sí mismos en este mundo.



DIPOSITIVA 4

Eso nos lleva a la categoría octava y final de los elementos del desarrollo positivo: *Identidad positiva*. Un hijo positivo, comprometido y responsable tendrá un sentido realista de su persona y una perspectiva optimista del mundo. Existen cuatro elementos de una identidad positiva.



DIPOSITIVA 5

El primer elemento es el *Poder personal*. Se refiere a que el hijo no se siente como un pasajero que está viendo su vida frente a él sin poder controlar las cosas que le ocurren.



DIPOSITIVA 6

Tal vez no pueda cambiar sus circunstancias, pero tiene la confianza de que puede vencerlas. Tal vez no pueda controlar lo que la vida le lanza en su camino, pero tiene la convicción de que puede salir adelante.



DIAPOSITIVA 7

El segundo elemento es la *Autoestima*. El hijo mira cuidadosamente sus puntos fuertes, habilidades, talentos, dones y composición general. Y al hacerlo, le gusta lo que ve.



DIAPOSITIVA 8

Su opinión personal se basa en una realidad y no en una ilusión irreal. Está consciente de sus puntos débiles y sus limitaciones, pero eso no afecta su confianza en sí mismo.



DIAPOSITIVA 9

El tercer elemento es *Sentido de propósito*. El hijo no se siente perdido y sin rumbo. Sabe que su vida tiene valor e importancia. Sabe que marcará alguna diferencia.



DIAPOSITIVA 10

Eso no quiere decir que ya tiene un plan específico de su vida o que sabe lo que va a ser en cinco, diez o veinte años en el futuro. Sin embargo sabe que sea donde esté, cumplirá una función importante.



DIAPOSITIVA 11

El cuarto elemento es una *Visión positiva del futuro personal*. Cuando el hijo piensa acerca de su futuro, se emociona y se siente motivado.



DIAPOSITIVA 12

Comprende que sin importar su situación actual, su futuro es un campo abierto y listo para ser escrito.



Solicite un par de voluntarios que deseen compartir y explicar brevemente sus respuestas a la sección “Tiempo de reacción” en la página 62 del Manual del participante. Ya que algunas de esas preguntas pueden ser muy personales, tal vez el grupo se mantenga en silencio. Si es así mencione algunas de sus respuestas y continúe con la reunión.

PÁGINA
62

*En lo que respecta a cultivar una identidad positiva en su hijo, ¿qué tan grande es este obstáculo?
Rellene el círculo que indica su respuesta.*

1. Su relación con su cónyuge.			
<input type="radio"/> Un gran obstáculo	<input type="radio"/> Un obstáculo parcial	<input type="radio"/> Un obstáculo pequeño	<input type="radio"/> Ningún obstáculo
2. La estabilidad de su familia.			
<input type="radio"/> Un gran obstáculo	<input type="radio"/> Un obstáculo parcial	<input type="radio"/> Un obstáculo pequeño	<input type="radio"/> Ningún obstáculo
3. La apariencia física de su hijo.			
<input type="radio"/> Un gran obstáculo	<input type="radio"/> Un obstáculo parcial	<input type="radio"/> Un obstáculo pequeño	<input type="radio"/> Ningún obstáculo
4. Las experiencias de su hijo en la escuela.			
<input type="radio"/> Un gran obstáculo	<input type="radio"/> Un obstáculo parcial	<input type="radio"/> Un obstáculo pequeño	<input type="radio"/> Ningún obstáculo
5. La esfera de amigos y conocidos de su hijo.			
<input type="radio"/> Un gran obstáculo	<input type="radio"/> Un obstáculo parcial	<input type="radio"/> Un obstáculo pequeño	<input type="radio"/> Ningún obstáculo
6. La autoestima actual de su hijo.			
<input type="radio"/> Un gran obstáculo	<input type="radio"/> Un obstáculo parcial	<input type="radio"/> Un obstáculo pequeño	<input type="radio"/> Ningún obstáculo

Ayudar a crear una identidad positiva en su hijo es uno de los aspectos más importantes que uno puede hacer como padre. Pero no es algo fácil, especialmente si hay alguna influencia nociva en su hogar, el pasado de su hijo, la escuela de su hijo, la comunidad o los medios de comunicación.

Divida el grupo en cuatro equipos. A cada uno de ellos asigne uno de los elementos de la identidad positiva: poder personal, autoestima, sentido de propósito y una perspectiva positiva del futuro. Pídeles que conversen acerca de algunos obstáculos que ellos pueden encontrar al inculcar ese determinado elemento en la vida de sus hijos.

Después de varios minutos, pídeles que compartan sus ideas con el grupo. Utilice lo siguiente para apoyar lo que ellos mencionan.

Poder personal

Un hijo que ha tenido que sufrir el divorcio de sus padres, que ha perdido a uno de los padres, que ha sufrido abuso, que ha sido maltratado en la escuela o que ha tenido que mudarse repentinamente puede tener dificultad en creer que tiene control sobre las cosas que le rodean.

Autoestima

Un hijo que tenga una deformidad física obvia, que sea más alto o más pequeño que la mayoría de sus contemporáneos, que tenga sobrepeso, que haya sido abusado verbalmente, o que considere que Hollywood es el parámetro del ideal físico del resto del mundo, tendrá por defecto una baja autoestima.

Sentido de propósito

Un hijo que ha sido abusado, que venga de una familia que tenga mala reputación, que tenga hermanos mayores que no se preocupen por su futuro, que hayan pasado desapercibidos la mayor parte de su vida, o que nunca hayan sido felicitados por hacer algo bueno, tendrán dificultades para encontrar propósito en sus vidas.

Visión positiva del futuro personal.

Un hijo que ve a los sueños y las esperanzas de sus padres destruidos, que tiene una perspectiva pesimista, que tiene problemas en la escuela, que ha sido abusado verbalmente o que no tenga amigos o familiares que hayan triunfado en algo, probablemente no tendrá la capacidad de visualizar un futuro positivo para él.



Solicite un par de voluntarios que deseen compartir y explicar brevemente sus respuestas al ejercicio “Aplicación práctica” de la página 63 del Manual del participante.

Evalúe los elementos

PÁGINA
63

Rellene el círculo que muestra cuán necesarios son los siguiente elementos en la vida de su hijo:

Poder personal	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca
Autoestima	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca
Sentido de propósito	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca
Una visión positiva del futuro personal	<input type="radio"/> Siempre	<input type="radio"/> Regularmente	<input type="radio"/> Casi Nunca	<input type="radio"/> Nunca

¿Cómo podemos vencer los obstáculos que hemos mencionado y desarrollar una identidad positiva en nuestros hijos?

Asigne a cada uno de los cuatro grupos, uno de los elementos de la identidad positiva. Pídales que sugieran alguna forma en que los padres puedan introducir este elemento en la vida de sus hijos.

Utilice las siguientes sugerencias para apoyar las ideas de cada equipo.

Poder personal

Ayúdele a su hijo a comprender que el control de su vida no puede ser arrebatado de él; solamente puede ser entregado. Aunque las circunstancias sean difíciles, no pueden quitarnos nuestra reacción a menos que lo permitamos. Innumerables personas han vencido algunas de las peores circunstancias imaginables y han podido tener vidas altamente exitosas. Esas personas nunca cedieron su control personal.

Autoestima

Ayúdele a su hijo a comprender que la noción de un “parámetro” de belleza es una mentira. Que las supermodelos y los símbolos sexuales de Hollywood solo existen en los medios de comunicación. Todos tenemos defectos. La autoestima y en muchos casos, que otras personas nos consideren atractivos, surge al aceptar quiénes somos con todo y nuestros defectos.

Sentido de propósito

Permita que su hijo se de cuenta de las cosas que hace bien. Amplíe su visión compartiendo diferentes perspectivas del futuro que usted considera para él. Por ejemplo, usted puede decir: “Con tu inteligencia, tu interés por la ciencia y la forma en que interactúas con los niños pequeños, puedo verte como pediatra algún día”. O también puede decir: “Tienes un gran talento para dibujar. Puede llegar a ser un ilustrador o animador profesional, si lo deseas”.

Visión positiva del futuro personal

Ayúdele a su hijo a comprender que el presente no determina el futuro de una persona. Si no puede ver un futuro positivo para sí mismo en ese momento, probablemente es porque las circunstancias presentes opacan su visión. Pero si sigue adelante, eventualmente el futuro aparecerá a la vista.



Pida a los participantes que piensen en una canción cuya letra podría ser motivadora para sus hijos. Un éxito actual podría ser la mejor elección, aunque hay muchas canciones clásicas que los padres pueden mostrarle a sus hijos, especialmente a aquellos que tienen una mente abierta. Aquí hay unos ejemplos:

- “I Hope You Dance” (Lee Ann Womack)
- “You Don’t Know You’re Beautiful” (One Direction)
- “Forever Young” (Bob Dylan)
- “Stronger” (Kelly Clarkson)
- “Climb Every Mountain” (*The Sound of Music*, various artists)

Los miembros del grupo podrían considerar descargar estas canciones en el reproductor MP3 de sus hijos esta semana.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo que aparece en el paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo hagan cuando lleguen a sus hogares.

La autoconfianza no se desarrolla únicamente por medio de las palabras, sino también por medio de las acciones. Usted le puede dar a su hijo un sentido de valía diciéndole frases como estas:

PÁGINA
64

“Eres muy inteligente”.

“Me siento muy orgulloso de ser tu padre”.

“Vas a hacer grandes cosas algún día”.

Pero si realmente usted desea marcar una gran diferencia en la vida de su hijo, haga que sus acciones respalden sus palabras. Dele alguna responsabilidad. Confíele cosas que son importantes. Pídale ayuda para realizar un gran proyecto. Permítale descubrir su capacidad por medio de experiencias reales.

Por ejemplo, antes de ir al supermercado, usted puede decirle a su hijo de quinto grado: “Necesito que la cocina quede limpia. ¿Te puedes encargar de ese proyecto?” No le diga lo que tiene que hacer o cómo hacerlo; solo dígame que necesita que la cocina quede limpia. Permita que su hijo desarrolle su propio plan de cómo hacerlo. Asegúrese que puede comunicarse con usted si tiene alguna pregunta, pero dele la oportunidad de hacerlo por sí mismo.

Cuando su hijo termine esa asignación, demuéstrelle que usted está contento por un trabajo bien hecho (aunque no haya sido perfecto), pero sin sorprenderse. Dígame que usted sabía que lo haría bien y agradézcale por demostrárselo.

Por supuesto, usted tendrá que ser sabio para saber qué responsabilidades debe darle a su hijo. No le de asignaciones extremadamente difíciles que no pueda hacer. Dele la oportunidad de triunfar en un área antes de comenzar con otra.

SESIÓN 11

¿Qué hacemos ahora? Parte 1



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará:

- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)
- Un pizarrón (Paso 3) opcional

OBJETIVO

Ayudar a los miembros del grupo a identificar los tres elementos que su familia necesita desarrollar imperativamente.

11 | PASO 1 INTERACCIÓN EN GRUPO *(Aproximadamente 10 minutos)*

Mientras usted espera que la reunión comience, invite a los miembros del grupo para que lean una introducción breve de la sesión en el Paso 1 ("Interacción en grupo") del Manual del participante.

Vaya nuevamente a la sesión 1, página 9, y mire los "40 elementos del desarrollo". Al repasar la lista, ¿cuál de las siguientes frases refleja su posición en este momento?

PÁGINA
65

- "No es posible que pueda llevar a cabo todo esto".
- "Comprendo mejor esos elementos ahora".
- "Me está dando un dolor de cabeza".
- "No sé qué debo hacer".
- "Qué bueno que este curso ya casi termina".

Si la lista parece ser demasiado larga para realizarla, no se sorprenda. Cultivar todos estos elementos requiere la vida entera y tal vez más. Es por eso que esta sesión está diseñada para ayudarlo a reducir la cantidad de elementos en las cuales usted y su familia deben concentrarse durante el próximo año.

Asegúrese que todos los miembros del grupo tengan una copia de los “40 elementos del desarrollo” que aparece en la página 9 del Manual del participante y que se encuentra en la página 13 de este libro. Puede decir lo siguiente:

Hoy vamos a hablar acerca de cuáles elementos o elementos deseamos desarrollar en nuestros hijos. Pero antes de hablar sobre ello, comencemos con algo más sencillo. Yo mencionaré a alguien o algo y ustedes me dirán qué elemento de la hoja quisieran que esa persona o grupo desarrolle.

Utilice algunas de las sugerencias siguientes para apoyar sus propias ideas:

- El Congreso de Gobierno
- Homero Simpson
- El presentador de televisión más aburrido que conozca
- La persona que le corta el cabello
- El artista favorito de su hijo
- Usted

Mantenga la conversación de manera casual. Enfatizando que usted no está tratando de ofender o ridiculizar a nadie.



De manera general, ¿cuáles de estos elementos son más necesarios en nuestra comunidad? Escuche algunas respuestas pero no intente profundizar en el asunto. Sin embargo invite a los participantes para que mediten en ello más adelante.

¿Cuáles son los elementos más necesarios en su familia? Esa es la pregunta crucial el día de hoy?

Solicite un par de voluntarios que quieran compartir y explicar brevemente sus respuestas al ejercicio "Beneficio personal" de la página 66 del Manual del participante.

Rellene el círculo que muestra en que medida se presentan los siguientes elementos en la vida de su hijo. .

Apoyo

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Fortalecimiento

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Límites y expectativas

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Uso constructivo del tiempo

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Compromiso con el aprendizaje

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Valores positivos

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Capacidad social

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Identidad positiva

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento



Comience su presentación digital. Use sus propias palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.



DIPOSITIVA 1

Usted tiene 40 elementos para elegir. Todos ellos lo ayudarán a desarrollar hijos positivos, comprometidos y responsables.



DIPOSITIVA 2

¿Cómo decide dónde empezar?



DIPOSITIVA 3

Quizás uno o dos de esos elementos sobresalieron la primera vez que hablamos acerca de ellos.



DIPOSITIVA 4

Si es así, siga su instinto. Después de todo, nadie conoce mejor a su hijo que usted, ¿cierto? Empiece con esos elementos y vea lo que sucede.



DIPOSITIVA 5

Sin embargo, si ninguno de esos elementos sobresalió inmediatamente, piense dónde se encuentra su hijo en este momento. Hágase las siguientes preguntas.



DIPOSITIVA 6

¿Cuáles son algunos de los puntos fuertes de su hijo? ¿En cuáles áreas se encuentra más adelantado que sus contemporáneos? ¿Algunos de estos elementos podrán ayudar a su hijo a reforzar sus puntos fuertes?



DIAPOSITIVA 7

¿Cuáles son los intereses de su hijo? ¿Cuáles son sus entretenimientos? ¿De qué forma disfruta su tiempo libre? ¿Algunos de estos elementos coinciden con esas actividades?



DIAPOSITIVA 8

¿De qué manera su hijo es diferente a sus contemporáneos? (Ya sea para bien o para mal) ¿Cómo se siente su hijo acerca de esa "singularidad"? ¿Alguno de estos elementos podrían ayudarle?



DIAPOSITIVA 9

¿Cuáles son algunas áreas que obviamente necesitan ser tratadas con su hijo? ¿Tiene usted, su cónyuge u otras personas preocupaciones serias con respecto a su hijo? ¿Cuáles de estos elementos serían útiles en esa área?



DIAPOSITIVA 10

¿Qué sueños tiene su hijo para el futuro? ¿Cuáles de esos elementos podrían ayudarlo a realizar esos sueños o a mostrarle mejores sueños que buscar?



DIAPOSITIVA 11

¿Qué es lo que usted desea para su hijo? ¿Cuál de esos elementos podría ayudarlo en ese aspecto?



DIAPOSITIVA 12

Algunas de estas preguntas pueden ayudarlo a elegir cuáles son los elementos en los que debe enfocarse primero. Hagamos un análisis más detallado.



Dirija la atención de los miembros del grupo a “Un buen lugar donde comenzar”, encontrado en la página 67 de la guía del participante. Está diseñado para ayudar a los participantes a identificar 3 elementos fundamentales que pueden comenzar a edificar en un niño.

Antes de que el grupo complete ese ejercicio, probablemente se beneficiarán de un ejemplo. En vez de revelar información personal acerca de los puntos fuertes y débiles de su hijo, especialmente porque no tiene su permiso, utilice un ejemplo ficticio, explicándoles que es una suposición hipotética. Para causar un mayor impacto, utilice un pizarrón donde se puedan mostrar las respuestas.

Sección 1: Cualidades positivas y puntos fuertes

En la primera sección, (Sección 1), usted puede decir lo siguiente:

Supongamos que mi hijo tiene empatía por los demás. Escriba la palabra, “empatía” en el pizarrón. **Él se molesta cuando otros también se molestan. También es un buen amigo.** Escriba “buen amigo” en el pizarrón. **Y es una persona muy compasiva.** Escriba “compasivo” en el pizarrón. **Hace todo lo posible para hacer que las personas se sientan bien.**

Su maestro nos dice que él hace un gran esfuerzo por hablarles a aquellos chicos que no tienen muchos amigos. Escriba, “hace amistad con los chicos solitarios”, en el pizarrón. **Su abuelita dice que tiene un comportamiento maduro para su edad.** Escriba “maduro” en el pizarrón. **Y su entrenador de fútbol dice que él es un líder en su equipo.** Escriba “líder” en el pizarrón.

Me gustaría desarrollar esas cualidades de liderazgo en mi hijo, así que uno de los primeros elementos que voy a utilizar es el elemento de sentido de propósito. Escriba, “vida con propósito” en el pizarrón. **Quiero que mi hijo comprenda que puede utilizar esas buenas cualidades para influir en otras personas.**

Sección 2: Preocupaciones y áreas de mejoría

En la segunda sección (Sección 2), usted puede decir lo siguiente:

Una preocupación que tengo con respecto a mi hijo tiene que ver con sus capacidades sociales. Escriba, “capacidades sociales” en el pizarrón. **Por lo general no les habla a otras personas a menos que le hablen primero. Una segunda preocupación es que él se pasa mucho tiempo dentro de la casa, jugando videojuegos y viendo la televisión.** Escriba, “demasiado tiempo dentro de la casa”. **Una tercera preocupación es que él no sabe qué hacer para divertirse si no tiene un videojuego. Se aburre con facilidad.** Escriba, “no sabe divertirse” en el pizarrón.

Su maestro dice que se deja llevar por lo que dicen los demás en la escuela. Escriba, "fácil de manipular" en el pizarrón. Su abuelo dice que necesita aprender a tener convicciones. Escriba, "convicciones" en el pizarrón.

Me gustaría que mi hijo aprendiese a ser él mismo, en vez de ser influido por los demás. Por esa razón, voy enfocarme en el elemento de la habilidad de resistencia. Escriba "habilidad de resistencia" en el pizarrón.

Sección 3: Sueños y metas

Para la tercera sección (Sección 3) usted puede decir lo siguiente:

Uno de los sueños que tengo para mi hijo es que logre encontrar una carrera que disfrute, algo que le satisfaga. Escriba, "una carrera satisfactoria" en el pizarrón. Junto con ello está la meta de que él pueda apoyar a su familia. Escriba, "Apoyo familiar"

Su objetivo es trabajar para la NASA algún día. Él no quiere ser astronauta, pero quiere ser una de esas personas que ayuden a los astronautas a llegar al espacio. Escriba, "trabajar para la NASA" en el pizarrón. Para ayudarlo a alcanzar esas metas, voy enfocarme en el elemento de motivación. Escriba, "motivación para lograr metas" en el pizarrón.

Permita que los miembros del grupo completen el ejercicio. Una vez que todos han terminado, solicite voluntarios que quieran compartir sus respuestas, sin que se sientan obligados

Un buen lugar para empezar

PÁGINA
67

1. Cualidades positivas y puntos fuertes

¿Qué puntos fuertes ve usted en su hijo?

¿Qué cualidades positivas han visto otras personas en su hijo?

¿Qué elemento de desarrollo lo ayudará a desarrollar uno de esos puntos fuertes o cualidades positivas en su hijo?

2. Preocupaciones y áreas de mejoría

¿En qué áreas su hijo necesita mejorar?

¿Qué áreas de preocupación ha escuchado mencionar por parte de los maestros, amigos, familiares o vecinos acerca de su hijo?

¿Qué elemento del desarrollo le ayudaría a tratar una de esas preocupaciones o áreas de mejoría?

3. Sueños y metas

¿Cuáles son los sueños que usted tiene para su hijo?

¿Cuáles son los objetivos que su hijo se ha impuesto a sí mismo?

¿Cuál elemento del desarrollo sería más valioso en ayudar a su hijo para que logre una o más de sus metas?



Solicite un par de voluntarios que deseen compartir y explicar brevemente sus respuestas al ejercicio "Aplicación práctica" que aparece en la página 68 del Manual del participante.

PÁGINA
68

En los espacios en blanco, escriba sus tres elementos más necesarios. Luego marque con una "X" la respuesta a cada una de las preguntas.

Elemento #1: _____

¿Qué tan fácil será introducir este elemento en su familia?

Muy difícil |-----| Muy sencillo

¿Qué tan motivado se sentirá su hijo de desarrollar este elemento?

Muy desmotivado |-----| Muy motivado

¿Qué tan optimista se siente usted acerca del efecto que tendrá este elemento en su hijo?

Muy pesimista |-----| No lo sé |-----| Muy optimista

Elemento #2: _____

¿Qué tan fácil será introducir este elemento en su familia?

Muy difícil |-----| Muy sencillo

¿Qué tan motivado se sentirá su hijo de desarrollar este elemento?

Muy desmotivado |-----| Muy motivado

¿Qué tan optimista se siente usted acerca del efecto que tendrá este elemento en su hijo?

Muy pesimista |-----| No lo sé |-----| Muy optimista

Elemento #3: _____

¿Qué tan fácil será introducir este elemento en su familia?

Muy difícil |-----| Muy sencillo

¿Qué tan motivado se sentirá su hijo de desarrollar este elemento?

Muy desmotivado |-----| Muy motivado

¿Qué tan optimista se siente usted acerca del efecto que tendrá este elemento en su hijo?

Muy pesimista |-----| No lo sé |-----| Muy optimista

Divida al grupo en pares para que puedan hablar del ejercicio. Invite a los participantes a que compartan con sus compañeros los tres elementos que ellos desean utilizar. Deles tiempo para conversar sobre sus elecciones, utilizando algunas de las siguientes preguntas:

- **¿Cuál de esos tres elementos será el más sencillo de presentar a su familia?**
- **¿Cuál será el más difícil?**
- **¿Qué elemento cree usted que no le gustará mucho a su hijo?**
- **¿Cómo le va a “vender” la idea a su hijo? En otras palabras, ¿Cómo lo ayudará a comprender lo valioso de ese elemento?**

Después de unos minutos, solicite voluntarios que quieran compartir sus opiniones acerca de cómo se sienten con respecto a presentar estos elementos a su familia. ¿Se sienten nerviosos? ¿Confusos? ¿Emocionados? ¿Escépticos?

Si el tiempo lo permite, permita que practiquen “vender” el concepto del desarrollo de elementos en parejas, turnándose entre ellos como si fueran los padres o los hijos.

11 | PASO 5

PASO SIGUIENTE *(Aproximadamente 5 minutos)*



Dígale al grupo que en la próxima sesión, estará hablando acerca de maneras específicas en que ellos podrán desarrollar esos elementos en sus propias familias.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo que aparece en el paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

Considere las siguientes dos opciones para escoger dónde empezar.

PÁGINA
69

Primero, su decisión debe fundamentarse en una necesidad. Analice a su hijo. Descubra el área de desarrollo que necesita más y comience allí. Puede ser que él desesperadamente necesita este elemento. O puede ser que sea usted el que quiere desesperadamente que su hijo tenga este elemento.

Segundo, elija un elemento que usted pueda inculcar. Escoja un área que usted o alguien de su familia sabe hacer. Asegúrese de tener los recursos para poder implementar este elemento.

Comience con algo pequeño donde su hijo pueda triunfar. Utilice ese triunfo para su siguiente elemento. Dele a su hijo y a usted mismo la alegría de cumplir un objetivo desde el inicio.

SESIÓN 12

¿Qué hacemos ahora? Parte 2



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará:

- Computadora, proyector y una pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)

OBJETIVO

Guiar a cada miembro del grupo a crear un plan donde pueda desarrollar los tres elementos más necesarios en su familia.

12 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO *(Aproximadamente 10 minutos)*

Mientras espera que la reunión comience, invite a los participantes a leer la introducción breve de la sesión del Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

Un contratista inteligente no comenzaría un gran proyecto de construcción sin los planos. Un emprendedor listo no se acercaría a los inversionistas sin un plan de negocios. Y un padre sabio no presentaría un elemento del desarrollo a su familia sin un plan de acción.

PÁGINA
70

Si usted ha identificado los elementos que quisiera desarrollar en su hijo, es tiempo de considerar la mejor forma de hacerlo. Piense en los factores que determinarán en última instancia el éxito o fracaso de la tarea:

- La personalidad de su hijo
- El ambiente de su hijo
- Su grupo de apoyo
- Su motivación
- Su horario
- Sus puntos fuertes y habilidades
- Su paciencia
- Su determinación

Entre mejor sea su plan de acción, mayor oportunidad tendrá de tener éxito en ello.

Comience la sesión solicitando voluntarios que hablen acerca de la lista de “tareas” que se tienen que hacer en el hogar o en el trabajo. Específicamente, pídale que hablen acerca de ese “quehacer” que siempre está en la lista y que nunca se logra realizar.

Invite a los participantes para que compartan sus razones por el retraso. En algunos casos tiene que ver con las finanzas, en otros por falta de tiempo. Sin embargo en algunos casos, tiene que ver con incertidumbre de cómo realizarlo.

Si es posible comparta algo de su propia lista y mencione la razón por la cual no ha podido realizarlo. Hable brevemente de cómo se siente tener en la cabeza siempre esa actividad sin realizar.

Haga la transición a la presentación digital diciendo algo como esto:

“Algunas actividades pueden esperar muchos años. Otras, especialmente aquellas que tienen que ver con nuestros hijos, requieren una acción inmediata. No podemos permitir que caigan en esa categoría de actividades sin realizar.”

12 | PASO 2

BENEFICIO PERSONAL *(Aproximadamente 20 minutos)*



Comience su presentación digital. Utilice sus propias palabras para presentar la siguiente narración junto con las preguntas incluidas para guiar la conversación.



DIAPOSITIVA 1

En la última sesión, identificamos los tres elementos más urgentes que nuestras familias necesitan desarrollar. Volvamos a hablar de cómo desarrollar esos elementos.



DIAPOSITIVA 2

Lo primero que necesitamos hacer es identificar nuestro punto inicial.



DIAPOSITIVA 3

¿Este elemento es algo que su hijo conoce? ¿Le ha hablado al respecto antes? ¿Usted le ha mencionado a su familia que necesitan desarrollar este elemento? Si no es así, quizás necesite tiempo para ayudarlo a comprender a su hijo porqué ese elemento es valioso y de qué forma marcaría una diferencia en la vida de su hijo. Entre mejor le “venda” ese elemento a su hijo, mayores oportunidades tendrá de hacer que él desee participar en el proceso.



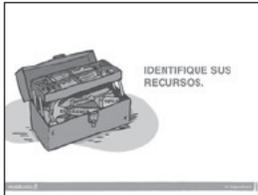
DIAPOSITIVA 4

Ahora necesitamos identificar nuestro objetivo.



DIAPOSITIVA 5

¿Qué es lo que deseamos que ocurra como resultado de presentar este elemento en la vida de nuestro hijo? Obviamente queremos un cambio en el mundo por medio de nuestro hijo. Pero probablemente eso es algo irreal y puede ser causa de fricción con nuestro hijo. A veces, solo es necesario capacitar a nuestro hijo con las herramientas que necesita para tener éxito en la vida.



DIAPOSITIVA 6

El tercer aspecto que necesitamos realizar es identificar nuestros recursos.



DIAPOSITIVA 7

Si es necesario, ¿Tenemos dinero para poder respaldar nuestros esfuerzos? ¿Tenemos alguna experiencia propia que pueda relacionarse con este elemento? ¿Tenemos amigos, familiares o vecinos que estén dispuestos a ayudarnos? ¿Vivimos en un área donde hay muchos recursos?



DIAPOSITIVA 8

El cuarto aspecto es identificar nuestros obstáculos.



DIAPOSITIVA 9

¿Qué podría interponerse en nuestros esfuerzos? ¿Puede el tiempo ser un factor? ¿Qué tal una agenda saturada? ¿Nos faltan recursos claves? ¿Tenemos dudas con respecto a nuestra capacidad para ayudar a nuestro hijo? ¿Nuestro hijo se opondrá a nuestro esfuerzo?



DIAPOSITIVA 10

El quinto aspecto que necesitamos hacer es identificar nuestras opciones.



DIPOSITIVA 11

¿Debemos comenzar realizando cambios en la dinámica de nuestra familia? ¿Debemos consultar un experto? Ya sea un maestro, un líder comunitario, un consejero, etcétera. ¿Le contamos a nuestro hijo lo que queremos hacer o intentamos incorporar el elemento de manera sutil?



DIPOSITIVA 12

Una vez que sepamos esas cosas, podemos crear una estrategia de cómo empezar.

Pídales a los participantes que lean el relato de Emerson que se encuentra en la página 71 del Manual del participante. Permita que un voluntario lo lea en voz alta. Luego pregunte: **¿Cree usted que los padres de Emerson van por el camino correcto? ¿Por qué? O ¿por qué no?**

PÁGINA
71

Desde el momento en que descubrieron los elementos de capacidad social, Gordon y Eileen sabían cuál sería el elemento que querían introducir primero en su familia. Su hijo, Emerson, tenía problemas de temperamento desde que era pequeño. Específicamente, cuando no obtenía lo que quería.

En sus años preescolares, él le pegaba y mordía a los otros niños que no jugaban de la forma en que él quería hacerlo. Afortunadamente, esa fase no duró mucho tiempo. La disciplina y la amenaza de no poder ir al jardín de niños hicieron que Emerson dejara de actuar de esa forma.

Desafortunadamente, sus padres no se esforzaron mucho para desarrollar en él aptitudes de resolución de conflicto. Emerson todavía sigue haciendo berrinches cuando las cosas no salen a su manera. Recientemente, Eileen se dio cuenta de que varios padres de la escuela no querían invitar a Emerson a las fiestas de sus hijos debido a su actitud y sus acciones. Honestamente, ella no los culpaba.

Gordon y Eileen se han dado cuenta de que solo responden de manera reactiva al comportamiento de Emerson. Eso significa que lo castigan cuando se pasa de la raya pero no han hecho nada en lo que respecta a la prevención y la preparación. Ahora ellos desean ser más proactivos y para hacerlo desarrollaron un plan de tres partes.

1. Serán honestos con Emerson sobre las consecuencias de su comportamiento. Le mostrarán que la falta de aptitudes de resolución de conflicto le está afectando de manera negativa con sus amigos y su reputación (sin mencionar su agenda social).
2. Le ayudarán a Emerson para que descubra una cualidad sorprendente que tiene: el liderazgo. El hecho es que a pesar de su comportamiento, los demás niños lo buscan. Gordon y Eileen desean que su hijo vea que si desarrolla esas aptitudes de solución pacífica de conflictos, él puede ser un gran líder.
3. Elogiarán a Emerson cada vez que lo vean haciendo algo bueno. Cada vez que lo vean resolver un conflicto de manera positiva, aun cuando este sea solo un pequeño paso.

Gordon y Eileen no esperan milagros. Pero sienten que tienen la posibilidad de llevarlo a cabo exitosamente.



Solicite tres voluntarios que quieran dramatizar las situaciones en frente del grupo. Cada uno de los voluntarios tendrá una de las siguientes situaciones. El voluntario, después de dramatizar la situación la explicará al grupo y el grupo le dará consejos de cómo resolver el problema.

Los voluntarios deben responder a esas sugerencias pretendiendo que son el personaje mencionado en cada situación. En otras palabras, ellos deben señalar cuáles ideas son factibles para sus situaciones y cuáles no lo son.

Lea las siguientes situaciones y escriba el primer paso que tomaría si fuera el padre involucrado.

PÁGINA
72

Situación 1

Usted y su esposa son padres de una hija. Ella tiene diez años y no encuentra ninguna motivación. Se pasa la mayor parte de su tiempo mirando la televisión o en la Internet. No tiene ningún interés por la escuela o los deportes, excepto por algunas pocas amigas. Ambos han visto la lista de los 40 elementos del desarrollo pero no saben por dónde empezar. Pareciera que ella necesita todos.

El primer paso que tomaría es este:

Situación 2

Usted es una madre soltera que trabaja entre cincuenta y sesenta horas a la semana para mantener su familia. Tiene una hija de trece años y un hijo de siete años. Más que ninguna otra cosa, su hijo necesita un mentor masculino. Su familia vive en otro estado. Y el padre del niño no se interesa por él.

El primer paso que tomaría es este:

Situación 3

Usted quisiera desarrollar los elementos de Responsabilidad y Autorregulación en su hijo. El problema es que usted mismo no ha sido un ejemplo de responsabilidad y autorregulación. Desde que usted era un adolescente ha tenido problemas con las adicciones y la depresión. Aunque ahora es diferente, no puede borrar todo el daño que usted le causó en el pasado a su familia y a los demás.

El primer paso que tomaría es este:

Utilice las siguientes sugerencias para apoyar las ideas del grupo

Situación 1

Esos padres quizás deseen comenzar con un elemento relacionado con la familia. Puede ser, comunicación familiar positiva o la participación de los padres en la escuela y con

ello desarrollar un fundamento para otros elementos internos. Una vez que han logrado establecer una buena vía de comunicación y participan activamente en la educación de su hija, pueden desarrollar esos elementos de tal forma que incorporen elementos tales como los valores positivos o la capacidad social.

Situación 2

Ella podría buscar organizaciones comunitarias que ofrecen programas de apoyo para niños. Podría inscribirlo en los Boy Scouts y solicitar que el líder sea un hombre. También podría buscar instituciones religiosas que tengan grupos juveniles en caso de que hubiese alguno bueno para su hijo. Podría inscribirlo en un deporte y pedir que el entrenador sea un hombre. Su familia podría “adoptar” a un anciano que vive en una residencia para ancianos y visitarlo frecuentemente.

Situación 3

El padre podría utilizar esas experiencias negativas para provecho de su hijo. Si el padre es abierto y honesto acerca de las decisiones que él tomó y las malas decisiones que resultaron de ello, puede darle a su hijo lecciones muy importantes que durarán para toda la vida. Obviamente, los detalles que el padre comparte con su hijo dependen de la edad y el nivel de madurez de su hijo. Además, un padre que tiene experiencias negativas en el área de la responsabilidad y autorregulación podrá reconocer señales peligrosas sutiles que otros padres no pueden ver porque no han pasado por ello. Como resultado, él sabe qué hacer ante esos problemas.



Solicite a los participantes que respondan a las preguntas que aparecen en la página 73 del Manual del participante.

Responda las siguientes preguntas. Comparta sus respuestas con su compañero.

PÁGINA
73

¿Qué elemento escogió como punto inicial para su hijo?

¿Por qué lo eligió como su primera opción?

¿Cuál es su objetivo? ¿Qué es lo que desea ver en la vida de su hijo?

¿Qué recursos tiene para poder desarrollar este elemento en la vida de su hijo?

¿Qué obstáculos o desafíos pueden presentarse en el camino?

¿Qué estrategias u opciones tiene?

Después, divida el grupo por parejas. Solicite a los participantes que compartan con sus compañeros uno de los tres elementos que eligieron en la sesión anterior. En otras palabras, uno de esos tres elementos que desean desarrollar en sus hijos. Pídales que conversen sobre formas de introducir esos elementos a las vidas de sus hijos. Recuérdeles que tomen en cuenta las variables que usted les mencionó anteriormente: las metas, los recursos, los obstáculos y las opciones.

Mientras lo hacen, ofrezca ayuda a cada pareja, si lo necesitan.

Por ejemplo, supongamos que uno de los participantes eligió Igualdad y justicia social como un elemento en el cual enfocarse. El primer paso debería ser identificar una meta, y en este caso, inspirar al hijo a que participe, de manera activa, en la lucha contra el hambre y la pobreza.

El segundo paso sería identificar los recursos, los cuales incluirían cosas como un refugio en la ciudad para desamparados o despensa de alimentos. También páginas electrónicas en la red que explican e ilustran el problema así como amigos y familiares que se involucre en ayudar a los necesitados.

El tercer paso sería identificar los obstáculos, tales como una agenda ocupada, falta de dinero o productos para dar a los necesitados.

El cuarto paso sería hacer una lista de opciones, desde servir como voluntarios en el comedor de la ciudad hasta ayudar a iniciar una recolecta de abrigos en la escuela.

Solicite voluntarios que deseen compartir sus mejores ideas con el grupo. Estimule a los participantes para que pongan en práctica esas ideas durante la semana.

Antes de concluir la sesión, dígales que la próxima semana tendrán una celebración para concluir el curso. Pida a los participantes que contribuyan trayendo algo para comer o beber. Si es necesario, asigne las personas que vayan a traer los aperitivos, la comida, la bebida, etc. Enfátice que es importante que todos contribuyan en la medida que le es posible.



Aunque los participantes, tal vez no hayan tenido el tiempo de llevar un diario de sus esfuerzos iniciales para desarrollar un elemento en sus familias, tal vez tuvieron la posibilidad de escribir algunos apuntes. Pídales que recuerden lo que funcionó y lo que no para que la siguiente semana puedan compartir sus experiencias con el grupo.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo breve que aparece en el paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a sus hogares.

PÁGINA
74

Cuando estemos desarrollando un elemento en nuestra familia, tenemos que admitir que no todo va salir bien. Algunas ideas funcionarán mientras que otras no. Algunas ideas funcionarán una vez, pero eso no significa que funcionen todo el tiempo. No permita que eso le desanime.

Usted no puede dictar la forma en que su hijo va a reaccionar a sus esfuerzos. Usted no puede controlar todas o la mayoría de las variables que nos llevan al éxito o al fracaso. Lo único que puede hacer es continuar esforzándose para que su hijo pueda crecer de manera positiva, comprometida y responsable.



SESIÓN 13

Un buen comienzo



PREPARACIÓN

Para esta sesión, usted necesitará:

- Bocados y bebidas traídas por los participantes (Paso 1)
- Computadora, proyector y pantalla para presentaciones digitales (Paso 2)
- Póngase en contacto con los miembros del grupo para recordarles que traigan algo para la celebración

OBJETIVO

Repasar los ocho conjuntos de elementos, celebrar la finalización del curso y motivar a los padres para que lleven a cabo sus planes de desarrollo de elementos.

40 ELEMENTOS QUE SUS HIJOS
NECESITAN PARA TRIUNFAR
EN LA VIDA®



Mientras espera que la reunión comience, invite a los miembros del grupo para que lean la introducción breve a la sesión en el Paso 1 (“Interacción en grupo”) del Manual del participante.

Esta sesión es una celebración de lo que usted ha aprendido. Estamos ansiosos de lo que usted va a lograr con su conocimiento.

PÁGINA
75

Ahora que usted conoce los 40 elementos del desarrollo, ya tiene las herramientas para efectuar un cambio verdadero en la vida de su hijo. Tal vez no se sienta experto o capaz de utilizar esas herramientas todavía, pero llegará a serlo. Solo se necesita práctica.

La clave es comenzar tan pronto como sea posible. La clave es comenzar el proceso con todo y sus errores. Esto es especialmente cierto al principio, así que no se desanime.

El hecho de que haya tomado este curso demuestra cuánto ama y se preocupa por su hijo. Usted desea lo mejor para él y ahora sabe qué decisiones tomar para ayudar a que su hijo crezca de manera positiva, comprometida y responsable.

Además, ahora tiene más recursos, incluyendo sus compañeros de grupo. Todo esto lo puede utilizar para inculcar los elementos que ha elegido en la vida de su hijo.

Si es posible, comuníquese con miembros del grupo antes de la reunión para recordarles que traigan algo para la celebración. Enfatice que no necesita ser algo grande. Una bolsa de papitas o una botella de refresco de dos litros pueden ser suficientes. El objetivo es que todos contribuyan con algo.

Ocupe los primeros minutos de la sesión en el refrigerio y la convivencia con los demás. Cuando lo considere, comience la presentación digital diciendo algo como esto:

“Una contribución parece ser la forma correcta de concluir este curso. Después de todo, todos los que estamos aquí hemos contribuido con algo y hemos hecho que estas sesiones hayan sido significativas y memorables”. Hoy vamos a celebrar eso. Vamos a repasar lo que hemos visto y a mirar al futuro para poner en práctica lo que hemos aprendido.

Algunos de ustedes ya han comenzado a introducir algunos elementos en sus familias y hablaremos de ello más adelante. Por ahora, repasemos las ocho categorías que mencionamos en este curso así como los elementos que conforman cada categoría.

Si todavía no sabe por dónde comenzar, es probable que durante este repaso algo lo inspire.



Comience su presentación digital. Utilice sus propias palabras para expresar la siguiente narración junto con las preguntas que se incluyen para guiar la conversación. En las siguientes diapositivas, algunas palabras no están de tal forma que los miembros del grupo puedan mencionarlas como parte del repaso. Estas palabras aparecen en paréntesis para usted. Haga una pausa cuando las vea para que los participantes las digan en voz alta.



DIAPPOSITIVA 1

Si vamos a hacer un repaso, hagámoslo desde el principio.
¿Quién puede decir cuántos elementos existen?



DIAPPOSITIVA 2

Existen 40 elementos del desarrollo que el Search Institute (Instituto Search) identificó como elementos del desarrollo en los hijos. Estos elementos son esenciales para ayudar a sus hijos a crecer de manera positiva, comprometida y responsable.

Estos elementos pueden dividirse en dos clases amplias: elementos externos y elementos internos.



DIAPPOSITIVA 3

Los elementos externos son elementos que tienen que ver con el ambiente que rodea a su hijo. Los elementos externos incluyen las categorías de Apoyo: Fortalecimiento, Límites y expectativas y el Uso constructivo del tiempo.



DIAPPOSITIVA 4

Los elementos internos son elementos que tienen que ver con el carácter de su hijo, o sea, lo interno. Los elementos internos incluyen las categorías de Compromiso con el aprendizaje, Valores positivos, Capacidad social e Identidad positiva.



DIAPPOSITIVA 5

Usted recordará que cada semana nos enfocamos en una de esas ocho categorías y hablamos acerca de los elementos en esa categoría. La primera es el *Apoyo*: crear un ambiente en el hogar y en otros lugares donde su hijo pueda sobresalir. Los elementos de esta categoría son el Apoyo familiar, la Comunicación familiar positiva, Relaciones positivas con otros adultos, Una comunidad comprometida, Un plantel educativo que se interesa por el niño y La participación de los padres en las actividades escolares.



DIAPPOSITIVA 6

La segunda categoría es el *Fortalecimiento*: facultar a su hijo para que se sienta importante y valioso en la comunidad. Los elementos que están dentro de esta categoría son una Comunidad que valora a los niños, Los niños como recursos, Servicio a los demás y Seguridad.



DIAPPOSITIVA 7

La tercera categoría es *Límites y expectativas*: ayudar a su hijo para que comprenda lo que tiene que hacer y porqué. Los elementos en esta categoría son Límites familiares, Límites escolares, Límites vecinales, El comportamiento de los adultos como ejemplo, Compañeros como influencia positiva y Altas expectativas.



DIAPPOSITIVA 8

La cuarta categoría es el *Uso constructivo del tiempo*: estimular a su hijo para que utilice sus horas libres en formas que le beneficien a él y a los demás. Los elementos que caen dentro de esta categoría son Actividades creativas, Programas para niños, Comunidad religiosa y Tiempo en la casa.



DIAPPOSITIVA 9

La quinta categoría es *Compromiso con el aprendizaje*: ayudar a su hijo a descubrir la importancia de la educación durante toda su vida. Los elementos en esta categoría son la Motivación por sus logros, Compromiso con el aprendizaje, Tarea, Conexión con la escuela y Leer por placer.



DIPOSITIVA 10

La sexta categoría es *Valores positivos*: darle a su hijo una base moral sólida. Estos elementos incluyen Interés por los demás, Igualdad y justicia social, Integridad, Honestidad, Responsabilidad y Autorregulación.



DIPOSITIVA 11

La séptima categoría es *Capacidad social*: capacitar a su hijo para interactuar de manera efectiva con los demás. Los elementos en esta categoría son Planificación y toma de decisiones, Capacidad interpersonal, Capacidad cultural, Habilidades de resistencia y Solución pacífica de conflictos.



DIPOSITIVA 12

La octava categoría es la *Identidad positiva*: darle a su hijo un sentido apropiado de sí mismo. Los elementos en esta categoría son Poder personal, Autoestima, Sentido de propósito y una Visión positiva del futuro personal.



Pídales a los padres que vayan al ejercicio “Beneficio personal” (página 76 del Manual del participante). Permita que los voluntarios le digan al resto del grupo sobre los elementos que ellos consideran más sencillos y más difíciles de inculcar a sus hijos y las razones que los hacen fáciles o difíciles.

Rellene el círculo que muestra cuán listo se siente para incorporar estos elementos en la vida de su hijo.

Apoyo (Apoyo familiar, comunicación familiar positiva, Relaciones positivas con otros adultos, Una comunidad comprometida, Un plantel educativo que se interesa por el niño, La participación de los padres en las actividades escolares)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Fortalecimiento (La comunidad valora a los niños, Los niños como recursos, Servicio a los demás, Seguridad)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Límites y expectativas (Límites familiares, Límites escolares, Límites vecinales, El comportamiento de los adultos como ejemplo, Compañeros como influencia positiva, Altas expectativas)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Uso constructivo del tiempo (Actividades creativas, Programas para niños, Comunidad religiosa, Tiempo en la casa)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Compromiso con el aprendizaje (Motivación, Compromiso hacia el aprendizaje, Tarea, Conexión con la escuela, Leer por placer)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Valores positivos (Interés por los demás, Igualdad y justicia social, Integridad, Honestidad, Responsabilidad, Autorregulación)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Capacidad social (Planificación y toma de decisiones, Capacidad interpersonal, Capacidad cultural, Habilidad de resistencia, Solución pacífica de conflictos)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Identidad positiva (Poder personal, Autoestima, Sentido de propósito, Una visión positiva del futuro personal)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado



Pídales a los participantes que respondan a las preguntas que aparecen en la página 78 del Manual del participante.

PÁGINA
78

Si usted ya comenzó a desarrollar un elemento en su familia, describa su experiencia respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Qué elemento eligió?

¿Por qué lo eligió?

¿Qué le dijo a su hijo (en caso que le haya dicho algo) acerca del elemento?

¿Cuál ha sido la reacción de su hijo?

Mencione algo que le haya gustado al presentar este elemento.

Mencione algo que haría diferente la próxima vez.

Después, solicite voluntarios que deseen compartir sus experiencias. Utilice las siguientes preguntas como guía para la conversación.

¿Usted le explicó a su hijo lo que iba a hacer antes de comenzar? O ¿decidió incorporarlo de manera gradual, sin el conocimiento de él?

Si usted le dijo a su hijo, ¿cuál fue la reacción inicial?

¿Ha visto algún progreso o todavía no?

¿Qué consejo le daría a otro padre que esté considerando presentar ese mismo elemento a su familia?

Si usted tiene experiencias con respecto a presentar elementos a la familia, este sería un buen tiempo para compartirlas.



Después de que los miembros del grupo hayan completado el ejercicio acerca de los momentos de duda que pueden influir en su esfuerzo por desarrollar elementos (página 79) del Manual del participante, pídeles que compartan los resultados.

Marque un círculo si usted se siente identificado ante los siguientes enunciados.

"Ha dicho cosas en el grupo que realmente no funcionarán en la vida real".

No me afecta Me afecta parcialmente Me afecta mucho

"No tengo tiempo para esto".

No me afecta Me afecta parcialmente Me afecta mucho

"No tengo la capacitación y la experiencia para hacer esto".

No me afecta Me afecta parcialmente Me afecta mucho

"Antes de intentar cambiar a mi hijo necesito cambiarme a mí mismo".

No me afecta Me afecta parcialmente Me afecta mucho

"No tengo la energía o los recursos para hacer esto".

No me afecta Me afecta parcialmente Me afecta mucho

"Mi hijo nunca va a querer ser parte de esto".

No me afecta Me afecta parcialmente Me afecta mucho

Antes de concluir esta sesión y el curso, practiquemos cómo enfrentaremos esos momentos de duda. ¿Cómo se pueden refutar las oraciones del cuestionario?

Utilice los siguientes comentarios para apoyar la respuesta del grupo.

- 1. Puede que le sorprenda ver que su esfuerzo está funcionando. Los estudios muestran que a pesar de las apariencias, los hijos reciben una mayor influencia por parte de sus padres que de cualquier otra persona.**
- 2. Desarrollar estos elementos puede convertirse en una parte común de la rutina de su familia. Al principio puede requerir de algunos ajustes, pero una vez que uno se acostumbra, el proceso se vuelve algo natural.**
- 3. Tal vez no tenga la capacitación, pero tiene experiencia. Usted fue hijo alguna vez. Piense en su reacción a los diferentes conceptos y pruébelos primero.**
- 4. Introducir estos elementos de éxito no tiene que ser algo que le ocupe todo su tiempo y energía. No convierta su sala en un salón de clases. Comience utilizando “momentos de enseñanza” con los que usted puede enseñar un concepto tales como la pérdida de un juego de fútbol o un anuncio irreal en la televisión y utilícelos como oportunidades para dar un consejo o hacer preguntas que hagan que su hijo medite al respecto.**

13 | PASO 5

PASO SIGUIENTE (5 minutos)



Invite a los participantes para que intercambien su información con los demás si ellos se sienten cómodos en hacerlo. Pueden utilizar la hoja: “Seguir en contacto”, que aparece en la página 79 del Manual del participante, si lo desean. Sugiera que aquellos padres que se registren en la lista pueden ayudarse mutuamente en el futuro.

Si el tiempo lo permite, los padres pueden leer el consejo del paso 5 (“Paso siguiente”) del Manual del participante antes de irse de la reunión. Si no es posible, sugiera que lo lean cuando lleguen a su hogar.

Quizás descubra que algunos de los recursos más valiosos que se necesitan para ayudar a su hijo a crecer de manera positiva, comprometida y responsable se encuentran frente a usted. Nos referimos a sus compañeros de grupo. Tener a alguien con quien hablar acerca de sus preguntas y sus luchas; alguien que comprenda lo que está pasando, que pueda darle apoyo y ánimo, es sumamente importante y puede causar una gran diferencia en su vida.

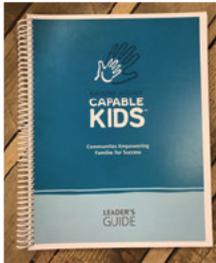
PÁGINA
79

Si está de acuerdo, intercambie su información con otros padres del grupo que le puedan ayudar en el futuro.

RECURSOS

<http://store.reziliantkidz.com/>

RAISING HIGHLYCAPABLE KIDS HIJOS ALTAMENTE CAPACES



Guía del Líder

La guía del líder ayudará a los facilitadores a crear una experiencia amena e interactiva para los participantes durante el plan de estudios de 13 semanas. Disponible en inglés, español y chino.

\$17.99



Archivos de PowerPoint del líder

13 sesiones de PowerPoint con puntos de conversación ayudará a los facilitadores a presentar los 40 elementos de desarrollo. Disponible en inglés, español, bilingüe (inglés/español) y chino.

\$19.99



Guía del participante

La Guía del participante permite que cada padre o participante siga la lectura, tome notas, y ayuda a que el curso sea más personal. Disponible en inglés, español y chino.

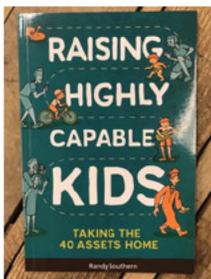
\$14.99



Rueda de conversación

Esta rueda interactiva ayuda a las familias a iniciar una conversación significativa y a crear actividades para que toda la familia las disfrute. Disponible en inglés y español.

\$2.00



Llevar los 40 Activos a su hogar

Este libro de seguimiento proporciona ayuda adicional para que los padres implementen los 40 elementos fundamentales del desarrollo. Disponible en inglés y español.

\$7.99

Visite www.capablekids.com para más información.

www.capablekids.com





HIJOS ALTAMENTE CAPACES™

Comunidades capacitando
familias para triunfar en
la vida

GUÍA
DEL PARTICIPANTE

Hijos altamente capaces
Guía del participante

© 2013, 2016 ResilientKidz

ResilientKidz, los logos que le acompañan y el diseño de ResilientKidz. 8675 Explorer Dr., Colorado Springs CO 80920.

Ninguna parte de este material puede ser reproducida, almacenada en algún sistema digital o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado, etc. sin el permiso previo de la editorial.

Autor: Randy Southern
Diseño de interior y portada: Do More Good | CSK
Ilustraciones originales: Jeremy Grant

Las siguientes son marcas registradas del Search Institute:

- Search Institute®
- Developmental Assets®

Impreso en los Estados Unidos de América.

ISBN: 978-0-99724-866-1

Contenido

¡Bienvenido!	4
SESIÓN 1	
<i>Juntos</i>	6
SESIÓN 2	
<i>¿Qué clase de padre es usted?</i>	13
SESIÓN 3	
<i>A mi lado</i>	20
SESIÓN 4	
<i>Compromiso</i>	25
SESIÓN 5	
<i>Límites que liberan</i>	30
SESIÓN 6	
<i>Administración del tiempo</i>	35
SESIÓN 7	
<i>Una escuela fascinante</i>	41
SESIÓN 8	
<i>Desarrollo de carácter</i>	48
SESIÓN 9	
<i>Mejor que las redes sociales</i>	54
SESIÓN 10	
<i>¡Bien hecho!</i>	60
SESIÓN 11	
<i>¿Qué hacemos ahora? Parte 1</i>	65
SESIÓN 12	
<i>¿Qué hacemos ahora? Parte 2</i>	70
SESIÓN 13	
<i>Un buen comienzo</i>	75

¡BIENVENIDO!

Si hay algo que usted no necesita es otra tarea más que realizar.

Al menos, por supuesto, que esa tarea haga que las otras sean mucho más sencillas.

No podemos garantizarle que este curso se deshaga de todos los desafíos de la crianza de los hijos. Este curso no evitará que sus hijos olviden llevar todos sus útiles a la escuela o que hagan a un lado los videojuegos para ir a los museos de la ciudad. Y mucho menos recordarles que deben sacar la basura una vez a la semana.

No obstante, le ayudará a comprender por que una buena crianza es importante para el éxito de su hijo. Cada sesión tiene una presentación digital en formato PowerPoint® que presenta los 40 Developmental Assets (40 Elementos del desarrollo). Estos elementos del desarrollo, identificados por el Search Institute (Instituto Search) www.search-institute.org, permiten que los hijos crezcan de manera positiva, comprometida y responsable.



Ser un buen padre de familia requiere esfuerzo, pero no tiene que ser algo extremadamente difícil o aburrido. Este curso ha sido diseñado de tal forma que sea práctico y fácil de entender. Y este libro, el Manual del participante, lo ayudará en su tarea diaria como padre.

En cada sesión, usted encontrará las siguientes secciones:

PASO 1 INTERACCIÓN EN GRUPO

Esta es la introducción del tema y una invitación para descubrir la forma en que esta sesión puede ayudarle a transformar su familia.

PASO 2 BENEFICIO PERSONAL

Utilice esta sección mientras observa y analiza las presentaciones digitales.

PASO 3 TIEMPO DE REACCIÓN

Aquí es donde usted encontrará preguntas de análisis para conversar.

PASO 4 APLICACIÓN PRÁCTICA

La práctica hace al maestro, y esta sección lo ayudará a poner en práctica los principios de la sesión con su propia familia.

PASO 5 PASO SIGUIENTE

Aquí encontrará consejos que puede utilizar durante la semana. Estas sesiones después de ser analizadas y puestas en práctica lo ayudarán a desarrollar los 40 elementos en su propio hogar ya que es exactamente allí donde los necesitamos.

Nota: Muchos de los asuntos que se presentan en este curso son difíciles. Algunos padres quizás necesiten analizarlos con mayor detalle y profundidad. Este material tiene la intención de presentar solamente un consejo general y no debe reemplazar la consejería clínica, tratamiento médico o asesoría legal.

Para hablar con un consejero o para que se le refiera a un consejero en su área, llame a 1-800-A-FAMILY (232-6459) y pida por el departamento de consejería. Hay consejeros bilingües disponibles.

SESIÓN 1

Juntos



1 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Cuando su hijo nace, la expectativa es que usted sea un experto en medicina, educación, psicología, economía, justicia y nutrición; sin mencionar que también se deshaga de los pañales.

Y por si eso fuera poco, la gente espera que usted eduque correctamente a la siguiente generación. Aquella generación que se supone debe ser ordenada, corregir sus equivocaciones, preservar lo bueno, y apoyarlo cuando usted ya no pueda más; algo que probablemente ocurra pronto, debido a lo difícil que es ser padre.

Usted, por otro lado, probablemente solo tiene un deseo: que sus hijos lleguen a ser felices, saludables, exitosos y mantengan sus valores. Aun cuando es solo un deseo, es un deseo enorme.

Entonces, ¿cómo lo logra? ¿Qué se necesita para que nuestros hijos crezcan como miembros positivos, responsables y comprometidos con la sociedad? ¿Será el dinero? ¿Las vitaminas? ¿Hay alguna fórmula secreta?

No exactamente. Sin embargo, la investigación ha identificado cuarenta ingredientes que los hijos necesitan para triunfar en la vida.



En este curso, usted descubrirá la receta. Mejor aún. Usted la descubrirá junto con otros padres que aman a sus hijos tanto como usted, y que lo pueden apoyar al aplicar lo que aprende.

Ellos realmente pueden ayudarlo, si usted está dispuesto a admitir que no es perfecto y que desea beneficiarse de los errores y los triunfos de los demás padres. Ese es el mejor lugar para comenzar y por ende con ello empezaremos la sesión.



Durante la presentación digital, usted podrá opinar acerca del siguiente relato.

Esther tenía una respuesta común cada vez que la gente le preguntaba qué se sentía ser una madre soltera: “Más difícil de lo que te imaginas”. Claro está, ella no lo decía en voz alta.

Ella ama a su hijo más que a su propia vida, pero un niño de ocho años saca de quicio a cualquiera. Y Esther ya se sentía al borde de la locura.

Ella se mudó a otra ciudad pensando que eso la ayudaría a tener un nuevo comienzo y al mismo tiempo, alejarse de ciertas personas que no le hacían bien. Ahora, ella piensa que cometió un error. Se siente sola y abrumada y no sabe a dónde ir.

Ella necesita hablar con alguien. Pero, ¿en quién puede confiar?

¿Cómo puede separar la cizaña del trigo y encontrar personas realmente genuinas y compasivas?

¿Cómo puede asegurarse de que no le está abriendo las puertas a un depredador o alguien que abuse de su hijo?

¿Y las redes sociales? ¿Debería confiar en las personas con las cuales interactúa en la Internet, su principal fuente de relación interpersonal en este momento?

Esther ya no sabe qué hacer. Pero se da cuenta de que no puede seguir sola en esto. Necesita encontrar personas que puedan ayudarla, animarla y apoyarla.

Aquí puede apuntar sus notas sobre la presentación digital.





Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones.

Compito con otros padres.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Siento que debiera ser autosuficiente como padre y no apoyarme en los demás.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Tengo dificultad para hablar acerca de mis preocupaciones y preguntas con respecto a la crianza de hijos.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Trato de dar la impresión de que todo está bajo control en mi familia, aun cuando no lo esté.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Apertura

Como padres no nos hacemos ningún favor pretendiendo que todo está bien cuando no lo está. El hecho es que la crianza de hijos es algo difícil. Todos tenemos dificultades con ello. Nadie tiene todas las respuestas. No obstante...

- *si nos abrimos a hablar de nuestras dificultades,*
- *analizamos juntos nuestras opciones y*
- *nos apoyamos y nos animamos mutuamente, tendremos una mayor oportunidad de beneficiar a nuestros hijos durante sus años formativos.*



Observe la siguiente lista. No tiene que memorizarla; sólo familiarizarse con algunas de las ideas de la lista. Quizás algo sobresalga mientras la lee.

40 ELEMENTOS QUE SUS HIJOS NECESITAN PARA TRIUNFAR EN LA VIDA®

El Search Institute (Instituto Search) ha identificado los siguientes fundamentos del desarrollo que permiten que los hijos crezcan de manera saludable, compasiva y responsable.

Elementos externos

Apoyo

- 1 **Apoyo familiar:** La vida familiar provee altos niveles de amor y apoyo.
- 2 **Comunicación familiar positiva:** El niño y sus padres se comunican positivamente. Los niños están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.
- 3 **Relaciones positivas con otros adultos:** Además de sus padres, los niños reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.
- 4 **Una comunidad comprometida:** El niño experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.
- 5 **Un plantel educativo que se interesa por el niño:** La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por los niños.
- 6 **La participación de los padres en las actividades escolares:** Los padres participan activamente ayudando a los niños a tener éxito en la escuela.

Fortalecimiento

- 7 **La comunidad valora a los niños:** El niño percibe que los adultos en la comunidad valoran a los niños.
- 8 **Los niños un como recurso:** Los niños toman un papel útil en la comunidad.
- 9 **Servicio a los demás:** La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.
- 10 **Seguridad:** Los niños se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.

Límites y expectativas

- 11 Límites familiares:** La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los niños.
- 12 Límites escolares:** En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.
- 13 Límites vecinales:** Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los niños.
- 14 El comportamiento de los adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.
- 15 Compañeros como influencia positiva:** Los mejores amigos del niño son un buen ejemplo de comportamiento responsable.
- 16 Altas expectativas:** Ambos padres y maestros motivan a los niños para que tengan éxito.

Uso constructivo del tiempo

- 17 Actividades creativas:** Los niños pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.
- 18 Programas para niños:** Los niños pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.
- 19 Comunidad religiosa:** Los niños pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.
- 20 Tiempo en la casa:** Los niños conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana.

Elementos internos

Compromiso con el aprendizaje

- 21 Motivación por sus logros:** El niño es motivado para que salga bien en la escuela.
- 22 Compromiso hacia el aprendizaje:** El niño participa activamente en el aprendizaje.
- 23 Tarea:** El niño debe hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.
- 24 Conexión con la escuela:** Al niño le importa su escuela.
- 25 Leer por placer:** El niño lee por placer tres horas o más por semana.

Valores positivos

- 26** **Interés por los demás:** El niño valora ayudar a los demás.
- 27** **Igualdad y justicia social:** Para el niño tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.
- 28** **Integridad:** El niño actúa con convicción y defiende sus creencias.
- 29** **Honestidad:** El niño "dice la verdad aún cuando esto no sea fácil."
- 30** **Responsabilidad:** El niño acepta y toma responsabilidad por su persona.
- 31** **Autorregulación:** Los padres animan el crecimiento del niño a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.

Capacidad social

- 32** **Planificación y toma de decisiones:** El niño sabe cómo planear y hacer elecciones.
- 33** **Capacidad interpersonal:** El niño es simpático, es sensible y hábil para hacer amistades.
- 34** **Capacidad cultural:** El niño tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.
- 35** **Habilidad de resistencia:** El niño puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.
- 36** **Solución pacífica de conflictos:** El niño busca resolver los conflictos sin violencia.

Identidad positiva

- 37** **Poder personal:** El niño siente que él o ella tiene el control de "las cosas que le suceden."
- 38** **Autoestima:** El niño afirma tener una alta autoestima.
- 39** **Sentido de propósito:** El niño afirma que "mi vida tiene un propósito."
- 40** **Visión positiva del futuro personal:** El niño es optimista sobre propio futuro.

La evaluación de los 40 elementos del desarrollo puede ser reproducida únicamente para usos educativos y sin fines de lucro. Derechos reservados 1997, 2006 Search institute, 615 First avenue NE, Suite 125 Minneapolis, MN 55413, 800-888-7828; www.search-institute.org. Todos los derechos reservados.

¿Realmente vale la pena que nuestros hijos tengan esos elementos? Los siguientes son dos ejemplos de la importancia de ello y muestran la diferencia cuando un hijo tiene, o no, uno de sus elementos. Ambos ejemplos se basan en el elemento #37: Poder personal.

Situación 1

Miguel, un niño de cuarto grado, ha aprendido que él puede controlar su reacción sobre las cosas que le ocurren. Así que cuando un chico llamado Vincent le quitó su comida y no quiso devolvérsela, Miguel decidió actuar. Primero, llamó a la persona encargada de los almuerzos y le contó lo que Vincent había hecho. Esta persona hizo que Vincent le devolviera la comida a Miguel. Luego Miguel le contó a su maestra el incidente. Ella se comprometió a vigilar a Vincent. Cuando Miguel llegó a su hogar les contó a sus padres lo que había ocurrido. Sus padres llamaron al director de la escuela para asegurarse de que eso no volviera a ocurrir. Al día siguiente, Vincent miró despectivamente a Miguel, pero no lo volvió a molestar.

Situación 2

Daniel, un niño de quinto grado, viene de un hogar donde la confrontación se evita a toda costa. La regla silenciosa es que si uno tiene un problema con alguien, lo mejor es tragárselo y seguir adelante. Desafortunadamente, chicos como Stephen no ayudan mucho. Stephen es el compañero de equipo de Daniel. Durante las prácticas, cada vez que el equipo se pone en fila para hacer algún ejercicio, Stephen hace que Daniel se tropiece. Lo hace solamente con él. El entrenador sabe lo que está ocurriendo pero no hace nada al respecto. Y aunque Daniel trata de evitar a Stephen, es imposible. Daniel solía disfrutar jugar al fútbol, pero ahora detesta los días de práctica. Lo único que quiere es que se acabe la temporada.

1 | PASO 5

PASO SIGUIENTE



En tanto que descubre los 40 elementos durante este curso, no pierda de vista otro “elemento” que puede ser muy valioso para usted y su familia. Nos referimos a la relación con otros padres en el grupo.

Las relaciones que usted forme con ellos pueden ayudarlo a disipar algunas de las incertidumbres de la crianza de los hijos. Una de las mejores formas de enfrentar las ansiedades personales es conocer personas que están experimentando sentimientos similares. Al menos, sería un alivio saber que hay otros padres en las mismas circunstancias.

Pero tales relaciones no pueden darse de manera obligada, se requiere tiempo para poder construir las. Pero el hecho de que usted haya escogido tomar este curso ya es un gran comienzo. Eso demuestra que usted ama y se preocupa profundamente por sus hijos. Además, muestra que usted no tiene miedo de admitir que no tiene todas las respuestas y que sabe que tener un denominador común es un gran lugar para desarrollar una amistad.

El secreto del éxito en este curso es encontrar personas que rían con usted, lloren con usted y lo puedan apoyar en los momentos difíciles, así como ayudarlo a que no se vuelva loco. Lo invitamos a que se rodee de personas que lo quieran apoyar, animar, escuchar y de vez en cuando, “jalarle las orejas”.

Si usted se une a otras personas que comprenden los desafíos y las gratificaciones de la crianza de los hijos y que están dispuestos a caminar con usted en esta jornada, cosechará buenos dividendos en la actualidad y en el futuro.

SESIÓN 2

¿Qué clase de padre es usted?



2 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Los padres tienen algo en común con un copo de nieve. Ambos se derriten cuando hay calor.

¡Ah!, un momento. Existe otra similitud: ninguno es igual al otro.

Todos tenemos algo único que dar en lo que respecta a la crianza de los hijos. Una perspectiva singular compuesta por nuestras:

- Personalidades
- Experiencias
- Perspectivas del mundo
- Luchas
- Victorias
- Circunstancias de crecimiento
- Esperanzas
- Temores
- Y mucho, mucho más.

En esta sesión usted analizará cómo su pasado y su personalidad han moldeado la manera en que educa a sus hijos y cómo puede aprovechar al máximo sus puntos fuertes y hasta sus puntos débiles.

Ese soy yo

Instrucciones: Si la oración tiene que ver con usted, escriba sus iniciales en el espacio en blanco.

Crecí sin un padre.

He tenido dificultades con una discapacidad para el aprendizaje.

Mi familia se mudó más de cuatro veces cuando era niño.

Tuve que pasar una noche en el hospital.

He tenido problemas con la policía.

Viví con otras personas que no eran mis padres cuando era niño.

Me sentía solo en medio de una multitud.

Me escogieron último en deportes.

Sufrí el maltrato de otros niños cuando era niño.

Temí por mi seguridad en un lugar donde debí haberme sentido seguro.

Mi hijo me ganó en una discusión.

Solía salir con personas que mis padres no aceptaban.



Durante la presentación digital, usted podrá opinar acerca del siguiente relato.

Li y Mei Lin son una pareja peculiar.

Li suele bromear diciendo que creció en medio de un campo de batalla. El hecho de que pueda hacer bromas al respecto muestra lo mucho que ha avanzado.

El padre de Li era alcohólico, violento y tenía una mala vida. Cuando no estaba maltratando a su hijo, se portaba de manera indiferente con él.

La madre de Li era el combustible que inflamaba a su esposo. En vez de proteger a Li, más bien empeoraba las cosas.

Li se fue de su hogar cuando tenía dieciséis años y nunca regresó.

El hogar de Mei Lin era menos violento que el de Li pero igual de inestable. Su madre se automedicaba todo el tiempo y solo se preocupaba por la siguiente prescripción de analgésicos. El padre de Mei Lin se fue de la casa cuando ella tenía tres años y solo la visitaba en algún cumpleaños o en una que otra Navidad.

Ambos, Li y Mei Lin no tenían una buena base para poder criar un hijo pero eso no evitó que lo tuvieran. Ellos tenían la determinación de ser los buenos padres que ellos no tuvieron.

No pasó mucho tiempo para que ellos se dieran cuenta de que no era algo sencillo. Ninguno de ellos tenía los instintos paternos que veían en otros padres. Sabían que necesitaban ayuda pero no sabían cómo obtenerla. Comenzaron a preguntarse si su pasado no los dejaría ser buenos padres.

Aquí puede escribir sus apuntes sobre la presentación digital.





Si el tiempo lo permite, responda las siguientes preguntas para tener una idea de su aportación como padre.

Lo que tengo que dar

Las habilidades que tengo

No se enfoque solamente en aquellas habilidades que parecen relacionarse con la crianza de los hijos. Observe la perspectiva integral de lo que usted puede hacer. Uno nunca sabe qué habilidades pueden ser útiles en nuestra función de padres.

Mencione alguna cosa en la que usted es bueno por naturaleza.

(¿Tiene usted habilidades naturales como artista? ¿Tiene talento musical? ¿Tiene usted aptitudes atléticas?)

Mencione alguna cosa que se le hace sencillo realizar.

(¿Había alguna materia en la escuela que fuese muy sencilla para usted? ¿Es usted bueno para resolver problemas? ¿Puede hacer reír a los demás? ¿Sabe usted cómo calmar a las personas en situaciones difíciles o hacerles que se sientan bien a su alrededor?)

¿Cuál es aquel talento o don que las personas notan primeramente en usted?

(¿Alguna persona le ha dicho que usted tiene potencial de liderazgo? ¿O quizás que usted tiene un talento para explicar las cosas de manera clara? Algunas veces, otras personas pueden reconocer cosas que nosotros no vemos en nosotros mismos).

Experiencias que he tenido

Piense en cosas que podrían aparecer en su currículum o en su obituario.

Mencione alguna oportunidad que usted aprovechó en el pasado.

(¿Alguna vez aprovechó la oportunidad de cambiar de trabajo? ¿Alguna vez aceptó una oferta generosa de alguien? ¿Alguna vez participó como voluntario en alguna asignación que terminó siendo mejor de lo que usted esperaba?)

Mencione un incidente en su vida.

(Si usted ha experimentado la muerte de un ser querido o un amigo cercano, es probable que haya sentido la inspiración de vivir cada día de su vida al máximo. Si usted fue víctima de algún abuso, probablemente sea cauteloso y le cueste confiar en los demás.)

Mencione algún momento único que usted ha disfrutado.

(Tal vez es cuando usted tuvo a su hijo en sus brazos por primera vez. Qué momento increíble, ¿verdad? Ese momento especial – y la manera en que lo describe – le puede dar a su hijo una mejor idea de quién usted es y cuánto le ama a él o a ella.)

Obstáculos que ha sobrepasado.

Cuando la vida lo ha abatido, ¿qué hizo para levantarse?

Mencione una imperfección física personal.

(Si usted ha luchado con la obesidad, el acné, el tartamudeo, o cualquier otra cosa que le hace sobresalir de manera negativa, es muy probable que ello tenga un efecto duradero en usted.)

Mencione un momento adverso del cual usted se ha repuesto.

(Piense en aquellos momentos que estaban más allá de su control: la muerte de un ser querido, un incendio que destruyó su casa, desempleo y otros obstáculos que fueron parcialmente causados por usted (bancarrota, divorcio o un historial criminal.)

Mencione una situación desventajosa que usted logró aprovechar para su propio beneficio.

(Quizás nadie esperaba que se graduara de la secundaria o la universidad. O que usted pudiera rectificar su vida después de algunos años turbulentos. O que pudiera casarse con alguien tan increíble como su cónyuge. El hecho de que usted pudo demostrarle a los demás que estaban equivocados dice algo de su persona.)

Temores que he enfrentado

El temor puede paralizar a la persona más fuerte. Si usted alguna vez ha podido enfrentarse a personas o situaciones que han hecho que otros huyan, mencione esas experiencias.

Mencione alguna experiencia atemorizadora que usted ha vencido.

(Quizás usted se recuperó de alguna emergencia médica. Quizás usted estuvo involucrado en un accidente. O quizás sobrevivió una niñez extremadamente disfuncional. Todas esas cosas valen la pena mencionarlas.)

Mencione alguna situación o persona intimidante que usted haya enfrentado.

(El maltrato viene en todas formas y tamaños. Si usted alguna vez ha tenido que enfrentar a un adulto abusivo, un jefe manipulador, o un compañero de clase que hizo su vida miserable, hable al respecto.)

Mencione alguna fobia que usted haya conquistado

(Algunas fobias se conquistan gradualmente. Si su esfuerzo no ha terminado, incluya esa información en su autoevaluación.)

Errores que me han enseñado

Una persona que admite sus fracasos, que se esfuerza por mejorar y busca la forma de no repetirlos, obtiene una perspectiva que muchos otros no tienen.

Mencione un mal hábito que usted ha vencido.

(¿Solía fumar antes? ¿Solía beber o era adicto a alguna droga? La disciplina diaria de romper un mal hábito es una habilidad valiosa que usted puede inculcar en sus hijos.)

Mencione alguna reputación dañina que lo ha afectado.

(Si tuvo que derrotar una mala reputación, usted puede ayudar a su hijo a comprender que otras personas no pueden, ni deben definir lo que somos.)

Mencione algún fracaso del cual usted se ha levantado.

(Quizás tuvo una oportunidad clave, una relación especial, o una idea emprendedora. Aun así, esos aspectos califican como parte importante de quien usted es hoy.)

Heridas de las cuales me he recuperado

Hay un dicho que dice: "Lo que no te destruye, te hace más fuerte". Piense en el dolor y la pérdida que usted ha sufrido pero que le ha ayudado a ser la persona que usted es hoy.

Mencione una traición personal que lo ha afectado pero no ha destruido su fe en las personas.

(Si usted ha tenido, en su vida, familiares en los que no se puede confiar o "amigos" que le han dado la espalda, usted puede ayudar a su hijo cuando enfrente situaciones similares.)

Mencione alguna enfermedad física que usted ha vencido o con la cual ha aprendido a vivir.

(Su ejemplo puede ayudar a su hijo a saber cómo enfrentará la enfermedad y el dolor el resto de su vida.)

Mencione alguna pérdida devastadora que no lo hizo claudicar.

(Seguir adelante después de perder a alguien muy cercano requiere una fuerza tremenda. Esa fortaleza puede ser inculcada en su hijo.)





Rellene el círculo que muestra su posición con respecto a las siguientes frases.

Como padre, apporto más puntos fuertes que débiles.

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente de acuerdo | <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo |
|--|--|---|---|

Mi punto débil más grande como padre, opaca mi punto más fuerte.

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente de acuerdo | <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo |
|--|--|---|---|

Sé cómo aprovechar al máximo mis puntos fuertes.

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente de acuerdo | <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo |
|--|--|---|---|

Sé cómo aprovechar al máximo mis puntos débiles.

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente en desacuerdo | <input type="radio"/> Parcialmente de acuerdo | <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo |
|--|--|---|---|



Todos traemos cargas del pasado a nuestras relaciones, incluyendo esas relaciones que tenemos con nuestros hijos. Nos guste o no, nuestro pasado nos moldea. Nuestras personalidades influyen en la forma en que interactuamos con nuestros hijos.

Muchas personas creen que uno puede saber qué clase de padre un individuo será con solo ver su pasado y su personalidad. Eso no es cierto. Una persona que viene de una familia disfuncional, quebrantada y abusada no está destinada a repetir el mismo patrón con sus hijos. De la misma manera, una persona que viene de un hogar amoroso y comprometido no tiene la garantía de tener una familia igual.

Es más realista decir que el pasado y la personalidad de un individuo presentan el fundamento de su método de crianza. Sus experiencias, ya sean buenas o malas lo moldean y le dan perspectiva. Ese conjunto de puntos fuertes y débiles hacen que usted sea único. Nadie más en el planeta aporta a la crianza de los hijos lo que usted puede aportar.

Su composición singular puede ayudarlo definitivamente a ser un gran padre. Sin embargo, antes de que usted pueda alcanzar su potencial debe saber lo que tiene que ofrecer. Y aun aquellos aspectos que parecen mínimos pueden contribuir a hacer algo especial.

SESIÓN 3

A mi lado



3 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Los hijos no se vuelven adultos responsables, positivos y comprometidos por arte de magia. Ellos necesitan asistencia, estímulo, disciplina, y entrenamiento. Necesitan el consejo de las personas que se preocupan por ellos. Necesitan un grupo de personas que quieran invertir en su éxito.

De los 40 elementos del desarrollo que el Search Institute (Instituto Search) identificó, seis de ellos caen en la categoría del APOYO:

- 1 Apoyo familiar
- 2 Comunicación familiar positiva
- 3 Relaciones positivas con otros adultos
- 4 Una comunidad comprometida
- 5 Un plantel educativo que se interesa por el niño
- 6 La participación de los padres en las actividades escolares

Estos son los elementos que estaremos explorando en esa sesión.





Durante la presentación digital, usted podrá opinar acerca del siguiente relato.

-¿Ha visto a este niño?

Caroline tenía en su mano la foto de un niño de sexto grado llamado, Armando Jiménez. La anciana del apartamento 4C miró la foto por un momento y dijo: "Lo siento. No lo he visto".

La verdad es que Caroline tampoco. Ella no conocía al niño. Pero cuando vio un grupo de voluntarios en el patio de los apartamentos y vio a la madre de Armando, llorando desconsoladamente, Caroline supo que tenía que hacer algo. Ella tenía que averiguar por qué Armando no había regresado de la escuela. Ella tenía que ayudarlo a que regresara a casa, sano y salvo.

Poco después de que Caroline se fuera del apartamento 4C, supo que ya habían encontrado a Armando. Se había ido a la casa de un amigo suyo a jugar video juegos sin decirle a nadie.

Caroline suspiró de alivio. Pero comenzó a pensar lo que haría si ella fuera la señora Jiménez. ¿Quién la podría ayudar? ¿Quién podría apoyarla? ¿Quién pudiera apoyarla con su hijo, no solo en emergencias sino en las demás circunstancias de la vida diaria? Súbitamente, Caroline se sintió muy sola.

Aquí puede escribir sus apuntes de la presentación digital.



Apoyo familiar

Tal vez no se necesite una aldea entera para criar un hijo, pero ciertamente se necesita de una familia para hacerlo. Y eso nos lleva a nuestro primer elemento: Apoyo familiar.

El apoyo familiar es el fundamento de la vida de un hijo. Con él, un hijo se siente seguro, estable, y motivado para edificarse sobre esa base. Sin el apoyo familiar, un hijo es inestable, vulnerable y tiene menos probabilidades de sobresalir.

El apoyo familiar puede darse de diferentes formas, dependiendo de las circunstancias. Por ejemplo, usted puede apoyar a su hijo al:

- animar a su hijo para que salga de su zona de comodidad
- ofrecerle consuelo cuando comete un error
- mostrarle amor incondicional cuando lo decepciona
- aplaudir sus triunfos
- mantenerse junto a él cuando fracasa
- expresarle confianza
- asegurarse de estar presente físicamente durante sus momentos importantes

Algo que es imprescindible para su hijo es saber que cuenta con el apoyo de su familia.

3 | PASO 3

TIEMPO DE REACCIÓN

¿Está de acuerdo?

Rellene el círculo que indica la respuesta que muestra su posición con respecto a las siguientes frases.

La mayoría de los miembros de mi familia son accesibles no solo física sino emocionalmente.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

Disfrutamos conversar mutuamente.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

Tenemos un interés genuino en nuestras vidas mutuas.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

Nos sentimos cómodos al ser honestos mutuamente.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

Mi hijo puede hablar conmigo de cualquier cosa.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

¿Quiere ser mi vecino?

Cuando los residentes de una comunidad se unen, expresan interés en la vida de los demás, y buscan el bienestar de todos en la comunidad, crean por consiguiente un refugio seguro para los hijos. Esa actitud hace que los hijos se sientan parte de la comunidad y con ello se crea la clase de ambiente que los hijos recordarán y apreciarán el resto de sus vidas.

Si usted vive en un vecindario así, disfrútelo. Esfuércese por mantenerlo.

Si usted no vive en esa clase de comunidad, tome la iniciativa de hacer de ella un lugar así. Basado en el sentido común y la seguridad, trate de conocer a sus vecinos. Participe en conversaciones que van más allá de los deportes. Averigüe quienes son sus vecinos, de donde vienen, y que es lo que los motiva. Organice fiestas comunitarias. Desarrolle un sentido de comunidad en su vecindario.

3 | PASO 4

APLICACIÓN PRÁCTICA



Rellene el círculo que indica la respuesta que muestra su posición con respecto a las siguientes frases.

Existen adultos confiables (además de mí) que contribuyen con la vida de mi hijo.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

Cuando mi hijo necesita la motivación por sus logros o el elogio de otro adulto confiable, sabe a dónde ir.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

Cuando mi hijo necesita el consejo o la guía de otro adulto confiable, sabe a dónde ir.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo

Cuando mi hijo sabe lo que yo voy a decir acerca de un tema específico pero quiere una segunda opinión o una perspectiva diferente sabe a dónde ir.

- Totalmente en desacuerdo Parcialmente en desacuerdo Parcialmente de acuerdo Totalmente de acuerdo



Con excepción de su hogar, su hijo dedica más tiempo en la escuela que en cualquier otro lugar. El Search Institute (Instituto Search) descubrió que la participación de los padres en las actividades escolares de su hijo es clave para el éxito del futuro de un hijo. ¿Qué le parece si comienza esta semana a involucrarse más en la escuela de su hijo?

El ambiente que existe en la escuela de su hijo tendrá un impacto tremendo en su bienestar personal. Su objetivo como padre, entonces, es asegurarse que ese ambiente sea lo más positivo posible.

Ciertamente, un padre está limitado en crear esa clase de ambiente en la escuela. Pero lo que pueda hacer puede ser crucial. Comience involucrándose en las actividades de la escuela tanto como pueda. Sea un voluntario en el aula de su hijo. Conozca al maestro y a otras personas con las cuales su hijo tiene comunicación. Hable con los miembros del personal acerca de su hijo. Ayúdelos a que ellos lo reconozcan.

Entre más maestros, administradores, chóferes de autobuses, y otros estudiantes usted pueda lograr involucrar en la vida de su hijo, mayor será la productividad de esa escuela en la vida de su hijo.

Si usted puede dedicar un tiempo de su saturada agenda para servir como padre en el salón, o ser voluntario en los paseos de la escuela, o en algún otro aspecto, se dará cuenta que ello conlleva un impacto positivo, no solamente en la actitud de su hijo hacia la escuela, sino también en su relación y comunicación en el hogar.

- Primero que todo, la participación en la escuela le da una oportunidad de conocer al maestro de su hijo, de entender su progreso académico y aprovechar algunas ideas para ayudarlo en el hogar.
- Segundo, entre más tiempo dedique a la escuela de su hijo, más fácilmente podrá usted identificar a las personas cuando su hijo le comente sobre algo que ocurrió en la escuela ese día. Eso los dará un denominador común de conversación.
- Tercero, cuando se descubre de primera mano la forma en que su hijo interactúa con otros compañeros y la forma en que lo tratan a él, usted podrá aconsejarle mejor sobre cómo desarrollar amistades o defenderse.

SESIÓN 4

Compromiso



4 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Muchos padres protegen a sus hijos de las responsabilidades del mundo adulto, con frecuencia porque tienen la buena intención de “dejar que los niños sean niños.” Sin embargo, esto puede afectarlos porque disminuye su sentido de valía y además no se sienten facultados de tener una función importante en la sociedad. Como resultado, muchos hijos en la actualidad no conocen su propio valor.

La solución yace en la segunda categoría de los elementos del desarrollo: FORTALECIMIENTO. Eso significa darles a nuestros hijos un sentido de valía y potencial. De los 40 elementos del desarrollo, el Search Institute (Instituto Search) identificó cuatro de ellos que son parte de esa categoría:

7 La comunidad valora a los niños

8 Los niños como recursos

9 Servicio a los demás

10 Seguridad

¿Sus hijos se sienten valorados y seguros?
¿Tienen las oportunidades para realizar trabajos que contribuyan con su comunidad?
Ellos necesitan esos elementos y esta sesión le mostrará cómo empezar a desarrollarlos.



ELEMENTOS DE FORTALECIMIENTO



Durante la presentación digital, usted podrá opinar acerca del siguiente relato.

La madre de Sasha solía decir que su hija era compasiva por naturaleza. Cuando la abuelita de Sasha, Mimí, se enfermó y tuvo que mudarse con la familia de Sasha, ella la ayudó a recuperarse. De hecho, Mimí llegó a depender de su nieta más que de cualquier otra persona.

Cuando Mimí se mudó a un asilo de ancianos, Sasha la visitaba al menos tres veces a la semana. Cuando Mimí se rehusaba a comer o a cooperar de alguna forma, los miembros del personal le pedían a Sasha que hablara con ella. Ella tenía una forma peculiar de convencerla para hacer cosas que no aceptaba de los demás.

Con el tiempo, Sasha se convirtió en un apoyo importante para el asilo de ancianos. Otros residentes la buscaban para hablar con ella y solicitar su ayuda.

Después de que Mimí murió, Sasha comenzó a trabajar de manera voluntaria en el asilo. El periódico local escribió un artículo sobre ella titulado: Celebración de servicio. Sasha continuó trabajando en el asilo hasta que empezó la universidad. En la actualidad, sigue recibiendo tarjetas navideñas de los familiares de los pacientes que ella ayudó mientras apoyaba al asilo.

Sasha sabe que su experiencia con Mimí y con los otros residentes del asilo la moldearon y le ayudaron a ser la persona que ella es en la actualidad. Ella se sentía valorada como resultado de su trabajo voluntario. Ella se sentía necesitada por aquellas personas a las que ella ayudaba. Como resultado, ella desarrolló ese potencial desde una temprana edad.

No obstante, ella se preocupaba por sus hijos. ¿Podrán ellos llegar a sentirse necesitados y apreciados de la misma forma en que ella se sintió? Ella no puede obligarlos a que hagan trabajo voluntario en un hogar de ancianos como ella lo hizo. ¿Qué puede hacer para facultarlos?

Aquí puede escribir sus notas con respecto a la presentación digital.



¡Pero no puedo cambiar el mundo!

Una forma de facultar a sus hijos es rodearlos de miembros de la comunidad que los valoren y los respeten. Eso conlleva la pregunta obvia: ¿Cómo puedo hacer que los miembros de mi comunidad valoren a los niños, especialmente cuando la reacción inicial de la mayoría es menospreciarlos o no hacerles caso?

Usted puede comenzar dando el ejemplo. Cuando usted escuche que hay personas de su vecindario que menosprecian a los niños, defiéndalos. Hable de los beneficios que los niños producen en la comunidad. Cosas como energía, emoción y potencial.

Promocione los logros de los chicos de la comunidad en el aula, o en cualquier otro lugar. Ayúdelos a que obtengan una buena reputación en la comunidad. Anime a sus amigos a que hagan lo mismo.

Anime a los miembros de la comunidad para que se acuerden de su propia niñez y de la forma en que ellos hubiesen deseado que los adultos les hubiesen tratado. Hable con otros adultos sobre la forma en que pueden integrar a los niños en la vida comunitaria.

4 | PASO 3

TIEMPO DE REACCIÓN

En las siguientes líneas marque con una "X" su respuesta.

¿Se sintió usted valorado por sus padres cuando era niño?

Innecesario | | Esencial

¿Se sintió usted valorado por sus vecinos?

Innecesario | | Esencial

¿Se sintió usted valorado por las personas de su comunidad?

Innecesario | | Esencial

¿Cree que sus hijos se sienten valorados por usted?

Innecesario | | Esencial

¿Cree usted que sus hijos se sienten valorados por sus vecinos?

Innecesario | | Esencial

¿Cree usted que sus hijos se sienten valorados por las personas de su comunidad?

Innecesario | | Esencial

Acciones más que palabras

Si usted desea que su hijo y otros niños de la comunidad se sientan valorados, usted necesita que sus acciones respalden sus palabras. Estimule a los niños a crear una buena reputación por medio del esfuerzo y el servicio a los vecinos.

Su hijo, entre otras cosas puede hacer algunas de las siguientes actividades:

- Cortar el césped de un vecino anciano.
- Cuidar al hijo de una madre soltera.

- Organizar un proyecto de mejora física a la comunidad una vez al mes.
- Durante el invierno, limpiar la nieve de las aceras.

En vez de comenzar a elaborar proyectos caros que requieren la ayuda de muchas personas o políticos, comience con algo pequeño. Una serie de “experiencias exitosas” con proyectos sencillos podrán desarrollar el entusiasmo de su hijo más que cualquier otra cosa.

4 | PASO 4

APLICACIÓN PRÁCTICA

En las siguientes líneas, rellene el círculo que indica qué tan importante es que su hijo escuche los siguientes mensajes:

“Eres importante para nuestra comunidad.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

“No tienes que esperar a ser un adulto para dar una verdadera contribución.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

“Gracias por tu ayuda.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

“Aquí estás a salvo.”

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado



Las opciones de servicio que están a su disposición variarán de acuerdo con la edad y la ubicación de su hijo. Si usted vive cerca de una comunidad urbana, su hijo podría ser voluntario en un centro comunitario, comedor, o refugio para desamparados. Si su hijo es demasiado joven para trabajar allí, podría encargarse de solicitarles a los vecinos que donen productos perennes o abrigos que luego pueda llevar a una de esas organizaciones.

También, varios miembros de la familia podrían unirse para realizar visitas a residentes en hogares de ancianos. No es recomendable demandar el rendimiento de su hijo. El solo hecho de que le acompañe puede marcar una gran diferencia en la vida de aquellos que necesitan compañía.

En cualquier cosa que su hijo elija hacer, anímelo para que ocupe al menos una hora a la semana en servicio comunitario. A menos que tenga su propio medio de transporte, usted debe aceptar que eso implica una hora de su tiempo también.

La forma en que usted utilice su tiempo determinará la forma en que su hijo utilice el suyo. Si usted considera que ese tiempo de servicio es especial, eso se expresará positivamente sobre esa actividad; el ejemplo para su hijo será impresionante.



SESIÓN 5

Límites que liberan



5 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Poner reglas y límites es un asunto complicado. Uno desea que nuestros hijos aprendan a ser disciplinados y comprendan que ciertos comportamientos no son tolerables. Pero al mismo tiempo no queremos estar discutiendo constantemente.

No obstante, no olvide que tener límites consistentes y razonables así como sus consecuencias no son solo para su conveniencia, sino que también pueden beneficiar a su hijo para toda la vida.

De hecho, estos límites se presentan en la tercera categoría de los elementos del desarrollo: **LÍMITES Y EXPECTATIVAS**.

De los 40 elementos que el Search Institute (Instituto Search) identificó, seis de ellos se encuentran bajo esta sección:

11 Límites familiares

12 Límites escolares

13 Límites vecinales

14 El comportamiento de los adultos como ejemplo

15 Compañeros como influencia positiva

16 Altas expectativas

Estos elementos son cruciales para el éxito de nuestros hijos y de ellos estaremos hablando en esta sesión.



ELEMENTOS DE LÍMITES Y EXPECTATIVAS



Durante la presentación digital, usted podrá opinar acerca del siguiente relato:

Helen logró mantener su compostura mientras su hijo entraba a la casa y se quitaba su mochila. “¿Cómo te fue en la escuela?”, le preguntó.

Andrew solo encogió los hombros y dijo: “Me fue bi...”

Helen no lo dejó terminar y le dijo: “¿Cuándo pensabas decirme lo de las dos notas bajas que te dieron la semana pasada?”

-¿Notas bajas?, Andrew se extrañó. -¿Cuáles notas bajas?

-No te hagas. Acabo de recibir tu reporte de progreso en la escuela y vi tus notas. Te dieron un 60 en una asignación de laboratorio de la clase de ciencias y sacaste 5 de 10 de una tarea de Estudios Sociales.

Andrew la corrigió diciendo: “Un 60 en ciencias no es una nota tan mala”.

-Ah, ¿crees que es gracioso?- Helen respondió. -A ver si crees que es gracioso que no puedas jugar videojuegos durante una semana.

-¿Una semana? ¡Mamá, esas notas no son tan importantes!

-¿No son importantes? ¿Qué te parecen dos semanas? ¿Eso sí te parece importante?

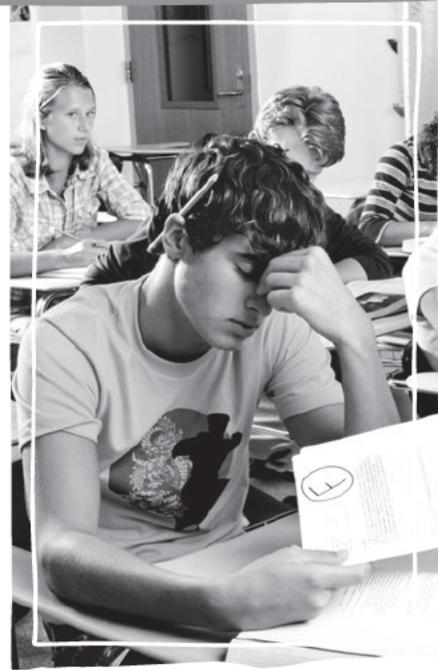
-Lo que quise decir es que no tienen un gran valor con respecto a la nota del semestre, le explicó Andrew.

-¡Ya me oíste! No hay videojuegos por dos semanas.

Andrew subió las escaleras y dio un portazo al entrar a su cuarto. Helen pensó mientras suspiraba: “¿Dos semanas? ¿Por un par de notas malas? ¿Qué fue lo que hice?”

¿Valió la pena todo ese drama? Si ella no hubiese sido tan firme, ¿Andrew no tendría un buen futuro? Y si lo hiciese, ¿Andrew se resentiría con ella toda la vida?

Aquí puede escribir sus apuntes de la presentación digital.



Acciones más que palabras

Piense en todas las reglas que seguimos todos los días, algunas sin percatarnos.

Primero, las reglas viales. No hay que exceder el límite de velocidad, no hay que pasarse un semáforo en rojo o frenar de golpe para darle una lección al chofer del auto que viene muy pegado a nosotros.

También las reglas laborales. No hay que llegar tarde al trabajo. Ni tampoco irse antes de la hora de salida. No hay que quejarse con los clientes acerca de los hábitos molestos del jefe.

Y también tenemos las reglas de la interacción social. No hablar con comida en la boca, no hacer preguntas embarazosas, o compartir el vaso que utilizamos para beber un refresco.

Nuestra actitud hacia estas reglas y otras más que dirigen nuestras vidas afectarán la forma en que veamos este tema. Si queremos ayudar a los hijos a crecer de una manera positiva, comprometida, y responsable, tenemos que admitir que necesitamos poner reglas. Necesitamos mostrarles a nuestros hijos que deben tener una actitud positiva, comprometida, y responsable hacia las leyes y las directrices que tenemos.



Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

Mi hijo comprende y acepta las reglas y las consecuencias que tenemos en nuestro hogar.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo comprende y acepta las reglas y las consecuencias que hay en la escuela.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo sigue las reglas y los límites que hay en la comunidad.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo recibe el consejo y el apoyo de adultos confiables.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo tiene amigos de su edad que muestran un buen modelo de comportamiento y lo estimulan para que haga lo correcto.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo siente un estímulo positivo de hacer las cosas bien.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Desarrollo de límites

Los hijos necesitan reglas y consecuencias en el hogar. Durante su crecimiento, ellos necesitan saber por qué existen ciertas restricciones y expectativas. Si usted tiene la intención de incorporar límites familiares en su hogar, los siguientes son unos consejos importantes.

- 1. Claridad.** *Asegúrese de que su hijo sepa exactamente lo que usted espera de él y la razón de por que lo espera. Asegúrese también que él sabe exactamente lo que le ocurrirá si esas expectativas no se cumplen o si se rompe las reglas.*
- 2. Equidad.** *Si usted cree que una discusión va en aumento o nota que su hijo está muy cerca de recibir*

un castigo, déle una advertencia. Puede decirle algo como esto: "Si no te detienes ahora, quedarás castigado el fin de semana. Y eso significa que no irás al parque de diversiones."

- 3. Calma.** *No hay que dar castigos cuando se está enojado. Escuche primero y reaccione lentamente. Si su hijo intenta explicarle por qué hizo algo, escúchelo. Conversen al respecto.*
- 4. Consistencia.** *Si una regla se rompe o una expectativa no se cumple, continúe con la consecuencia. Si usted desea cosechar resultados positivos de autodisciplina, permita que su hijo experimente los resultados negativos de sus acciones.*



Evaluación de los elementos

Rellene el círculo que muestra cuán necesarios son los siguientes elementos en la vida de su hijo:

Límites familiares

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Sumamente necesario | <input type="radio"/> Sería útil | <input type="radio"/> No es tan necesario | <input type="radio"/> Ya lo ha escuchado |
|---|----------------------------------|---|--|

Límites escolares

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Sumamente necesario | <input type="radio"/> Sería útil | <input type="radio"/> No es tan necesario | <input type="radio"/> Ya lo ha escuchado |
|---|----------------------------------|---|--|

Límites vecinales

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Sumamente necesario | <input type="radio"/> Sería útil | <input type="radio"/> No es tan necesario | <input type="radio"/> Ya lo ha escuchado |
|---|----------------------------------|---|--|

El comportamiento de los adultos como ejemplo

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Sumamente necesario | <input type="radio"/> Sería útil | <input type="radio"/> No es tan necesario | <input type="radio"/> Ya lo ha escuchado |
|---|----------------------------------|---|--|

Compañeros como influencia positiva

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Sumamente necesario | <input type="radio"/> Sería útil | <input type="radio"/> No es tan necesario | <input type="radio"/> Ya lo ha escuchado |
|---|----------------------------------|---|--|

Altas expectativas

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Sumamente necesario | <input type="radio"/> Sería útil | <input type="radio"/> No es tan necesario | <input type="radio"/> Ya lo ha escuchado |
|---|----------------------------------|---|--|



Introducir o volver a enfatizar altas expectativas en su familia requiere tacto. Uno desea que los hijos sepan que pueden soñar en grande. Por otro lado, uno no quiere que esas expectativas se conviertan en una frustración perpetua porque son inalcanzables.

Las oficinas de los terapeutas están llenas de adultos que siguen intentando alcanzar los parámetros imposibles de sus padres. Es por eso que es importante no mostrar insatisfacción con los mejores esfuerzos de nuestro hijo.

Si deseamos evitar cometer ese error, necesitamos comprender la capacidad de nuestro hijo. De esa forma se pueden poner objetivos optimistas y alcanzables.

La clave del éxito tiene que ver con su reacción cuando su hijo logra un objetivo o aun cuando casi lo logra. Si usted celebra este logro con un entusiasmo genuino y orgullo, mostrándole que entiende el gran esfuerzo realizado, eso lo inspirará para que siga avanzando a su siguiente objetivo. Pero si usted le muestra insatisfacción y le hace entender que no está contento con lo que hizo, lo único que inspirará en él es frustración y dolor.

SESIÓN 6

Administración del tiempo



6 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

¿Alguna vez se ha preguntado si su hijo entiende el valor del tiempo? Desde la perspectiva de muchos niños, preocuparse por el tiempo es una actividad para viejos que cae en la misma categoría de hablar del pasado. Para ellos, el tiempo es un recurso interminable. Por esa razón, ¿qué hay de malo con desperdiciar algunas horas?

Como padres, debemos ser cuidadosos en este aspecto. Deseamos que los hijos disfruten su tiempo libre (esas horas de diversión que hacen que la niñez sea agradable). Pero también queremos que ellos sepan que el tiempo, al igual que el dinero reditúa grandes dividendos cuando se invierte sabiamente. Entre más rápido comience esa inversión, mayor será el dividendo.

Esto nos lleva a la cuarta categoría de elementos que necesitamos para ayudar a que nuestros hijos crezcan de manera positiva, comprometida e responsable: USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO.

De los 40 elementos del desarrollo, cuatro de ellos se encuentran en esta área:

17 **Actividades creativas**

18 **Programas para niños**

19 **Comunidad religiosa**

20 **Tiempo en la casa**

Ahora veamos por qué el tiempo es esencial en lo que respecta a capacitar a nuestros hijos para su futuro.

**PROGRAMAS
PARA NIÑOS**

COMUNIDAD RELIGIOSA

ACTIVIDADES CREATIVAS

**TIEMPO
EN LA
CASA**

ELEMENTOS PARA EL USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO



Ahora veamos por qué el tiempo es esencial en lo que respecta a capacitar a nuestros hijos para su futuro.

Alejandro podía escuchar el sonido del televisor desde que abrió la puerta de su casa. Él sabía que su hijo estaba viendo el canal de Disney o algún programa de Nickelodeon, con solo escuchar las risas que salían del televisor. Llegó a la sala y se encontró a su hijo totalmente “hipnotizado” por la pantalla del televisor.

-¿No viste ese episodio la semana pasada?, le preguntó.

-Sí.

-Entonces, ¿para qué lo vuelves a ver?

-Porque me gusta.

-Ya que sabes cómo va a terminar el programa, ¿por qué no haces algo mejor?

-¿Como qué?, le preguntó su hijo sin quitar la mirada del televisor.

-Sal a jugar afuera.

-No hay nada afuera.

-Pues entonces encuentra algo que hacer, le dijo Alejandro.

-¿Como qué?

-No lo sé. Lee un libro. Toca el trombón. Termina el rompecabezas que te regalamos en Navidad. Lava el auto. ¡Haz algo!

Su hijo lo volvió a ver y le preguntó: “¿Estás enojado conmigo?”

Alejandro hizo un gesto con su rostro y dijo: “No estoy enojado contigo, solo estoy frustrado. Detesto ver que desperdicias tu tiempo de esta forma. Hay muchas cosas que podrías estar haciendo; un millón de cosas que podrías estar aprendiendo. Pero prefieres estar sentado allí frente a la televisión, hora tras hora.”

-¿No mirabas la televisión cuando eras niño? Le preguntó su hijo.

-¡Sí! Y me arrepiento de ello. Eso es lo que estoy intentando decirte. Me gustaría poder regresar el tiempo y aprovechar mejor esos momentos. La vida se va muy rápido, por eso hay que aprovechar el tiempo mientras se puede.

-Lo haré, le dijo su hijo, tan pronto termine el programa...

Programas juveniles

Si desea estimular el desarrollo físico de su hijo y ayudarlo a escapar de la tentación de los videojuegos sedentarios y de las redes sociales, haga que su hijo pase al menos tres horas a la semana haciendo deportes, participando en algún club de la escuela o de la comunidad.

Los deportes obviamente son la opción más popular. Sin importar la capacidad atlética de su hijo, usted puede encontrar un deporte que él disfrute. Los deportes en equipo como el basquetbol y el fútbol le enseñan la importancia del trabajo en equipo y la cooperación.

Los deportes individuales tales como el tenis y el atletismo le enseñan el valor del entrenamiento y la autosuficiencia. Siempre y cuando el deporte

produzca actividad, su hijo se ejercitará de manera constante.

Organizaciones tales como los Boy Scouts y un Club de niños y niñas permiten que sus hijos conozcan una variedad de actividades tales como los campamentos, la horticultura, y el servicio comunitario y con ello sus hijos reciben un crecimiento integral.

Estimule a su hijo para que participe en una variedad de programas juveniles, aun aquellos que no son tan atractivos a primera vista. Uno nunca sabe los talentos o los intereses que pueden surgir en el proceso. Ayúdelo a encontrar programas que sean acordes a su hijo y que sean factibles con respecto al presupuesto y al horario de la familia.

6 | PASO 3

TIEMPO DE REACCIÓN

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

Mi hijo dedica tiempo en actividades creativas como la música, el teatro, u otras artes.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo dedica tiempo a los deportes, clubes, u otras organizaciones.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo dedica tiempo a actividades religiosas.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo dedica tiempo de calidad en el hogar.

Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Comunidad religiosa

Si su familia asiste a algún servicio religioso, quizás usted puede buscar formas de hacer que su hijo se involucre más en las actividades del grupo juvenil o de un comité de servicio. Déle la oportunidad de interactuar con otras personas. Ayúdelo a que comprenda la importancia de la espiritualidad en su vida.

Si su familia no es particularmente religiosa, aun así tal vez desee involucrar a su hijo en una organización juvenil religiosa. Muchas de las instituciones religiosas ofrecen programas para niños que pueden interesarle a su hijo. Algunos de esos programas combinan actividades divertidas tales como visitas a los parques de diversiones o jugar boliche con actividades de servicio

comunitarios tales como recolección de fondos para ayudar a los pobres de la comunidad. La mayoría de esas comunidades religiosas aceptan personas aunque no provengan del mismo estrato religioso.

Es cierto que los temas religiosos serán enfatizados en esos programas, pero eso no significa que usted y su hijo no puedan ser parte de esa comunidad. De hecho, probablemente descubrirá que esa experiencia le permite tener un diálogo abierto e interesante con su hijo. Cuando él le comente lo que los líderes del grupo mencionan, usted puede explicarle por qué esas creencias están en acuerdo o no, con sus propias convicciones.

Cortando el Pastel

Complete las gráficas circulares para usted y su hijo (vea ejemplo)

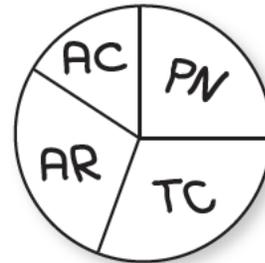
Las gráficas deben reflejar cuánto tiempo los padres y sus hijos pasan juntos en cada área:

- Actividades creativas (AC)
- Actividades religiosas (AR)
- Programas para niños (PN)
- Tiempo en la casa (TC)

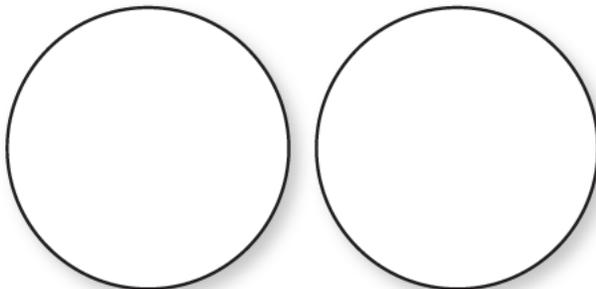
Un pedazo grande muestra que ha pasado más tiempo en esa actividad.

Un pedazo pequeño significa que pasa poco tiempo en esa área.

EJEMPLO



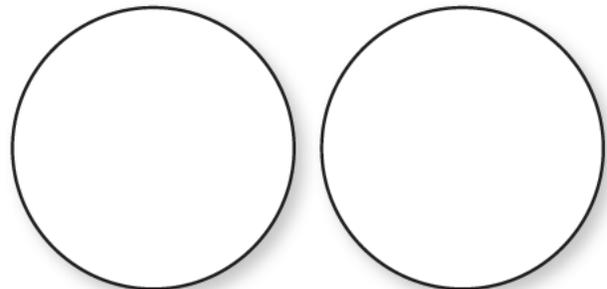
PRESENTE



Usted

Su hijo

FUTURO



Usted

Su hijo



Evalúe los elementos

Rellene el círculo que indica su nivel de satisfacción con respecto al compromiso de su familia en estas áreas:

Actividades creativas

- Es un desastre
 Un compromiso exagerado
 Parcialmente satisfecho
 Muy satisfecho

Programas para niños

- Es un desastre
 Un compromiso exagerado
 Parcialmente satisfecho
 Muy satisfecho

Comunidad religiosa

- Es un desastre
 Un compromiso exagerado
 Parcialmente satisfecho
 Muy satisfecho

Tiempo en la casa

- Es un desastre
 Un compromiso exagerado
 Parcialmente satisfecho
 Muy satisfecho





Si su grupo utiliza el ejercicio titulado “Es hora”, usted necesitará la siguiente hoja:

Es hora

¿Cuánto tiempo pasa su hijo en cada una de estas actividades en un día promedio? Mire las actividades identificadas en la gráfica en su guía de participante. Use su pluma para demostrar la cantidad de tiempo que su hijo pasa en cada actividad en un día. ¿1 hora, 2 horas, 7 horas, 8 horas o ningún tiempo? Añada otras actividades si su hijo pasa tiempo haciendo algo que no está en la lista.

Actividades

Jugando o entrenando para deportes organizados

HORAS POR DÍA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Durmiendo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Comiendo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Yendo a la escuela

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Trabajando en un trabajo después de la escuela

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Haciendo la tarea

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Viendo la televisión

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Jugando juegos de video

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Interactuando con los medios sociales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Leyendo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Jugando o pasando tiempo con amigos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Haciendo trabajo en la casa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Haciendo trabajo voluntario

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Crecimiento espiritual

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Escuchándote

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Hablando contigo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Pasatiempos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Otros:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Otros:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Otros:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Saber cómo equilibrar correctamente la administración del tiempo en su hijo no es sencillo. Si su familia comienza a sufrir como resultado de una agenda sobresaturada o si su hijo se queja de sentirse demasiado abrumado y solicita más tiempo libre, haga los ajustes necesarios.

Su objetivo no es que su hijo tenga un registro de lo que hace durante los mil cuatrocientos cuarenta minutos del día, sino que él sepa lo valioso que son esos minutos.

SESIÓN 7

Una escuela fascinante



7 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

La quinta categoría de los elementos del desarrollo es un compromiso con el aprendizaje. Muchos padres comprenden la importancia de esta categoría mas que la mayoría de las demás. Si usted fue un buen estudiante en la escuela, desea que su hijo disfrute las mismas recompensas y ventajas que usted disfrutó. Si usted fue un mal estudiante, querrá que su hijo evite las consecuencias que usted no pudo evitar.

De los 40 elementos del desarrollo que el Search Institute (Instituto Search) identificó, cinco de ellos se encuentran en la categoría de COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE:

- 21 Motivación por sus logros
- 22 Compromiso hacia el aprendizaje
- 23 Tarea
- 24 Conexión con la escuela
- 25 Leer por placer

Esta es un área donde la participación de los padres se muestra de manera tangible y con el tiempo produce un arrepentimiento profundo de aquellos padres que la ignoran. Por esa razón, usted se beneficiará con esta sesión.



ELEMENTOS DE COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

Si su grupo inicia la reunión con la actividad llamada “Temor inminente” usted necesitará la siguiente hoja:

Temor inminente

Su líder le explicará cómo completar esta evaluación.

	Su clasificación	La clasificación de su hijo
Olvidar la combinación de su casillero	_____	_____
Tener acné el día de la foto escolar	_____	_____
No tener ropa moderna y a la moda	_____	_____
Ser víctima de un asesino en la escuela	_____	_____
Ser llamado a la oficina del director	_____	_____
Haber sido escogido último en la clase de Educación Física	_____	_____
Reprobar un examen	_____	_____
Reprobar en una materia	_____	_____
Perder el autobús	_____	_____
No tener a nadie con quien sentarse en el comedor	_____	_____
Ser maltratado por un buscapleitos	_____	_____
No tener útiles escolares que otros tienen	_____	_____



Durante la presentación digital, usted podrá opinar sobre el siguiente relato:

Durante el segundo semestre del octavo año de Marco, algo cambió. Aunque él dice que todo sigue siendo igual, sus padres, Rob y Carina saben que no es así.

Desde que Marco comenzó en el jardín de niños, él disfrutaba la escuela y le iba bien. Todos los días llegaba emocionado a su casa y les contaba a sus padres algo nuevo que había aprendido en clase o algo que ocurrió en algunos de los programas extracurriculares. Esa emoción continuó durante la primaria y los inicios de la secundaria. Pero un día, durante su último semestre del octavo año, la emoción de Marco había desaparecido.

Ya no se sentía deseoso de ir a la secundaria. Cuando llegaba a su hogar ya no contaba ninguna historia. Sus notas ya no eran las mejores. Ya no asistía a programas extracurriculares. En vez de eso, ahora Marco se quejaba, o gesticulaba su desdén cuando sus padres le preguntaban sobre la escuela.

Rob y Carina, naturalmente, estaban muy preocupados. No sabían qué hacer.

Aquí puede escribir sus notas de la presentación digital.



¿Se puede leer a manera de entretenimiento?

Una de las excusas menos convincentes que los padres utilizan para excusar a sus hijos porque leen libros a manera de entretenimiento es la siguiente: “A mi hijo no le gusta leer.” Esta es una excusa muy simple ya que existen una gran cantidad de individuos a los cuales “no les gustaba leer” pero ahora son ávidos lectores de libros.

Si usted desea causar tal cambio en su hijo, primero debe analizar cuál es la atmósfera de su hogar. ¿Es un ambiente que impulsa la lectura? ¿No hay mucha iluminación o la televisión siempre está encendida? ¿Puede su hijo ver que usted y el resto de su familia disfrutan la lectura? ¿Hablan de literatura cuando se sientan a cenar? ¿Anticipan emocionadamente nuevos libros?

El amor por la lectura es algo contagioso. Si usted lo disfruta, esa actitud puede delegarla en sus hijos.

Si su hijo tiene problemas para encontrar libros que le llamen la atención, busque la ayuda de un profesional. Consulte con el personal de la biblioteca. Un buen bibliotecario puede ayudarlo a su hijo a encontrar libros de su interés. Basado en la reacción que su hijo tenga de esos libros, el bibliotecario puede darse cuenta de cuáles son sus preferencias y mejorar las recomendaciones.

Si su hijo tiene dificultad con la lectura, no es de extrañarse que no la considere algo placentero. Si este es el caso, hable con su maestro para ver cuales opciones tiene.

Con un poco de esfuerzo, usted puede ayudar a su hijo para que desarrolle un amor duradero por la lectura.



Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

Mi hijo se siente motivado a dar lo mejor de sí en la escuela.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo comprende que esforzarse en la escuela es importante para su futuro.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo disfruta la escuela.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo participa en las actividades escolares.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo tiene una buena actitud hacia la tarea.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo completa su tarea a tiempo sin necesidad de presión de mi parte.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo habla de lo que le sucede en la escuela.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo desea que yo comparta su mismo interés en la escuela.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo lee a manera de entretenimiento.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo habla de los libros con el resto de la familia.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Un padre curioso

Si usted va a ayudar a su hijo para que desarrolle un compromiso con el aprendizaje, usted también necesita mostrarse comprometido. El amor por el aprendizaje puede delegarse bajo las condiciones correctas. Si su hijo ve que usted es alguien que se ha beneficiado por el aprendizaje constante, muy probablemente él seguirá su ejemplo.

Si usted no ha establecido esa reputación, aún no es tarde. La clave no está en tratar de engullir libros de texto obligatoriamente como si fuese comida del comedor escolar. El amor por el aprendizaje se motiva mediante la curiosidad.

Ser curioso significa involucrarse en el mundo que le rodea, ver más allá de la superficie, cuestionar el estatus quo, preguntarse cómo funcionan las cosas, hacer preguntas cuyas respuestas parezcan obvias a otras personas y por último, arriesgarse a parecer ingenuo de vez en cuando. La curiosidad no depende de una personalidad o edad en particular.

Permita que su hijo vea esa curiosidad en usted, especialmente la satisfacción que surge cuando se aprende algo nuevo. Mejor aún, pídale que le ayude a buscar las respuestas. Siembre la semilla de la curiosidad en su hijo y ayúdele a desarrollar ese amor por el aprendizaje.

7 | PASO 4

APLICACIÓN PRÁCTICA



Evalúe los elementos

Rellene el círculo muestra cuán necesarios son los siguientes elementos en la vida de su hijo:

Motivación por sus logros

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

Compromiso hacia el aprendizaje

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

Tarea

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

Conexión con la escuela

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

Leer por placer

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya lo ha escuchado

Si su grupo utiliza un ejercicio llamado "Tarjeta de calificación para padres", usted necesitará la siguiente hoja:

Tarjeta de calificación para padres

Su líder le explicará cómo completar esta evaluación

Calificación

Motivación por sus logros

- Felicito constantemente a mi hijo por su buen esfuerzo, así como por sus buenos resultados.
- Dispongo objetivos académicos desafiantes pero realistas para mi hijo.
- Ayudo a mi hijo a ver la perspectiva completa en lo que respecta a su buen rendimiento escolar.

Compromiso hacia el aprendizaje

- Ayudo en el aula de mi hijo.
- Le hago preguntas a mi hijo para que él hable acerca de la escuela.
- Asisto a las funciones escolares con mi hijo.

Tarea

- Motivo de manera efectiva a mi hijo para que realice su tarea.
- Reviso que mi hijo haya completado su tarea todas las noches.
- Reviso, frecuentemente, las notas de mi hijo con respecto a su tarea.

Conexión con la escuela

- Soy consciente de aquellos aspectos que hacen que mi hijo no se preocupe más por la escuela.
- Dialogo con maestros y administradores para resolver esos asuntos.
- Mitigo las ansiedades de mi hijo acerca de la escuela de manera efectiva.

Leer por placer

- Con frecuencia leo libros, a manera de entretenimiento, en el hogar.
- Mantengo material interesante de lectura al alcance de mi hijo.
- Con frecuencia, estímulo conversaciones con respecto a la lectura de algún libro en el hogar.

Áreas en las cuales se necesita mejorar

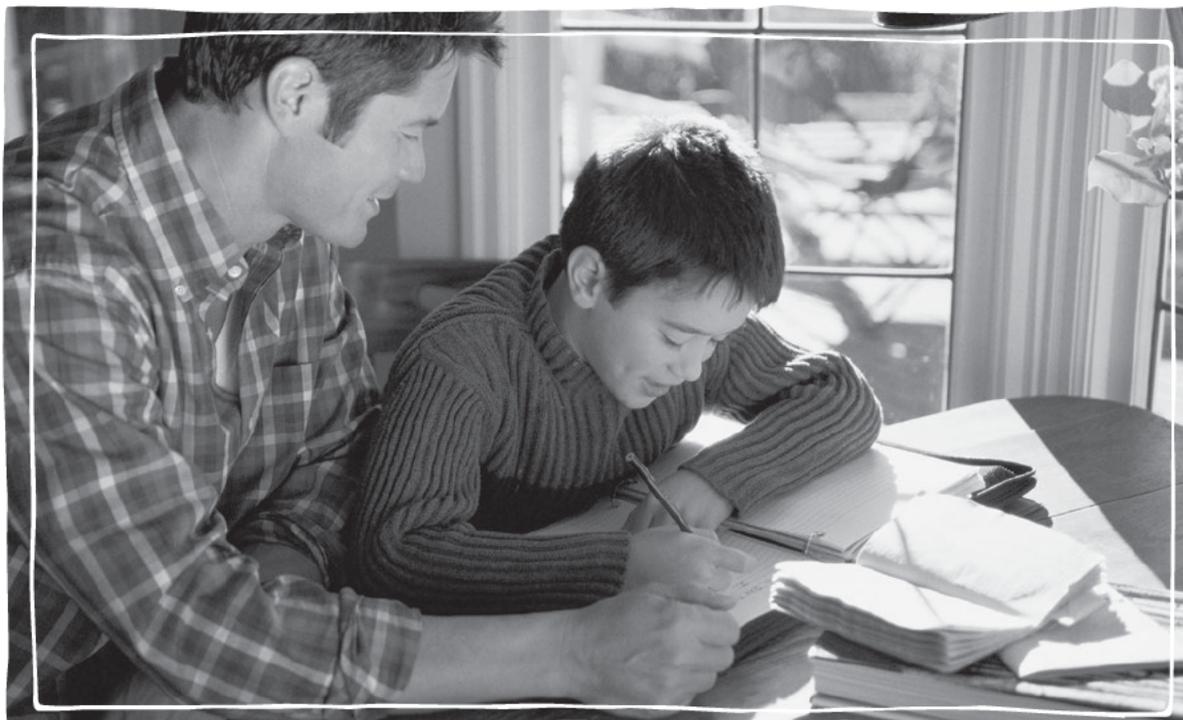
Pasos a tomar

- 1.
- 2.
- 3.



En tanto que usted analiza sus opciones sobre cómo introducir la motivación por sus logros por las metas, el compromiso escolar, la tarea, una buena relación con la escuela, y la lectura a manera de entretenimiento, asegúrese de seguir enfocado en lo que está intentando lograr. Su objetivo no es que su hijo se encuentre en el cuadro de honor, que se gradúe de la escuela, o encuentre una buena universidad.

Su objetivo es hacer que su hijo se convierta en un aprendiz de por vida, alguien que entiende que cada día nos presenta cientos de oportunidades para adquirir nuevos conocimientos. Las buenas notas son importantes solo por un tiempo. Ciertamente un diploma universitario nos abre la puerta para obtener una entrevista de trabajo. Pero un compromiso con el aprendizaje nos dará una nueva perspectiva del mundo, una perspectiva llena de posibilidades.



SESIÓN 8

Desarrollo de carácter



8 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Se dice que la reputación es lo que somos cuando la gente nos está mirando, pero el carácter revela lo que somos cuando estamos a solas. Si eso es cierto, probablemente el carácter de su hijo es más importante para usted que su reputación.

Un buen carácter se reconoce por medio de los valores positivos: las prioridades que nos impulsan a hacer lo correcto, aun cuando ello no nos beneficie. Los valores positivos nos hacen ver más allá de nosotros mismos con el objetivo de mejorar la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

Seis de los elementos que hemos estado aprendiendo se encuentran en la sección VALORES POSITIVOS:

- 26 Interés por los demás
- 27 Igualdad y justicia social
- 28 Integridad
- 29 Honestidad
- 30 Responsabilidad
- 31 Autorregulación

Hágalos parte de su vida y de la vida de sus hijos también.



ELEMENTOS DE VALORES POSITIVOS



Durante la presentación digital, usted podrá opinar sobre el siguiente relato.

Trudi se rió cuando vio el comentario que su amiga Karla puso en Facebook. Ella escribió: "Un buen hombre es difícil de encontrar".

Trudi le contestó: ¡Amén, amiga!

No obstante, las razones de Trudi eran diferentes a las de Karla.

Karla lo dijo porque ella quiere tener novio, mientras que Trudi lo dijo porque ella busca un buen ejemplo para su hijo, Dylan. Ella necesita a alguien que sea una buena influencia para su hijo y que no lo decepcione. Alguien a quien él pudiese seguir sin que lo lleve por un camino peligroso. Alguien con carácter.

Ella lo ha estado buscando por dos años y todavía no ha encontrado a nadie. Su esposo, el padre de Dylan, hubiese sido su primera elección en un mundo ideal. Pero sus mentiras, su adicción a las drogas, y su irresponsabilidad con los pagos de manutención eran los únicos talentos que él tenía.

Le pidió ayuda a su padre, pero él no estaba muy interesado en ayudarla. Él le dijo, amablemente, que ya había hecho su trabajo como padre y ahora se encontraba pensionado.

Trudi habló con el entrenador de fútbol de Dylan para que se convirtiera en mentor de su hijo. Pero desafortunadamente el entrenador era sumamente competitivo y lo criticaba cuando las cosas no salían como él quería. Al menos ella pensaba así.

Trudi ahora se está preguntando si será mejor que Dylan crezca sin un ejemplo masculino. ¿Será que Trudi es muy quisquillosa? O será que en realidad ya no hay muchos hombres con carácter.

Aquí puede escribir sus notas de la presentación digital.





Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

Mi hijo se esfuerza por ayudar a otros en necesidad.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo defiende aquellas personas que están siendo tratadas injustamente.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo recibe elogios por su carácter.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo dice la verdad aun cuando eso le cause problemas.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

A mi hijo se le pueden confiar tareas importantes de acuerdo con su edad.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Mi hijo resiste la tentación de hacer lo malo.

- Nunca
 Rara vez
 Algunas veces
 Frecuentemente

Honestidad: un valor positivo

Ayudar a que su hijo comprenda la importancia de la honestidad es algo complicado. Y es porque la mejor forma de estimular la honestidad es recompensándola, aun cuando esto signifique escuchar algo que uno no quiere oír.

Supongamos, por ejemplo que su hijo regresa de la escuela un día y le dice que se metió en problemas por andar jugando durante una asamblea. Usted entonces, expresaría su malestar y lo disciplinaría apropiadamente. No obstante ya que él fue

honesto acerca del incidente, usted tal vez desee considerar reducir el castigo.

Otra estrategia es ayudar a su hijo a darse cuenta que la deshonestidad, aun cuando es muy tentadora, siempre trae consecuencias. Si su hijo es de corta edad, la historia del “El niño y el lobo” ilustra la consecuencia de no decir la verdad. Si su hijo es un poco mayor, usted puede utilizar las noticias para hablar acerca de algunas personas que han arruinado su reputación y por ende, han traído vergüenza a sus vidas por mentir.



Evalúe los elementos

Rellene el círculo que muestra cuán necesarios son los siguientes elementos en la vida de su hijo:

Interés por los demás

- Sumamente necesario
 Sería útil
 No es tan necesario
 Ya está en pleno funcionamiento

Igualdad y justicia

- Sumamente necesario
 Sería útil
 No es tan necesario
 Ya está en pleno funcionamiento

Integridad

- Sumamente necesario
 Sería útil
 No es tan necesario
 Ya está en pleno funcionamiento

Honestidad

- Sumamente necesario
 Sería útil
 No es tan necesario
 Ya está en pleno funcionamiento

Responsabilidad

- Sumamente necesario
 Sería útil
 No es tan necesario
 Ya está en pleno funcionamiento

Autorregulación

- Sumamente necesario
 Sería útil
 No es tan necesario
 Ya está en pleno funcionamiento



Si su grupo utiliza una actividad llamada “Zona de concentración”, la siguiente lista de ideas lo puede ayudar:

Zona de concentración

Las siguientes son algunas ideas que le pueden ayudar a dialogar sobre los siguientes aspectos.

Interés por los demás

- Mantener un registro de aquellas personas en su familia o la comunidad que han sido hospitalizados o necesiten ayuda. Como familia, ofrézcanse a dar cuidado o ayuda a esas personas. Asegurarse de que su hijo tenga una función importante en lo que la familia piensa hacer. Por ejemplo, encargarse de hacer las tarjetas de mejoría para los pacientes o preparar y llevar una comida.
- Estimular a los hijos para que hagan amistad y ayuden a un estudiante que tenga problemas físicos o de aprendizaje en la escuela.

Igualdad y justicia social

- Participar como voluntarios en familia en un refugio para desamparados o en un comedor comunitario. Permitir que los hijos vean la cara del hambre y la pobreza.
- Mostrar a los hijos los diferentes métodos para recaudar dinero para aquellas personas en necesidad.

Integridad

- Ser un ejemplo diario de constancia para los hijos. Aceptar los errores. Disculparse cuando uno se ha equivocado. Hacer lo posible por enmendar las cosas. Rehусar aprovecharse de los demás. Tener convicción por lo que creemos, a pesar de las consecuencias. Ayudar a nuestros hijos a comprender que lo que hacemos, lo hacemos porque es lo correcto.
- Tan frecuentemente como sea posible, cada vez que vea que su hijo muestra integridad, elogiarlo ampliamente y estimularlo.

Honestidad

- Algunas personas piensan que la honestidad es expresar sus opiniones sin considerar el sentimiento de los demás. Por ejemplo, le dicen a su hermana que está gorda u ofenden la vestimenta de un compañero de clase, excusándose con la frase: “Solo estoy siendo honesto.” Eso no es honestidad. El consejero, Phillip Swihart dice: “Ser honesto, en el sentido de decir la verdad, no es lo mismo que expresar al aire cualquier pensamiento y sentimiento que tenemos... la honestidad parece piadosa pero puede ser una excusa egoísta para satisfacer nuestras propias necesidades... dar una respuesta diplomática en amor más que una “verdad” cruel no es lo mismo que mentir.” Asegúrese de explicar esa diferencia a nuestros hijos.
- Busque “momentos de enseñanza” en los que usted pueda enseñarle a sus hijos acerca de la honestidad. Por ejemplo, a la hora de hacer nuestros impuestos o aquel momento cuando usted recibió dinero de más por parte del cajero en el supermercado.

Responsabilidad

- Busque, de manera frecuente, maneras en las cuales pueda darle mayor responsabilidad a su hijo, ya sea en la preparación de las comidas, cuidar un hermanito, llevar algún paquete a los vecinos, o recoger algo de la tienda.
- Permita que su hijo fracase en ambientes seguros y controlados. Luego hable con su hijo acerca del mismo y conversen sobre cómo evitar cometer el mismo error otra vez.

Autorregulación

- A la hora de lidiar con la tentación, no permita que sus hijos caigan en el simple cliché de “solo di que no”. Ayude a su hijo a comprender por qué algunas personas, (aun buenas personas), a veces ceden a la tentación del alcohol, las drogas o el sexo.
- Antes de cada fiesta o evento social, hable de manera franca con su hijo acerca de las personas que pueden estar allí, de lo que puede ocurrir, y de su reacción si algo ocurre.

8 | PASO 5

PASO SIGUIENTE



Nos guste o no, los valores positivos no se pueden enseñar solamente por medio de una instrucción verbal. El proceso requiere poner en práctica lo que se dice. Si usted enfatiza la importancia de elementos tales como la integridad, la honestidad y la autorregulación con sus palabras para luego ignorarlos con sus acciones, adivine cuál es el mensaje que resonará más en su hijo.

Si usted ha tomado la determinación de inculcar los valores positivos en su hijo, asegúrese de darle muchos ejemplos. Nadie es perfecto, pero considere cómo los seis elementos de los valores positivos influyen, o debieran influir, en su vida diaria.

Por ejemplo, ¿tiene usted una actitud compasiva hacia los demás? ¿Muestra usted un interés genuino en las personas? ¿Hace usted un gran esfuerzo por ayudarles? ¿Tiene usted un corazón por los necesitados? ¿Sacrifica su tiempo y recursos para ayudar a los demás?

¿Vive usted bajo un código moral con respecto a su trato personal o social? ¿Mantiene usted sus convicciones, a pesar de la oposición?

¿Dice la verdad aun cuando ella sea difícil? ¿Ha construido usted una reputación de honestidad y confiabilidad?

¿Ha hecho que la responsabilidad sea parte de su vida? ¿Es usted la persona que buscan cada vez que se necesita realizar algo?

¿Sus decisiones reflejan autorregulación y moderación? ¿Considera las consecuencias antes de actuar?

Las decisiones diarias que usted toma se reflejarán en las decisiones de su hijo. Como ve, la crianza de los hijos no es nada fácil.

SESIÓN 9

Mejor que las redes sociales



9 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

La capacidad social no es solo la séptima categoría de los elementos del desarrollo; es un objetivo que cada padre debería inculcar en su hijo.

El tiempo y la energía que usted invierta en desarrollar las aptitudes sociales de su hijo serán recompensados durante toda su vida. Usted no puede saber con quién se casará su hijo, cuáles serán sus amigos, dónde trabajará, o cuál será la rutina diaria de su hijo en el futuro. Lo que sí sabe es que una persona que tenga buenas aptitudes sociales va a sobresalir en cualquiera de esas áreas.

No estamos tratando de convertir a los hijos pasivos en individuos ultras sociales. Nuestra intención es ayudar a nuestros hijos, ya sean introvertidos o extrovertidos, a lograr sus metas en un mundo lleno de personas.

Cinco elementos componen la CAPACIDAD SOCIAL:

- 32** Planificación y toma de decisiones
 - 33** Capacidad interpersonal
 - 34** Capacidad cultural
 - 35** Habilidad de resistencia
 - 36** Solución pacífica de conflictos
- Capacitar a su hijo con estas habilidades es una proposición a largo plazo. Comencemos a explorarlas en esta sesión.



ELEMENTOS DE CAPACIDAD SOCIAL



Durante la presentación digital, usted podrá opinar acerca del siguiente relato.

Jeremy y Angela son padres de Brianna, una niña de doce años. Ellos se preocupan por la falta de interacción social de su hija. Ella tiene pocos amigos. De hecho, casi no le habla a nadie que no sea su familia. En la escuela, ella esconde el rostro cada vez que la maestra la llama.

Cuando estaba en tercer grado, le hicieron una evaluación para ver si tenía algún problema de desarrollo, pero no tiene. Aparentemente, Brianna solo es muy tímida.

Sus padres desean encontrar una solución. Ellos notan que otros chicos de su edad sobresalen mientras que su hija se esconde de las interacciones sociales. Los amigos y la familia intentan animarlos y la madre de Jeremy frecuentemente les recuerda que algunas personas son innatamente extrovertidas. Pero Jeremy y Angela saben lo importante que es que Brianna sepa relacionarse con los demás, a su manera. Ellos quieren que ella sea feliz, aunque sea tímida.

Aquí puede escribir sus notas sobre la presentación digital.



Hijos con una perspectiva en el futuro

Una de las claves para una buena planificación y toma de decisiones es comprender el concepto de la gratificación retardada. En una cultura donde tenemos mensajes instantáneos, conexiones inalámbricas veloces y un millón de aplicaciones disponibles a la mano, la idea de retardar algo puede parecerle innecesaria a un hijo.

No obstante la esencia de la planificación es identificar un objetivo y esforzarse en lograrlo. El mayor obstáculo es la urgencia que tenemos por obtener una gratificación instantánea, una recompensa inmediata en vez de una recompensa futura.

El deseo de recibir una gratificación instantánea es lo que hace que un hijo prefiera salir en vez de quedarse en casa estudiando, jugar un videojuego

en vez de trabajar, o alimentarse con comida chatarra en vez de mantener una dieta saludable.

Una buena forma de ayudar a nuestros hijos a comprender la importancia de la gratificación retardada es compartirles un ejemplo, sea positivo o negativo, de nuestra propia vida. Por ejemplo, si usted es dueño de su propia casa, ayude a su hijo a comprender las decisiones y los sacrificios que se incurren para hacer los pagos mensuales de la hipoteca. Háblele de lo que usted quisiera hacer con su dinero pero no lo hace, porque su objetivo principal es llegar a tener una casa propia. Puede contarle también acerca de la tentación de la gratificación instantánea y como ella lo afectó en momentos de una decisión vital. Mencione lo que quisiera haber hecho de manera diferente.

9 | PASO 3

TIEMPO DE REACCIÓN

Rellene el círculo que indica la respuesta a las siguientes oraciones:

Mi hijo toma decisiones basadas en lo que es bueno para él a largo plazo, y no solo en una gratificación inmediata.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo sabe comunicarse en persona de una manera positiva con amigos y personas que no conoce.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo interactúa de manera positiva con personas de otras culturas, razas y orígenes étnicos.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo resiste la presión negativa de sus contemporáneos y toma decisiones correctas en situaciones potencialmente peligrosas.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Mi hijo resuelve conflictos sin herir a los demás.

- Nunca Rara vez Algunas veces Frecuentemente

Los extremos

Si usted es una persona “muy sociable” o se considera “antisocial”, ayudar a su hijo a que tenga una destreza social requerirá de un gran esfuerzo de su parte ya que ambos extremos pueden afectarle a su hijo. Su hijo puede seguir su ejemplo aunque no calce con su propia personalidad.

Considere los siguientes pasos para ayudar a su hijo.

Primero, evalúese usted mismo. ¿Su personalidad se ha convertido en un parámetro para su hijo? ¿De qué forma esto ha afectado su destreza social?

Segundo, sea honesto consigo mismo. ¿Qué factores han causado la persona que usted es en la actualidad? ¿Cree usted que es genético? ¿Un

hábito ejemplificado por sus parientes? Si usted es extremadamente “social”, ¿le molesta el silencio? ¿Le encanta llamar la atención? O quizá sea que usted tiene mucho que decir. Por otro lado, si usted es “antisocial”, ¿por qué? ¿Tiene miedo de decir algo que le apene? ¿No tiene usted nada que contribuir en una conversación? ¿Usted asume que las personas no tienen ningún interés de escuchar lo que usted tiene que decir?

Tercero, usted necesitará tener una conversación muy personal con su hijo. Dígale con claridad, de acuerdo con su edad, lo que usted descubrió acerca de si mismo y de cómo su personalidad pueda afectarle a él.

9 | PASO 4

APLICACIÓN PRÁCTICA

Evalúe los elementos

Rellene el círculo que muestro cuán necesarios son los siguiente elementos en la vida de su hijo:

Planificación y toma de decisiones

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya está en pleno funcionamiento

Capacidad interpersonal

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya está en pleno funcionamiento

Capacidad cultural

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya está en pleno funcionamiento

Habilidad de resistencia

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya está en pleno funcionamiento

Solución pacífica de conflictos

- Sumamente necesario Sería útil No es tan necesario Ya está en pleno funcionamiento

Si su grupo utiliza la actividad llamada “Ideas de interacción”, la siguiente lista lo puede ayudar:

Ideas sobre interacción

Planificación y toma de decisiones

- Cómprele a su hijo una agenda de escritorio donde pueda llevar un registro de su horario semanal.
- Cuando su hijo reciba una asignación importante o tenga que estudiar para un examen, ayúdelo a crear un horario: un plan que le muestre el tiempo que debe ocupar cada día para estudiar o para realizar el proyecto asignado.
- Involucre a su hijo en la toma de decisiones hogareñas pidiéndole que lo ayude con el plan de las comidas.

Capacidad interpersonal

- Cuando usted y su hijo se encuentren en público, muéstrole esas personas que sobresalen, ya sea por sus acciones, actitudes, o circunstancias. Hable con su hijo acerca de las causas posibles que causaron esa actitud y cómo produjo esas acciones en esas personas sobresalientes.
- Hable francamente acerca de sus propios desafíos interpersonales, ya sean estos, mostrar empatía por los demás o hacer nuevos amigos. Ayude a su hijo a ver que el desarrollo de las aptitudes interpersonales es un trabajo de toda la vida.
- Ponga atención a la forma en que su hijo interactúa con sus hermanos y amigos de tal forma que pueda usted hacerle preguntas específicas acerca de las decisiones que toma.

Capacidad cultural

- Como familia hable sobre situaciones que están ocurriendo en otros países, eventos que afectan a personas de otros orígenes étnicos raciales o culturales.
- Hable con sus hijos francamente acerca de los estereotipos raciales y los prejuicios que las personas mantienen y porqué eso evita que veamos la realidad de esos individuos.
- Dele la oportunidad a su hijo de que interactúe con chicos de otro origen étnico, racial o cultural; inscribiéndolo en un equipo deportivo o en algún evento comunitario.

Habilidad de resistencia

- Dialogue con su hijo sobre las decisiones que otros chicos toman en la escuela o en el vecindario y sobre las consecuencias de esas decisiones.
- De manera frecuente, hable con su hijo sobre escenarios complicados de tal forma

que impulse su habilidad para la toma de decisiones y vea la sabiduría detrás de ciertas acciones. (Por ejemplo: “El tío de Shana te ha ofrecido llevarte a tu casa. Lo conoces y lo has visto en el vecindario. ¿Crees que sería buena idea subirte a su auto y aceptar esa invitación?”)

- Lea con su hijo noticias de niños que fueron arrestados o estuvieron involucrados en algún accidente. Converse con su hijo sobre las decisiones equivocadas que pudieron haber causado un arresto, una lesión o la muerte.

Solución pacífica de conflictos

- Mire la televisión con su hijo y señale los ejemplos de resolución positivos y negativos que vea.
- Observe las veces que su hijo resuelve un conflicto de manera positiva y pacífica y felicítelo por ello. Dígale que está orgulloso de ver que lo hace, es decir, de resolver el conflicto de manera positiva y pacífica.
- Sea vulnerable con su hijo acerca de un conflicto que usted está enfrentando. Hable con él acerca de las opciones de resolución que tiene a su disposición, cuál escogería y su razón.



Uno de los mayores obstáculos que un padre puede enfrentar al presentar las aptitudes sociales es, irónicamente, los medios “sociales”. Facebook, Twitter y otras redes sociales han alterado la forma en que vemos las relaciones amistosas y la forma en que nos comunicamos, no necesariamente de una manera positiva.

Las conversaciones, en persona, han sido reemplazadas por comentarios impersonales. El resultado es que la mayoría de las aptitudes sociales del mundo real se han deteriorado. Mantener una conversación significativa o sencillamente estar frente a frente sin la necesidad de revisar el teléfono u otros aparatos electrónicos, se ha convertido en algo muy difícil para muchos de nuestros hijos.

Entre más rápido su hijo aprenda a no permitir que esta tendencia lo controle, mejores oportunidades tendrá de desarrollar aptitudes sociales superiores. Desconectarlo de todos los medios sociales probablemente no es posible ni tampoco aconsejable. Pero lo que sí es aconsejable es que haya un equilibrio entre la interacción virtual y la interacción real.

Demarque límites razonables en la cantidad de tiempo que su hijo utiliza en las redes sociales. Mejor aún, convenga a su hijo de que por cada hora que ocupa en línea, también debe ocupar una hora conversando cara a cara con otras personas. (La escuela no cuenta, pero sí los deportes, los clubes, y otros programas comunitarios.)

SESIÓN 10

¡Bien hecho!



10 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

La identidad de su hijo, o sea, la forma en que piensa de sí mismo, es un asunto muy delicado. Debe ser tratada con mucho cuidado. La buena noticia es que un padre puede ayudar a moldear una buena identidad de tal forma que su hijo pueda autoafirmarse con ella el resto de su vida.

Es importante, entonces, comprender cómo darle a su hijo un sentido positivo de identidad. Un buen lugar para comenzar son los cuatro elementos de la IDENTIDAD POSITIVA presentados por el Search Institute (Instituto Search):

- 37 Poder personal
- 38 Autoestima
- 39 Sentido de propósito
- 40 Visión positiva del futuro personal

Estos elementos son precisamente los que usaremos en esta sesión.





La siguiente historia introduce la presentación digital.

Hay un dicho muy común que dice: "Las palabras no me dañan". Sin embargo, la realidad es que las palabras pueden dañar la autoestima de una persona.

Nathaniel sabía eso. Su mamá nunca lo había abusado físicamente. No obstante, con sus palabras, ella lo hacía sentirse totalmente destrozado.

"¿Sacaste una buena nota? Seguramente hiciste trampa en el examen".

"Eres un error que debí haber corregido cuando tenía la oportunidad".

"No abras la boca y así la gente no sabrá lo tonto que eres".

Cada vez que Nathaniel comenzaba a sentirse bien acerca de sí mismo, su mamá volvía a desmotivarlo. Ella sabía cómo manipular su mente y hacerlo dudar de sí mismo. La confianza en sí mismo no era algo que ella podía tolerar.

No fue sino hasta que salió de la secundaria y comenzó a hablar con un consejero sobre su depresión, que se dio cuenta lo que su madre había hecho por muchos años. Con el tiempo, Nathaniel aprendió a verse a sí mismo como otros lo miraban: un tipo listo, creativo y agradable. Desarrolló una carrera exitosa, se casó con una mujer increíble y tuvo una hermosa hija. Sin embargo, de vez en cuando, se siente sin valía. A veces piensa que llegará el día cuando su madre le demostrará que ella tenía razón y con ello, él quede expuesto como el fracasado que a veces piensa que es.

Puede utilizar este espacio para tomar notas de la presentación digital.



Confianza versus arrogancia

Muchos niños hoy cometen el error de confundir la arrogancia con la confianza en sí mismo. ¿Y cómo culparlos? Todos los días son bombardeados con imágenes de atletas que se celebran a sí mismos, divas que demandan extravagancias en sus vestidos, y pseudo famosos que hacen cualquier cosa por tener sus quince minutos de fama. Es lógico entonces que muchos equiparan la autoconfianza con la autopromoción.

Sin embargo, lo que no se muestra en esos videos de YouTube o en los programas de televisión es la duda y la inseguridad que, con frecuencia, motiva

esa necesidad de atención. Nuestros hijos entonces llegan a asumir que si ellos pueden hacer que los demás crean que ellos son especiales, eso los convencerá de que lo son.

Pero lo opuesto es cierto. Una persona que desarrolla un sentido positivo de sí mismo; una característica basada en una evaluación honesta de sus habilidades y rasgos de carácter, es un imán para los demás. El secreto es saber quiénes somos, sentirnos satisfechos con ello y saber de lo que somos capaces.

10 | PASO 3

TIEMPO DE REACCIÓN

En lo que respecta a cultivar una identidad positiva en su hijo, ¿qué tan grande es este obstáculo? Rellene el círculo que indica su respuesta:

1. Su relación con su cónyuge

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="radio"/> Un gran obstáculo | <input type="radio"/> Un obstáculo parcial | <input type="radio"/> Un obstáculo pequeño | <input type="radio"/> Ningún obstáculo |
|---|--|--|--|

2. La estabilidad de su familia

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="radio"/> Un gran obstáculo | <input type="radio"/> Un obstáculo parcial | <input type="radio"/> Un obstáculo pequeño | <input type="radio"/> Ningún obstáculo |
|---|--|--|--|

3. La apariencia física de su hijo

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="radio"/> Un gran obstáculo | <input type="radio"/> Un obstáculo parcial | <input type="radio"/> Un obstáculo pequeño | <input type="radio"/> Ningún obstáculo |
|---|--|--|--|

4. Las experiencias de su hijo en la escuela

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="radio"/> Un gran obstáculo | <input type="radio"/> Un obstáculo parcial | <input type="radio"/> Un obstáculo pequeño | <input type="radio"/> Ningún obstáculo |
|---|--|--|--|

5. La esfera de amigos y conocidos de su hijo

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="radio"/> Un gran obstáculo | <input type="radio"/> Un obstáculo parcial | <input type="radio"/> Un obstáculo pequeño | <input type="radio"/> Ningún obstáculo |
|---|--|--|--|

6. La autoestima actual de su hijo

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="radio"/> Un gran obstáculo | <input type="radio"/> Un obstáculo parcial | <input type="radio"/> Un obstáculo pequeño | <input type="radio"/> Ningún obstáculo |
|---|--|--|--|

La conexión

Muchos elementos identificados por el Search Institute (Instituto Search) están entrelazados entre sí; se necesitan mutuamente.

El ejemplo más claro se encuentra entre la conexión de la comunicación familiar positiva y la autoestima.

La forma en que usted le habla a su hijo tiene un tremendo impacto en su autoestima, claro está,

si usted ha establecido una vía de comunicación honesta y abierta con su hijo. Si su hijo sabe que sus palabras son confiables, que usted no le diría mentiras, esas mismas palabras las utilizaría para desarrollar una identidad positiva y acertada.

Mejorar la autoestima de su hijo será mucho más sencillo si usted mantiene una comunicación familiar positiva.



Evalúe los elementos

Rellene el círculo que muestra cuán necesarios son los siguiente elementos en la vida de su hijo:

Poder personal

Sumamente necesario

Sería útil

No es tan necesario

Ya está en pleno funcionamiento

Autoestima

Sumamente necesario

Sería útil

No es tan necesario

Ya está en pleno funcionamiento

Sentido de propósito

Sumamente necesario

Sería útil

No es tan necesario

Ya está en pleno funcionamiento

Una visión positiva del futuro personal

Sumamente necesario

Sería útil

No es tan necesario

Ya está en pleno funcionamiento



La autoconfianza no se desarrolla únicamente por medio de las palabras, sino también por medio de las acciones. Usted le puede dar a su hijo un sentido de valía diciéndole frases como estas:

“Eres muy inteligente”.

“Me siento muy orgulloso de ser tu padre”.

“Vas a hacer grandes cosas algún día”.

Pero si realmente usted desea marcar una gran diferencia en la vida de su hijo, haga que sus acciones respalden sus palabras. Dele alguna responsabilidad. Confíele cosas que son importantes. Pídale ayuda para realizar un gran proyecto. Permítale descubrir su capacidad por medio de experiencias reales.

Por ejemplo, antes de ir al supermercado, usted puede decirle a su hijo de quinto grado: “Necesito que la cocina quede limpia. ¿Te puedes encargar de ese proyecto?” No le diga lo que tiene que hacer o cómo hacerlo; solo dígame que necesita que la cocina quede limpia. Permita que su hijo desarrolle su propio plan de cómo hacerlo. Asegúrese de que pueda comunicarse con usted si tiene alguna pregunta, pero dele la oportunidad de hacerlo por sí mismo.

Cuando su hijo termine esa asignación, demuéstrole que usted está contento por un trabajo bien hecho (aunque no haya sido perfecto), pero sin sorprenderse. Dígame que usted sabía que lo haría bien y agradézcale por demostrárselo.

Por supuesto, usted tendrá que ser sabio para saber cuáles responsabilidades debe darle a su hijo. No le de asignaciones extremadamente difíciles que no pueda hacer. Dele la oportunidad de triunfar en un área antes de comenzar con otra.



SESIÓN 11

¿Qué hacemos ahora? Parte 1



11 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Vaya nuevamente a la sesión 1, página 9, y mire los “40 elementos del desarrollo”. Al repasar la lista, ¿cuál de las siguientes frases refleja su posición en este momento?

- “No es posible que pueda llevar a cabo todo esto.”
- “Comprendo mejor esos elementos ahora.”
- “Me está dando un dolor de cabeza.”
- “No sé qué debo hacer.”
- “Qué bueno que este curso ya casi termina.”

Si la lista parece ser demasiado larga para realizarla, no se sorprenda. Cultivar todos estos elementos requiere la vida entera y tal vez más. Es por eso que esta sesión está diseñada para ayudarlo a reducir la cantidad de elementos en las cuales usted y su familia deben concentrarse durante el próximo año.

Aquí puede apuntar sus notas de la presentación digital



Rellene el círculo que muestra cuán necesarios son los siguiente elementos en la vida de su hijo:

Apoyo

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Fortalecimiento

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Límites y expectativas

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Uso constructivo del tiempo

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Compromiso con el aprendizaje

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Valores positivos

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Capacidad social

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento

Identidad positiva

- No es importante en este momento Es importante en este momento Extremadamente importante en este momento



Si su grupo utiliza un ejercicio llamado “Un buen lugar para empezar”, usted necesitará la siguiente hoja:

Un buen lugar para empezar

1. Cualidades positivas y puntos fuertes

¿Qué puntos fuertes ve usted en su hijo?

¿Qué cualidades positivas han visto otras personas en su hijo?

¿Qué elemento de desarrollo lo ayudará a desarrollar uno de esos puntos fuertes o cualidades positivas en su hijo?

2. Preocupaciones y áreas de mejoría

¿En qué áreas su hijo necesita mejorar?

¿Qué áreas de preocupación ha escuchado mencionar por parte de los maestros, amigos, familiares, o vecinos acerca de su hijo?

¿Qué elemento del desarrollo le ayudaría a tratar una de esas preocupaciones o áreas de mejoría?

3. Sueños y metas

¿Cuáles son los sueños que usted tiene para su hijo?

¿Cuáles son los objetivos que su hijo se ha impuesto a sí mismo?

¿Cuál elemento del desarrollo sería más valioso en ayudar a su hijo para que logre una o más de sus metas?



En los espacios en blanco, escriba sus tres elementos más necesarios. Luego marque con una "X" la respuesta a cada una de las preguntas.

Elemento #1: _____

¿Qué tan fácil será introducir este elemento en su familia?

Muy difícil |-----| Muy sencillo

¿Qué tan motivado se sentirá su hijo de desarrollar este elemento?

Muy desmotivado |-----| Muy motivado

¿Qué tan optimista se siente usted acerca del efecto que tendrá este elemento en su hijo?

Muy pesimista |-----| No lo sé |-----| Muy optimista

Elemento #2:

¿Qué tan fácil será introducir este elemento en su familia?

Muy difícil |-----| Muy sencillo

¿Qué tan motivado se sentirá su hijo de desarrollar este elemento?

Muy desmotivado |-----| Muy motivado

¿Qué tan optimista se siente usted acerca del efecto que tendrá este elemento en su hijo?

Muy pesimista |-----| No lo sé |-----| Muy optimista

Elemento #3:

¿Qué tan fácil será introducir este elemento en su familia?

Muy difícil |-----| Muy sencillo

¿Qué tan motivado se sentirá su hijo de desarrollar este elemento?

Muy desmotivado |-----| Muy motivado

¿Qué tan optimista se siente usted acerca del efecto que tendrá este elemento en su hijo?

Muy pesimista |-----| No lo sé |-----| Muy optimista

11 | PASO 5 PASO SIGUIENTE

Considere las siguientes dos opciones para escoger por dónde empezar.

Primero, su decisión debe fundamentarse en una necesidad. Analice a su hijo. Descubra el área de desarrollo que necesita más y comience allí. Puede ser que él desesperadamente necesita este elemento. O puede ser que sea usted el que quiere desesperadamente que su hijo tenga este elemento.

Segundo, elija un elemento que usted pueda inculcar. escoja un área que usted o alguien de su familia sabe hacer. Asegúrese de tener los recursos para poder implementar este elemento.

Comience con algo pequeño donde su hijo pueda triunfar. Utilice ese triunfo para su siguiente elemento. Dele a su hijo y a usted mismo la alegría de cumplir un objetivo desde el inicio.

SESIÓN 12

¿Qué hacemos ahora? Parte 2



12 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Un contratista inteligente no comenzaría un gran proyecto de construcción sin los planos. Un emprendedor listo no se acercaría a los inversionistas sin un plan de negocios. Y un padre sabio no presentaría un elemento del desarrollo a su familia sin un plan de acción.

Si usted ha identificado los elementos que quisiera desarrollar en su hijo, es tiempo de considerar la mejor forma de hacerlo. Piense en los factores que determinarán en última instancia el éxito o fracaso de la tarea:

- La personalidad de su hijo
- El ambiente de su hijo
- Su grupo de apoyo
- Su motivación por sus logros
- Su horario
- Sus puntos fuertes y habilidades
- Su paciencia
- Su determinación

Entre mejor sea su plan de acción, mayor oportunidad tendrá de tener éxito en ello.



Durante la presentación digital, usted podrá opinar sobre el siguiente relato.

Desde el momento en que descubrieron los elementos de capacidad social, Gordon y Eileen sabían cuál sería el elemento que querían introducir primero en su familia. Su hijo, Emerson, tenía problemas de temperamento desde que era pequeño. Específicamente, cuando no obtenía lo que quería.

En sus años preescolares, él golpeaba y mordía a los otros niños que no jugaban de la forma en que él quería hacerlo. Afortunadamente, esa fase no duró mucho tiempo. La disciplina y la amenaza de no poder ir al jardín de niños hicieron que Emerson dejara de actuar de esa forma.

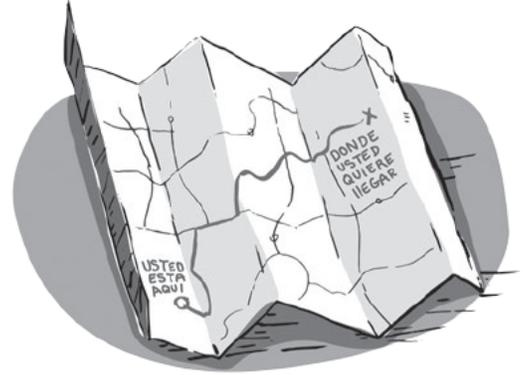
Desafortunadamente, sus padres no se esforzaron mucho para desarrollar en él aptitudes de resolución de conflicto. Emerson todavía sigue haciendo berrinches cuando las cosas no salen a su manera. Recientemente, Eileen se dio cuenta de que varios padres de la escuela no querían invitar a Emerson a las fiestas de sus hijos debido a su actitud y sus acciones. Honestamente, ella no los culpaba.

Gordon y Eileen se han dado cuenta de que solo responden de manera reactiva al comportamiento de Emerson. Eso significa que lo castigan cuando se pasa de la raya pero no han hecho nada en lo que respecta a la prevención y la preparación. Ahora ellos desean ser más proactivos y para hacerlo desarrollaron un plan de tres partes.

1. Serán honestos con Emerson sobre las consecuencias de su comportamiento. Le mostrarán que la falta de aptitudes de resolución de conflicto lo está afectando de manera negativa con sus amigos y su reputación (sin mencionar su agenda social.)
2. Ayudarán a Emerson para que descubra una cualidad sorprendente que tiene: el liderazgo. El hecho es que a pesar de su comportamiento, los demás niños lo buscan. Gordon y Eileen desean que su hijo vea que si desarrolla esas aptitudes de solución pacífica de conflictos, él puede ser un gran líder.
3. Elogiarán a Emerson cada vez que lo vean haciendo algo bueno. Cada vez que lo vean resolver un conflicto de manera positiva, aun cuando este sea solo un pequeño paso.

Gordon y Eileen no esperan milagros. Pero sienten que tienen la posibilidad de llevarlo a cabo exitosamente.

Aquí puede apuntar sus notas sobre la presentación digital.



12 | PASO 3

TIEMPO DE REACCIÓN

Lea las siguientes situaciones y escriba lo primero que usted haría si fuera uno de los padres.

Situación 1

Usted y su esposa son padres de una hija. Ella tiene diez años y no encuentra ninguna motivación por sus logros. Se pasa la mayor parte de su tiempo mirando la televisión o en la Internet. No tiene ningún interés por la escuela o los deportes, excepto por algunas pocas amigas. Ambos han visto la lista de los 40 elementos del desarrollo pero no saben por dónde empezar. Pareciera que ella los necesita todos.

Lo primero que haría es:

Situación 2

Usted es una madre soltera que trabaja entre cincuenta y sesenta horas a la semana para mantener a su familia. Tiene una hija de trece años y un hijo de siete años. Más que ninguna otra cosa, su hijo necesita un mentor masculino. Su familia vive en otro estado. Y el padre del niño no se interesa por él.

Lo primero que haría es:

Situación 3

Usted quisiera desarrollar los elementos de responsabilidad y autorregulación en su hijo. El problema es que usted mismo no ha sido un ejemplo de responsabilidad y autorregulación. Desde que usted era un adolescente ha tenido problemas con las adicciones y la depresión. Aunque ahora es diferente, no puede borrar todo el daño que usted le causó en el pasado a su familia y a los demás.

Lo primero que haría es:

¿Grandes expectativas?

Antes de comenzar a desarrollar un elemento en su familia, hágase las siguientes preguntas para saber si ha escogido los elementos correctamente:

1. ¿Ha considerado la personalidad de su hijo? *Si su hijo tiene una personalidad tipo B: tranquilo, relajado y no muy competitivo; ningún elemento de la lista va a hacer que se convierta en una persona ultra esforzada y súper competitiva. Su objetivo no es necesariamente cambiar a su hijo, sino ayudarlo a que aproveche al máximo su potencial.*
2. ¿Está proyectando sus propios sueños y esperanzas en su hijo? *Cuando usted elije un elemento en el cual enfocarse, asegúrese de no estar intentando realizar su propio sueño a través de su*
3. *¿Son sus expectativas demasiado altas? No hay nada malo con soñar en grande, siempre y cuando, sus expectativas sean realistas. Ayudar a su hijo a comprender la importancia de la autorregulación, por ejemplo, no es una labor de dos semanas. Es un desafío que usted necesita implementar una y otra vez durante los años formativos de su hijo. Usted verá progreso y obstáculos. Como dice el dicho: “Dos pasos hacia delante y uno hacia atrás”. Cuando usted acepte esa realidad, más fácil será el proceso para usted y para su hijo.*



Responda las siguientes preguntas. Comparta sus respuestas con su compañero.

¿Qué elemento escogió como punto inicial para su hijo?

¿Por qué lo eligió como su primera opción?

¿Cuál es su objetivo? ¿Qué es lo que desea ver en la vida de su hijo?

¿Qué recursos tiene para poder desarrollar este elemento en la vida de su hijo?

¿Qué obstáculos o desafíos pueden presentarse en el camino?

¿Qué estrategias u opciones tiene?

12 | PASO 5

PASO SIGUIENTE



Cuando estemos desarrollando un elemento en nuestra familia, tenemos que admitir que no todo va a salir bien. Algunas ideas funcionarán mientras que otras no. Algunas ideas funcionarán una vez, pero eso no significa que funcionen todo el tiempo. No permita que eso le desanime.

Usted no puede dictar la forma en que su hijo va a reaccionar a sus esfuerzos. Usted no puede controlar todas o la mayoría de las variables que nos llevan al éxito o al fracaso. Lo único que puede hacer es continuar esforzándose para que su hijo pueda crecer de manera positiva, comprometida y responsable.

SESIÓN 13

Un buen comienzo



13 | PASO 1

INTERACCIÓN EN GRUPO

Esta sesión es una celebración de lo que usted ha aprendido. Estamos ansiosos de lo que usted va a lograr con su conocimiento.

Ahora que usted conoce los 40 elementos del desarrollo, ya tiene las herramientas para efectuar un cambio verdadero en la vida de su hijo. Tal vez no se sienta experto o capaz de utilizar esas herramientas todavía, pero llegará a serlo. Solo se necesita práctica.

La clave es comenzar tan pronto como sea posible. La clave es comenzar el proceso con todo y sus errores. Esto es especialmente cierto al principio, así que no se desanime.

El hecho de que haya tomado este curso demuestra cuánto ama y se preocupa por su hijo. Usted desea lo mejor para él y ahora sabe qué decisiones tomar para ayudar a que su hijo crezca de manera positiva, comprometida y responsable.

Además, ahora tiene más recursos, incluyendo sus compañeros de grupo. Todo esto lo puede utilizar para inculcar los elementos que ha elegido en la vida de su hijo.

13 | PASO 2

BENEFICIO PERSONAL

Aquí puede escribir apuntes de la presentación digital.



Rellene el círculo que muestra cuán listo se siente para incorporar estos elementos en la vida de su hijo:

Apoyo (Apoyo familiar, Comunicación familiar positiva, Relaciones positivas con otros adultos, Una comunidad comprometida, Un plantel educativo que se interesa por el niño, La participación de los padres en las actividades escolares)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Fortalecimiento (La comunidad valora a los niños, Los niños como recursos, Servicio a los demás, Seguridad)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Límites y expectativas (Límites familiares, Límites escolares, Límites vecinales, El comportamiento de los adultos como ejemplo, Compañeros como influencia positiva, Altas expectativas)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Uso constructivo del tiempo (Actividades creativas, Programas para niños, Comunidad religiosa, Tiempo en la casa)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Compromiso con el aprendizaje (Motivación por sus logros, Compromiso hacia el aprendizaje, tarea, Conexión con la escuela, Leer por placer)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Valores positivos (Interés por los demás, Igualdad y justicia social, Integridad, Honestidad, Responsabilidad, Autorregulación)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Capacidad social (Planificación y toma de decisiones, Capacidad interpersonal, Capacidad cultural, Habilidad de resistencia, Solución pacífica de conflictos)

Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Identidad positiva (Poder personal, Autoestima, Sentido de propósito, Visión positiva del futuro personal)

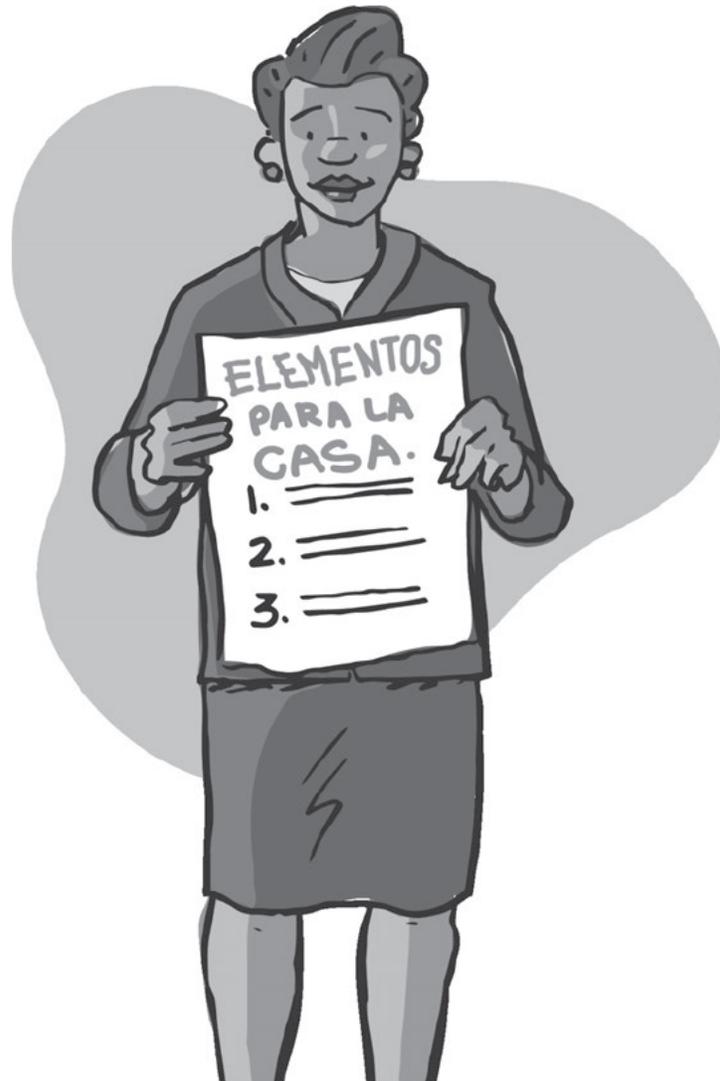
Sin ninguna preparación Apoyado con nuevas ideas Muy preparado

Cooperará su hijo?

A pesar de todo lo que se dice sobre la presión de los contemporáneos, los estudios demuestran que los hijos reciben más influencia de sus padres que de cualquier otra persona. Usted puede utilizar esta información para su propio provecho cuando presente un elemento a su familia.

Externamente, su hijo tal vez exprese molestia de cualquier cosa que requiera trabajo de su parte. Internamente, sin embargo, probablemente quiere complacerle.

Si usted le explica a su hijo que este elemento le beneficiará en el futuro inmediato así como en el resto de su vida, probablemente él estará más dispuesto a participar en el proceso. Cuando lo haga, explíquelo de tal forma que su hijo lo entienda. Por ejemplo, si a su hijo le gustan los videojuegos, compare los elementos con recursos que uno de los personajes de un videojuego necesita para completar su trabajo: monedas, unidades de energía, municiones, vidas, pistas, etc.





Si usted ya comenzó a desarrollar un elemento en su familia, describa su experiencia respondiendo a las siguientes preguntas.

¿Qué elemento eligió?

¿Por qué lo eligió?

¿Qué le dijo a su hijo (en caso que le haya dicho algo) acerca del elemento?

¿Cuál ha sido la reacción de su hijo?

Mencione algo que le haya gustado al presentar este elemento.

Mencione algo que haría diferente la próxima vez.

Alguna vez usted también fue hijo

¿No sabe cómo desarrollar un elemento determinado en la vida de su hijo? Póngase en el lugar de su hijo.

Piense en aquellas opciones que hubiesen funcionado cuando usted era un niño. ¿Qué clase de gratificaciones pudieren haberle inspirado? Intente utilizar las mismas gratificaciones con su hijo.

¿Quién sabe? Quizás descubra que usted y su hijo no son tan diferentes, después de todo.



Ciertamente usted enfrentará desafíos al intentar marcar una diferencia en la vida de su hijo. Con seguridad, habrá momentos de duda que intentarán afectar su autoestima. Algunas de esos momentos de duda vienen externamente mientras que otros ocurren internamente.

Marque un círculo para indicar cuánta influencia la duda podría tener en usted:

"Ha dicho cosas en el grupo que realmente no funcionarán en la vida real."

- No me afecta
 Me afecta parcialmente
 Me afecta mucho

"No tengo tiempo para esto."

- No me afecta
 Me afecta parcialmente
 Me afecta mucho

"No tengo la capacitación y la experiencia para hacer esto."

- No me afecta
 Me afecta parcialmente
 Me afecta mucho

"Antes de intentar cambiar a mi hijo necesito cambiarme a mí mismo."

- No me afecta
 Me afecta parcialmente
 Me afecta mucho

"No tengo la energía o los recursos para hacer esto."

- No me afecta
 Me afecta parcialmente
 Me afecta mucho

"Mi hijo nunca va a querer ser parte de esto."

- No me afecta
 Me afecta parcialmente
 Me afecta mucho



Quizás descubra que algunos de los recursos más valiosos que se necesitan para ayudar a su hijo a crecer de manera positiva, comprometida, y responsable se encuentran frente a usted. Nos referimos a sus compañeros de grupo. Tener a alguien con quien hablar acerca de sus preguntas y sus luchas; alguien que comprenda lo que está pasando, que pueda darle apoyo y ánimo, es sumamente importante y puede causar una gran diferencia en su vida.

Si está de acuerdo, intercambie su información con otros padres del grupo que le puedan ayudar en el futuro.

¡Sigamos en contacto!

Nombre del padre _____

Nombre y edad del hijo _____

Número de teléfono _____

Correo electrónico _____

Nombre del padre _____

Nombre y edad del hijo _____

Número de teléfono _____

Correo electrónico _____

Nombre del padre _____

Nombre y edad del hijo _____

Número de teléfono _____

Correo electrónico _____

Nombre del padre _____

Nombre y edad del hijo _____

Número de teléfono _____

Correo electrónico _____

Nombre del padre _____

Nombre y edad del hijo _____

Número de teléfono _____

Correo electrónico _____

Notas adicionales:

Escriba aquí más información adquirida en las sesiones.



ISBN-13: 978-0997248661



9 780997 248661